

河南司法警官职业学院

2025 级社区矫正专业（高职）

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

社区矫正（580505）

二、入学基本要求

高级中等教育学校毕业或具有同等学力，参加 2025 年普通高等学校招生考试，在普通高职（专科）批按照平行志愿投档原则录取。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业类（代码）	法律执行类（5805）
对应行业（代码）	国家行政机构（922）
主要职业类别（代码）	其他监察、法律、社会和宗教专业人员（2-07-99）、社会工作者（2-07-10-01）
主要岗位（群）或技术领域	社区矫正监管执法工作人员、社区矫正社会工作者等
职业类证书	社会心理服务

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和崇法守正、忠诚的敬业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素

质和行动能力,面向司法行政机关社区矫正机构工作人员和社会工作者、社区矫正监管执法工作和社区矫正社会工作等岗位(群),能够从事社区矫正监管执法、教育帮扶等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(一)坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平法治思想,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(二)掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

(三)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(四)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用;

（五）掌握习近平法治思想概论、宪法、法学基础、刑法、刑事诉讼法等法学基础理论知识；

（六）掌握社区矫正监督管理、社区矫正教育帮扶，以及社会工作、心理学等专业基础理论知识；

（七）掌握社区矫正监管执法、社区矫正对象教育矫正、社区矫正对象心理矫治、社区矫正对象个案矫正、社区矫正文书制作、社区矫正信息化技术应用与维护等专业技能；

（八）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（九）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（十）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十一）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十二）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课、体能、武术散打等体育课、军事课、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术、大学语文、公共英语、美术鉴赏、劳动教育、国家安全教育、法学概论列为必修课；将马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育、数学、健康教育、艺术导论、影视鉴赏、音乐鉴赏与体验等美育课程、职业素养、心理危机干预等列为限定选修课。

(1) 思想道德与法治

课程目标：针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。依据大学生成长的基本规律，帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

主要内容：领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。

教学要求：根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》通知精神，选用高等教育出版社“马克思主义建设工程”2023版统编教材开展教学。通过课堂教学与实践，

引导大学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；引导大学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，树立运用法律知识维护自身权利、履行法定义务的观念。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：帮助大学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

主要内容：以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

教学要求：通过学习使学生掌握马克思主义中国化时代化历史进程、主线、重点，理解和把握中国化时代化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，历史地位；充分理解中国式现代化和中华民族伟大复兴、党的全面领导和人民中心论、全面深化改革开放和高质量发展、教育科技人才战略和文化强国及社会建设、全过程人民民主和全面依法治国、生态文明和国家安全、军队建设和祖国统一、中国特色大国外交和人类命运共同体、全面从严治党等基本理论和主要观点。系统把握“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局的统筹规划。牢固掌握贯穿其中的科学世界观和方法论，真正做到真学、真懂、真信、真用习近平新时代中国特色社会主义思想。

主要内容：“十个明确”“十四个坚持”的核心内容；新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点；习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出的理论概括和战略指引；习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位。

教学要求：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

(4) 形势与政策

课程目标：通过对国内、国际形势的分析以及党和国家大政方针的解读，帮助学生正确认识和把握当前的国内形势与国际环境，增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性，明确自己肩负的历史使命与社会责任。通过教学，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力，培养学生处理、应对复杂社会问题的能力，提升学生的综合素质；使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观。

教学内容：本课程的内容具有理论性与时效性的特点，课程内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题。着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行关系我国建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。要紧紧围绕国内外形势、重大事件、重要时事和我国的对外政策，以提高学生对形势与政策的认知能力为着力点，进行马克思主义形势观、政策观教育，引导学生正确把握国内外形势的大局。

教学要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对热点问题和学生的思想特点，通过适时的形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确看待国内外重大时事。要求兼顾课程理论性、知识性和实践性的特征，把握课程内容原则性和时效性的属性，采取

灵活多样的教学形式，包括课堂教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场，有较强的分析和解决实际问题的能力。

(5) 体能

课程目标：体能课是所有专业学生开设的必修公共基础课。掌握科学锻炼方法，培养运动兴趣、团队协作与抗挫折能力，提升学生心肺耐力、力量、柔韧性、速度等核心体能素质，树立健康意识，养成终身锻炼的习惯。

教学内容：基础体能训练（跑步、耐力、踢腿等），器械训练（战绳、轮胎、拉力带、药球等），运动常识讲解（如预防损伤、急救等）。

教学要求：适配学员体能基础，分层设计训练内容，关注学生体能差异，强调动作规范，做好安全防护与热身放松，兼顾趣味与纪律，引导主动参与并培养运动素养。

(6) 武术散打

课程目标：武术散打是所有专业学生开设的必修公共基础课。掌握散打格斗式、步法、拳法、腿法、摔法等技术，能完成基本组合动作，具备基础实战反应与对抗能力。培养坚韧意志、敬畏规则的意识，提升自我保护能力，避免运动损伤，塑造果敢沉稳的心态，传承武术文化。

教学内容：步法（前进步、后退步、滑步、交叉步、垫步、跃步等）、腿法（正蹬腿、鞭腿、侧踹腿、转身后摆腿等）、摔法（接腿摔、下潜抱摔、贴身摔等）。

教学要求：严格遵守课堂纪律和安全规范，认真完成技术练习和体能训练，积极参与教学实战对抗，注重分层教学，强化安全指导和动作纠错，兼顾技术达标、体能测试、理论掌握和课堂

表现，注重过程性评价。

(7) 军事课

教学目标：通过本课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程由《军事理论》《军事技能》两部分组成。主要内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、军事化装备、共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。

教学要求：根据教育部、中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知要求，严格按纲施教、施训和考核，切实保障学生军事理论教学和军事技能训练课时、内容和要求的落实。

(8) 心理健康教育

课程目标：通过本课程的系统学习，使大学生全面掌握心理健康的基础知识和核心技能。在知识层面，帮助学生深入理解心理健康的标准及意义，了解大学阶段心理发展特点及常见心理问题的表现与成因；在技能层面，重点培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往和生涯规划等关键能力，使学生掌握心理调适的基本方法和技巧；在素养层面，引导学生树立正确的心理健康观念，增强心理保健意识和心理危机预防能力，培养积极乐观、理性平和的人生态度，促进全面发展和健康成长，为个人发展和社会适应奠定坚实的心理基础。

主要内容：课程内容涵盖三大模块：一是心理健康基础知识模块，包括心理健康导论、心理咨询常识、心理困惑与异常心理识别等基础理论，帮助学生建立科学的心理健康认知框架；二是自我认知与发展模块，围绕自我意识培养、人格发展完善、学习

心理调适、生涯规划制定等主题，引导学生深入探索自我，促进个性健全发展；三是心理调适能力提升模块，涵盖情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力应对、生命教育等实践性强的内容，通过系统的行为训练，培养学生解决实际心理问题的能力。

教学要求：贯彻“以学生为中心”的教学理念，坚持知识传授、心理体验与行为训练相结合的原则。在教学过程中，教师要注重理论联系实际，采用多元化的教学方法，包括课堂讲授、小组讨论、情景模拟、心理测评、团体训练等，充分调动学生的学习主动性和参与积极性。要重视实践教学环节，通过心理体验活动和行为训练，帮助学生将理论知识转化为实际能力。同时，要建立科学的考核评价体系，重点考察学生运用心理健康知识解决实际问题的能力。

(9) 中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是面向所有专业开设的公共必须课程。

课程目标：引领学生了解国学经典，掌握传统思想渊源和发展历程，领悟中华优秀传统文化的精神内涵；学习中国传统文学、艺术、民俗等基本知识，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质；浸润传统文化，弘扬传统美德，演绎家国情怀，实施课程思政教育目标。

教学内容：传统文化概述，中国传统思想流派，诸子百家思想；中国古典文学，古典艺术；中国传统民俗艺术、史学、规章制度、物质文化、节庆民俗、科技、中医等模块，引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联。

教学要求：培养学生家国情怀，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击。培养学生学习中国传统文化的兴

趣，培养学生欣赏古代文学的能力，提升审美能力，体悟中华民族传统文化精神，增强文化自信，提高民族自豪感和爱国情操。

(10) 大学生职业发展与就业指导

课程目标：大学生职业发展与就业指导课作为公共必修课，旨在引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和职业生涯管理能力，提高大学生求职择业与自主创业意识与能力。通过本课程的教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。使学生掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养和求职技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。

主要内容：大学生与职业生涯规划，职业生涯规划的制定与实施，大学生职业素养与礼仪，创业知识与技能，就业创业形势与政策法规，求职技巧材料准备，就业手续办理，企业相关知识和企业融资相关内容。

教学要求：把职业素养教育与课程教学内容紧密结合起来，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，加强科学精神和工匠精神教育，教育引导大学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。综合运用多种教学方法如职业访谈等帮助学生理解内容、指引学生成长。通过对社会、职业和自己的认知，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，为做好人生角色转变做好充分准备。

(11) 信息技术

信息技术是所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能较系统地了解计算机的基础知识和常用的计算机操作技术，提高学生的办公信息化操作技能，使学生能够熟练使用办公软件、互联网以及各种工具软件分析和解决办公业务中的实际问题，为培养学生各专业方向的职业能力奠定良好的基础。

主要内容：办公自动化与 Windows 操作基础、电子文档的基本操作、电子文档的高级应用、电子表格的基本应用、电子数据处理、演示文稿制作、WPS 办公组件的综合应用、Internet 网络资源应用。

教学要求：通过实例解析和实训操作的教学方法，培养学生的计算机基本操作能力，使学生具有办公信息化应用的基本技术和应用技能，使学生达到下列要求：掌握办公自动化的基本知识和 Windows10 操作系统的基本操作；掌握电子文档的基本操作和高级应用；掌握常用电子表格的类型和宏的概念、公式和函数的使用方法；掌握利用 WPS 制作表格和图表的方法以及格式化工作表的方法；掌握电子数据处理方式；掌握演示文稿的制作过程；掌握 WPS 办公组件的综合应用；了解 Internet 的基础知识和基本应用。

(12) 大学语文

大学语文是所有专业开设的公共必修课程，是综合性文化基础课程。

课程目标：培养学生的语言文学知识、口语表达能力、阅读分析能力和文字表达能力。强化学生对汉语言文字的规范使用意识，对汉语言的理解和运用能力，提升民族语言自信心与自豪感；提高学生的文学欣赏水平，领悟文学所蕴涵的高尚情操和民族精

神，提升学生的民族文化自信与修养，提升人格素养，培育健全人格，培养学生社会关怀意识和社会责任感。

主要内容：内容涵盖古代文学、现代文学和当代文学的经典名篇，体裁涵盖小说、戏剧、散文、诗歌等文学体裁。先秦两汉、魏晋南北朝、唐宋、元明清为模块的古代文学，着重分析历史因素对文学和艺术发展的影响，注重挖掘古代文学中的民族文化心理和民族精神延续；中国现代文学的优秀作品，意在彰显时代强音，体悟“破旧立新”民族传承，彰显现代知识分子不忘民族大义，砥砺前行精神气质；当代文学思潮、流派和作品的欣赏与讲评，重在展现中国当代社会发展变化中，人们思想、生活的重要变化轨迹，以文学为窗口，领悟并继承中国优秀的文化心理和精神传统。

教学要求：综合运用多种教学方法，如原著欣赏、影视改编、纪录片等形式深入讲解各个时期社会发展趋势与文学特征之间的关系；运用场景再现，个人或集体演绎等形式，引导学生深入体悟作家作品的艺术风格，感悟汉语言表达与应用的独特性；利用“听说读写”的相关配套练习，培养用字用语规范意识，提升学生语言表达能力和文字表达能力，使其熟练掌握文学阅读和文学欣赏的方法；通过要求学生熟读并背诵名家名篇，使其体悟文学精神所蕴含的民族精神和文化传承，增强民族自信和文化自信。加强思维空间的拓展训练，注重篇目历史背景、文化涵义和思想挖掘，为学生设置多角度的思考空间，创新课堂形式，引导学生参与课堂；加强价值观和个人素养等方面潜移默化的引导，遵循“开放性、正能量、人文性”的原则。

(13) 公共英语

公共英语是所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：学生能够掌握英语基础知识和技能，具有一定的

听、说、读、写、译能力；强化学生规范使用英语语言和单词表达的意识；能借助词典翻译和阅读英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；提高文学素养和跨文化交际意识，培养学生用英语进行人际沟通的能力，为学生步入社会打好基础。

主要内容：以中学阶段的英语教学内容为起点，进一步传授必要的基础知识，提供听、说、读、写、译等基本性专项及综合训练，对社会、文化、历史、经济和地理等方面均有涉猎，包括新时尚、生活环境、快餐饮食、日常购物、现代通讯、求职工作，社会热点等题材，融入中华优秀传统文化和习近平新时代中国特色社会主义思想，树立爱国意识，厚植家国情怀。

教学要求：以“实用为主，够用为度”为原则，使学生能在规定时间内听懂录音材料；看懂文章，掌握重点词语、短语和句型；通过阅读了解文化背景知识；了解相关应用文格式和写作规范，学会正确表达；通过中西方语言及文化对比，提高语言素养、文化素养和跨文化交际意识，增强文化自信；通过专项训练，具备职业岗位所需要的听说能力、对一般技术资料的阅读能力和常用应用文的书写能力。

(14) 美术鉴赏

教学目标：使学生了解中西美术史的发展，美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同的艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。

主要内容：了解西方美术史和中国美术史；了解中国古代美术的发展历程和主要特点；了解中国古代雕塑、古代建筑与园林、古代陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素，学会欣赏美术类

作品的基本技法、视角,挖掘传统美术中的民族精神和文化底蕴。

教学要求:了解中西方美术发展历程及美学思想发展变化概况;通过中外经典美术作品的鉴赏,初步掌握欣赏美术发展史上的经典美术作品的欣赏视角及方法;提升学生提高欣赏水平和艺术修养,激发高尚、健康的人文精神;提升美术理论水平和审美能力,促进想象力、思维力,鉴赏判断力。

(15) 劳动教育

劳动教育是面向所有专业开设的公共必修课程。

课程目标:准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,帮助学生树立正确的劳动观念。正确认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,形成尊重劳动,尊重普通劳动者的意识。掌握基本劳动知识和技能,帮助学生具备劳动能力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作及团队合作能力,培育学生积极的劳动精神。养成良好的劳动习惯,能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

主要内容:日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务的处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生了解工农业生产过程中劳动的发展过程,感受劳动创造价值,体会平凡劳动的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求:结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动

态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，铸就任何职业都光荣，任何行业都出彩的健康劳动观念。

(16) 国家安全教育

国家安全教育是面向所有专业开设的公共必修课程。课程以总体国家安全观为主题，以坚持和发展中国特色国家安全体系为主线，以习近平新时代总体国家安全思想为重点，结合日益复杂的内外因素和不断拓宽的时空领域，反映党不断推进马克思主义中国化的历史进程和基本经验，阐述习近平新时代总体国家安全思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，对大学生进行党在国家安全方面的创新理论专项教育。

课程目标：使学生了解我国新时代国家安全的形势与特点、总体国家安全观的形成背景和思想基础。理解总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义以及相关法律法规等。明确国家安全是国家生存和发展的基石，涉及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全等多个领域；使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，践行总体国家安全观；培养学生创新思维与决策能力，在面对复杂多变的国家安全形势时，学生能够运用创新思维分析问题、提出解决方案，并做出合理的决策；使学生深刻理解维护国家安全必须加强党的领导、坚定理想信念；

提高学生对新时代到来的自豪之感，提高对于中国特色社会主义制度的强大自信。坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；增强学生维护国家安全、投身社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性；使学生更加爱党爱国爱军爱民，做中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括总论和分论。总论主要教学内容是深入学习和掌握总体国家安全观的丰富内涵和核心理念，理解其在新时代国家安全工作中的指导地位。分论包括以下内容：维护政治安全、维护国土安全、维护军事安全、维护经济安全、维护文化安全、维护社会安全、维护科技安全、维护网络安全、维护生态安全、维护资源安全、维护核安全、维护海外利益安全、维护新型领域安全等内容

教学要求：课程要求全面系统地传授国家安全知识，涵盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全以及新型领域安全等多个方面。通过深入浅出的讲解，使学生深刻理解国家安全的内涵、重要性以及当前面临的复杂形势和严峻挑战；课程强调提升学生的国家安全和辨识应对能力。通过案例分析、角色扮演、模拟演练等互动环节，使学生能够在实践中增强对国家安全威胁的敏感性，学会辨识和评估各类安全风险；课程注重培养学生的爱国情怀和社会责任感。通过讲述国家历史、英雄事迹以及当前国家安全形势的严峻性，激发学生的爱国热情和民族自豪感；课程要求采用多样化教学方法与手段，以提高教学效果和学生的学习兴趣。教师可以结合讲授、讨论、案例分析、模拟演练等多种方式进行教学；课程强调实践教学的重要性，鼓励学生在实践中学习和成长。通过组织参观考察、社会调研等活动，让学生亲身感受国家安全的重要性和紧迫性；课

程注重过程性评价，通过多元化考核方式综合评价学生的学习成果，确保评价的公正性和客观性。

(17) 法学概论

法学概论是非法律事务专业开设的必修课程。

课程目标：理解中国特色社会主义的法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有效维护自身合法权益，全面提升法律素养，提高综合能力。

教学内容：概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容涵盖：中国特色社会主义法治体系、国家性质、公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践，培养学生运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际法律问题的能力。

教学要求：根据专业特色，结合实际法律实践，以“实用”为前提，“最密切联系”为原则，以学生为中心，合理设计教学活动，模块化教学，强调理实一体，创设专业情境，注重实训，加强运用法律解决问题的用法能力培养，将思想政治理论、专业知识、法律运用能力融于一体。引导学生独立思考和分析问题，培养法律思维、批判性思维和创新能力，以及团队协作精神，能够运用法律知识正确认识、分析相关社会现象，进而解决生活中的一般法律问题。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置 11 门，包括：习近平法治思想概论、擒敌拳、普通体育、法学基础、拓展英语、宪法、刑法、刑事诉讼法、司法行政工作概论、社会工作概论、心理学基础。课程内容介绍如下：

①习近平法治思想概论

教学目标：帮助大学生系统学习习近平法治思想，领会习近平法治思想的核心要义和精神实质，培养法治思维，提升法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。

教学内容：习近平法治思想形成发展的时代背景，习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑，习近平法治思想的鲜明特色和理论体系，习近平法治思想的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。

教学要求：讲授《习近平法治思想概论》既是一项重要的教学活动，也是一项崇高的政治任务。要带着信仰讲、带着感情讲、带着真知讲，以讲准为第一要务、以讲透为第一标准、以讲实为基本要领、以讲活为基本方法，努力实现高水平的教学目标。要善于运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导和辅导

学生在读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。

②擒敌拳

教学目标：锻炼学生的各部位肌肉、关节的灵活性，提高自卫能力、增强制敌效果，磨炼学生顽强拼搏的精神意志，强化强健有力的体魄，通过锻炼达到一定的实战与表演效果。

教学内容：本课程主要讲授擒敌拳 16 动及擒摔配套练习。

教学要求：在教学过程中，通过分解动作和连贯动作练习，使学生在散打技术的基础上，掌握基本的擒拿格斗技巧，充分展现擒敌拳的拳、腿、摔、拿的技击技术。

③普通体育

教学目标：以“健康第一”为指导思想，融合“技能传授、体质提升、素养培育”三大核心目标，旨在帮助学生掌握基础运动技能、建立科学健身意识，培养团队协作等综合素质，为终身健康奠定基础。

教学内容：课程内容兼顾“基础性、多样性、实用性”，覆盖三大模块，适配不同运动基础的学生。体能基础模块：跑步、开合跳、深蹲、平板支撑、运球、跳绳、静态拉伸等，避免运动损伤的同时增强身体素质；球类运动模块：篮球、羽毛球、排球等，培养学生团队协作与战术运用能力；田径运动模块：跑、跳、投等基础项目，夯实运动能力基础。

教学要求：以提升学生体质健康为基础，传授运动技能与科学锻炼方法，真正将运动融入生活，培养终身锻炼的习惯和体育

品德，让学生终身受益。

④法学基础

教学目标：法学基础构成了整个法学的基础理论、一般理论、方法论。通过本课程的学习，掌握法学基础的范式，培养学生法学境界和对人类法律生活的哲学，理性态度以及法律职业者所具有的独特思维方式，使学生掌握站在较高的理论层面上审视重大法学理论问题和立法、执法、司法、守法环节的现实问题的能力。

教学内容：本课程主要讲授法学的基本理论，当代中国的法治实践和制度建设的核心理论问题。系统阐释法的产生、本质、价值、作用、特征、形式、法的创制、法的实施等基本概念和基本原理，及其与其他现象的联系，从而揭示法律现象的本质及其运动发展的规律，展示法律的文化内蕴，揭示法律的内在精神。

教学要求：通过本课程的学习，了解法学的基础理论体系，系统学习法学的基本原理、基本理论，提高和深化对法学的理论框架认识，从宏观上深刻认识法理，促进对法律的原理、原则、价值、精神的深入研究。以问题为中心，能够提出自己的看法和想法，独立探索，为深入学习部门法学知识做铺垫。

⑤拓展英语

教学目标：该课程面向高职大二学生开设，为非必修公共基础课。学生在大一必备知识技能基础上，拓宽文化视角，理解多元文化，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。通过拓展英语的教学，学生具备一定的专升本应试技能；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够辨别中英两种语言思维方式的异

同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；可以用英语讲述中国故事、传播中华文化。

教学内容：旨在提升专升本考试技能；侧重在审美、诚信、环保等思政内容的学习中融入备考思维，掌握备考技巧。题材包括爱好与人生、情感与关系、时尚与审美、科技与创新等，从爱国话题切入，奠定全书基调，启发学生思索人生意义。同时将学科内容进行模块化设计，进行听说读写板块化教学，重点侧重词汇、语法、阅读、写作和翻译的技能提升，为有升学需求的同学打好坚实的基础。

教学要求：能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，理解主要内容，获取关键信息；能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流，表达基本准确、流畅；能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，语法功底扎实；能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求；能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

⑥宪法

教学目标：本课程主要阐述宪法的基本理论知识以及我国宪法的基本内容，是学习法学各门专业课程的理论基础，是一门专业基础课。通过本课程的学习，使学生提高对建设有中国特色社会主义理论的认识，增强执行党的基本路线的自觉性；树立法治思想，增强法制观念，自觉维护宪法的权威；提高对建设社会主

义民主政治重要性的认识，自觉地投身我国的法制建设和政治体制改革，以适应社会主义现代化建设的需要。

教学内容：本课程主要讲授宪法的概念、宪法的产生和发展、国家性质、政权组织形式、国家结构形式、经济制度和五个文明建设、公民的基本权利和义务、国家机构、国旗、国徽、国歌、首都等。

教学要求：学生要掌握宪法理论知识以及我国宪法基本内容，并以此为基础培养学生适应法治社会的要求、运用法律知识的能力；提高学生的法律素质，培养学生爱国主义精神，为培养高素质的劳动者和学习其他专业课程打下良好的基础，使他们具有联系宪法知识进一步学习相关专业知识的初步能力；使学生通过学习牢固树立法律意识，爱护宪法，保护宪法，自觉依法办事。

⑦刑法

教学目标：在刑法理论知识讲授的基础上通过实训训练，让学生熟悉刑法条文，全面系统掌握刑法学总则的基本概念和基本理论，更好地界定分则重点章节类罪及具体罪的构成以及相近罪之间的区别。使学生的法律实务技能得以培养和提升，法律思维和法律素养不断增强。

教学内容：刑法学课程体系严谨内容丰富，主要包括刑法的概念、基本原则、适用范围和刑法的解释、犯罪概念与犯罪构成、正当防卫、故意犯罪的停止形态、共同犯罪、刑事责任、刑罚的体系和种类、刑罚裁量和刑罚执行制度、十大类犯罪的类型和各种具体犯罪的概念、构成、认定及处罚等内容。

教学要求：教学过程中，注意理论知识的准确性、前沿性、生动性，突出知识的实用性价值，采用多种教学方式充实课堂，采用案例教学、专题辩论、模拟法庭、庭审观摩等多种实训方式，做到理论分析与知识、技能的传授相结合，通过对具体案例的分析来强化知识的记忆，提高学生的实务操作技能。

⑧刑事诉讼法

教学目标：掌握刑事诉讼法的基本概念、原理和制度，熟悉刑事诉讼的基本程序及各个阶段的具体步骤和要求，理解刑事诉讼基本原则和价值追求，并在此基础上培养学生理论联系实践的能力，具备初步的分析、解决和处理司法实践中常见的相关法律问题的能力，让学生牢固树立程序正义的理念，逐步提升法律素质和技能，增强职业能力。

教学内容：分为理论和实训两个部分。理论教学部分主要讲授刑事诉讼法的基本概念、基本原则，刑事诉讼中的专门机关和诉讼参与人、管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施等基本制度，以及刑事诉讼程序中的立案、侦查、起诉、审判、执行等诉讼阶段，包括死刑复核程序、审判监督程序等特殊审判程序的相关规定。实训部分是在理论教学的基础上，通过案例、模拟法庭、实习等法律实务教学传授学生从事刑事诉讼活动各项工作中所必备的基本知识和技能，熟悉主要诉讼阶段的办案流程，引导学生充分发挥主体意识与角色意识，训练学生运用法律知识去分析、解决、处理司法实践中侦查、起诉、辩护和审判阶段常见的相关法律问题的思维和方法，增强职业理解，提升职业能力。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握刑事诉讼法的基本理论知识和法律规定的基本内容，了解刑事诉讼法的基本理念，养成初步的法律思维，并在此基础上进行初步的法律实务技能训练，使学生掌握刑事诉讼的基本流程和办理具体案件的主要程序性规定，能够将所学知识在具体的刑事诉讼活动中比较熟练地加以运用，解决司法实践中常见的法律问题，具备一定的创新意识和基本的法律素质和技能，为将来职业打下坚实的基础。

⑨司法行政工作概论

教学目标：本课程以学习和研究司法行政工作的内容体系与业务规范为主要方向，通过系统学习我国律师制度、公证制度等司法行政工作的基本概况，帮助学生深刻认识司法行政工作在社会主义法治建设中的重要作用，进一步加深对我国司法行政工作整体框架与运行机制的了解。通过理论与实践的深度结合，强化对学生实践能力的培养与锻炼，最终使学生具备运用法学知识解决司法行政领域实际问题的能力，为后续从事社区矫正相关工作筑牢基础。

教学内容：本课程以司法行政工作的内容体系与业务规范为核心研究方向，为适配法治社会多元化服务需求、在强化社会管理职能的同时突出服务属性而设立。课程内容具体涵盖律师实务、公证实务、法律援助、安置帮教、人民调解、法制宣传与依法治理、基层法律服务、社区矫正等司法行政机关核心业务模块，全面覆盖司法行政工作的关键领域，课程内容与社区矫正岗位需求高度契合，能为职业发展提供有力支撑。

教学要求：在教学实施过程中，充分依托多媒体教室的现代化音像教学手段，通过播放高清图片、优质音频和实景视频等资料，让教学内容的呈现更具直观性、形象性与深刻性，帮助学生理解抽象知识；在教师的精准引导下，要求学生系统了解司法行政工作的具体内容、标准流程、实操技巧以及关键注意事项等知识。借助模拟法庭实训、现场工作情景模拟等形式，提高学生的实操水平；组织学生到基层司法行政单位开展参观学习，让学生在真实工作场景中了解司法行政工作的操作细节，为今后胜任社区矫正岗位工作积累实践经验。

⑩社会工作概论

教学目标：坚持理论与实践兼顾原则，让学生在掌握基本社会工作理论知识的基础上通过实训训练，掌握社会工作的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法，并能运用于解决社会问题，培养学生的社会人文关怀素质和专业价值观。

教学内容：社会工作理论与实务课程体系完善内容丰富，主要包括社会工作的概念、内涵、功能与发展，社会工作者及角色，中西方社会工作价值体系及建构，社会工作理论的基本内容，社会工作方法的基本内容，社会工作在实践中的应用等内容

教学要求：教学过程中，注意理论知识的准确性、前沿性、生动性，突出知识的实用性价值，采用案例教学法、情景模拟教学法和实践教学法等多种实训方式，做到理论分析与实践技能相结合，通过对案例分析和现场情景模拟来强化知识的记忆，提高学生的实务操作技能，为下一步专业化学习打下良好的基础。

⑪心理学基础

教学目标：心理学基础的教学目的，是要通过教学，使学生对心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，为后学课程的学习打下坚实的基础；培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性。

教学内容：《心理学基础》是心理学的一门基础课程，它研究心理现象产生发展的一般规律，涵盖了心理学的历史、发展趋势、理论体系、派别和研究方法等。既探讨心理的发生机制，又探讨心理的社会制约性，既概括心理学各分支学科的研究成果，总结出心理学的一般规律，为心理学各分支提供理论基础，又涉及心理学应用问题。因此，本课程兼具基础性与应用性。

教学要求：了解心理学的学科性质、历史、现状及发展趋势；培养学生的心理学素养，树立正确的心理学观点，让学生形成从心理科学角度理解人、理解教育改造活动的基本概念，初步形成多视角的心理学观点；能运用心理学知识解决实际问题的能力；促进学生自身心理发展，增强心理素质，提高心理健康水平。

（2）专业核心课程

专业核心课程设置7门，包括：社区矫正基础理论、社区矫正监管执法实务、社区矫正对象教育矫正、社区矫正对象心理矫治、社区矫正对象个案矫正、社区矫正文书制作、社区矫正信息化技术应用与维护。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	社区矫正基础理论	① 明确社区矫正的基本内涵、法治进程。 ② 掌握社区矫正的适用对象及其权利保障的知识。 ③ 明确社区矫正机构建设内涵。 ④ 明确社区矫正队伍建设内涵。 ⑤ 掌握社区矫正的基本制度	① 了解、熟悉社区矫正的历史发展、理论依据。 ② 掌握社区矫正的基本内涵、适用对象及其权利保障、机构及队伍建设情况、社区矫正的基本制度，为开展社区矫正工作打下良好的理论基础。 ③ 了解、熟悉社区矫正的法治进程
2	社区矫正监管 执法实务	① 开展调查评估。 ② 完成交付接收。 ③ 执行监督管理。 ④ 完成解除与终止	① 了解、熟悉、掌握调查评估、交付接收、监督管理、矫正的解除与终止的知识。 ② 具有监督管理的执法能力，能够完成社区矫正监管执法工作
3	社区矫正对象教育矫正	① 开展入矫教育。 ② 开展日常教育。 ③ 开展解矫教育	① 了解、熟悉、掌握教育矫正的基础理论与知识。 ② 具有入矫教育、日常教育、解矫教育、分类教育、集中教育、个别教育、心理健康教育的能力，能够完成教育矫正的工作
4	社区矫正对象 心理矫治	① 开展心理评估与诊断。 ② 制定心理矫治方案。 ③ 实施心理矫治方案	① 了解、熟悉心理矫治知识。 ② 能够进行心理评估和诊断、心理矫治方案的制定。 ③ 掌握心理矫治的方法和技术。 ④ 具有心理矫治的基本能力，能够开展心理矫治工作
5	社区矫正对象 个案矫正	① 建立个案矫正关系。 ② 收集个案矫正资料。 ③ 诊断问题及需求。 ④ 制定个案矫正目标和方案。 ⑤ 实施与修正个案矫正方案。 ⑥ 进行个案管理	① 了解、熟悉个案矫正和个案社会工作的基础知识。 ② 掌握个案矫正的过程与技术、个案矫正的治疗模式与管理模式。 ③ 具有个案矫正的基本能力，能够完成个案矫正的工作
6	社区矫正文书制作	① 制作社区矫正刑事执法文书。 ② 制作社区矫正行政与刑事奖励文书。 ③ 制作社区矫正行政与刑事处罚文书	① 了解、熟悉、掌握社区矫正文书制作的知識。 ② 具有制作刑事执法过程中的各种文书、行政奖励与处罚的各种文书的能力。 ③ 能够完成社区矫正文书制作与归档的工作

7	社区矫正信息化技术应用与维护	①明确社区矫正信息化建设的基本思路。 ②运用基于大数据的“司法云”、智慧矫正等技术进行执法管理。 ③安装与运维社区矫正智慧化监管系统设备。 ④收集与分析矫正大数据	①了解社区矫正信息化建设的基本思路。 ②熟悉基于大数据的“司法云”、智慧化监管系统的部署与流程。 ③掌握收集与分析矫正大数据的知识。 ④掌握智慧矫正技术以及智慧化监管系统设备安装与运维。 ⑤具有运用现代信息化、智能化技术的能力，能够完成社区矫正智慧化监管的工作
---	----------------	--	--

(3) 专业拓展选修课程

专业拓展课程设置 8 门，包括：民法、民事诉讼法、行政法与行政诉讼法、基层法律实务、社区矫正突发事件应急处置、犯罪心理与行为分析、人民调解实务、社会保障概论。课程内容介绍如下：

①民法

课程目标：通过本课程理论和实务训练学习，使学生在掌握民法基本理论的基础上，能够分析和处理具体的民事法律问题。

主要内容：主要包括民法概述、民法基本原则、民事法律关系、民事法律关系主体、民事法律关系客体、民事法律行为、民事代理制度、诉讼时效和除斥期间制度、民事责任，以及相关的人身权、物权、债权、知识产权、财产继承权、侵权责任等内容。

教学要求：培养学生的守法意识、法律思维能力、严谨的工作作风；能够理解和掌握民法基本理论；能够准确界定实际生活中的民事法律关系的性质；能够解决实际生活中的民事纠纷；能够掌握民事案件的处理方法和技能。

②民事诉讼法

课程目标：通过学习，使学生对我国民事诉讼法律制度有一个比较全面、系统地了解，掌握民事诉讼法律的概念、基本理论和基本知识，并能够运用所学知识分析和解决现实中比较常见的一些民事诉讼案例。

主要内容：民事诉讼法的基本原则和基本制度、民事诉讼案件的主管与管辖、民事诉讼证据制度、财产保全和先予执行、期间和送达等民事诉讼保障制度、民事诉讼一、二审和再审程序的操作规范等相关规定以及民事执行程序。

教学要求：根据本课程的实用性强的特点，我们会采用观摩庭审、模拟法庭等形式对学生进行民事诉讼实务能力的训练。

③行政法与行政诉讼法

课程目标：通过本课程理论学习和实务训练，使学生在掌握行政法与行政诉讼法基本理论的基础上，能够分析和处理简单的行政法律问题。

主要内容：本课程包括我国的行政法和行政诉讼法两个方面的法律规定。其中，行政法部分主要讲授行政法的基本原则、行政法律关系主体、行政行为、行政立法、行政执法、行政司法、行政程序、行政合同、行政赔偿等方面的内容，并进行行政案例分析等行政法实务能力的训练；行政诉讼法部分主要讲授行政诉讼法律关系主体、行政诉讼受案范围、行政诉讼证据及举证责任、行政诉讼程序、行政诉讼的法律适用、行政诉讼的裁判、行政附带民事诉讼，以及行政侵权赔偿责任等相关具体规定，并根据行政诉讼法教学内容的特点，采用观摩庭审、模拟法庭等形式对学

生进行行政诉讼实务能力的训练。

教学要求：通过本课程的学习，可使学生掌握行政法与行政诉讼法的基本理论知识和基本法律规定，并具有运用其处理具体行政法律事务的能力。

④基层法律实务

课程目标：本课程旨在系统培养学生掌握基层法律服务的核心理论与实操技能，使其能够胜任婚姻家庭、相邻关系、劳务纠纷等常见基层法律事务的处理工作。通过案例教学与项目实训，使学生具备法律咨询、文书起草、纠纷调解和诉讼辅助等综合职业能力，并强化其法治思想与社会责任感，成为高素质、应用型的法律技术技能人才。

主要内容：课程对标基层法律服务工作者的工作范畴与执业资格考试要求，构建了八大教学项目。具体包括：基层法律服务概述、婚姻家庭纠纷、相邻纠纷、人身侵权纠纷、合同审查、劳务纠纷、公司法律事务及行政法律事务处理实务。嵌入法律宣传、调解、法律援助、法律咨询、合同审查、法律文书写作等实战实训项目。

教学要求：教学实施必须坚持“产教融合、课证融通”的原则。通过角色模拟、小组辩论等教学方法，充分利用模拟法庭、法律诊所等校内实训基地，让学生在高度仿真的环境中锻炼实务技能。

⑤社区矫正突发事件应急处置

课程目标：本课程旨在培养学生识别、预判社区矫正突发事

件的能力，掌握规范的应急处置流程与实操技巧，能协同相关部门高效处置脱管、暴力冲突、自伤自残等突发情况，树立安全防控与依法处置意识，满足社区矫正一线工作的应急保障需求。

主要内容：涵盖社区矫正突发事件的类型与成因分析，包括脱管失联、暴力攻击、心理危机等；应急处置的法律法规依据与基本原则；应急预案制定与演练流程；现场控制、人员疏散、沟通谈判等实操技能；事后处置与风险评估方法。结合典型案例解析应急处置中的关键环节与注意事项。

教学要求：采用“案例教学+模拟演练”模式，要求学生熟练掌握应急处置流程，能独立制定简易应急预案；通过情景模拟、分组实训提升实操能力，培养应急反应与协同协作能力。

⑥犯罪心理与行为分析

课程目标：帮助学生掌握犯罪心理学基本理论，具备分析社区矫正对象心理特征与行为规律的能力，能运用心理评估与干预技巧制定个性化矫正方案，为社区矫正对象的心理疏导与行为矫正提供专业支撑。

主要内容：包括犯罪心理学基础理论；不同犯罪类型社区矫正对象的心理成因与行为特征；社区矫正对象的心理评估方法；常见心理问题的识别与干预策略；行为矫正技术的应用。

教学要求：注重理论与实务结合，通过案例分析、心理测评实操、小组研讨开展教学；要求学生熟练运用至少2种心理评估工具，能撰写简易心理分析报告；邀请一线社区矫正心理矫治人员授课，考核结合理论知识与案例分析。

⑦人民调解实务

课程目标：通过系统掌握人民调解实务的基本概念、基本理论知识及其相关的法律法规；培养学生具有独立思考，运用所学的人民调解理论分析解决生活实际问题的能力；同时，培养学生养成良好的法律人职业习惯，知书达理，运用所学的知识化解民间纠纷，努力构建维护社会主义和谐社会。

主要内容：人民调解的基本概念、基本原则和基本制度，人民调解组织建构，人民调解工作程序，人民调解文书制作，常见人民调解实务方式、方法与技巧，婚姻家庭纠纷、损害赔偿纠纷、相邻关系纠纷、群体性纠纷调解、农村土地矛盾纠纷等常见纠纷的调解原则、方法技巧和流程。

教学要求：掌握人民调解的基本知识、工作程序和调解方法方式技巧，具备运用相关法律、法规和政策，及时、规范调解民间纠纷化解矛盾的工作能力。

⑧社会保障概论

课程目标：使学生了解我国社会保障体系的基本框架与政策法规，掌握与社区矫正对象相关的社会保障政策，包括养老、医疗、就业等社会保障政策内涵，具备协助社区矫正对象对接社会保障资源的能力，为其顺利回归社会提供支撑。

主要内容：包括社会保障基本理论与体系构成；养老保险、医疗保险、失业保险等核心社保政策内涵解读；社区矫正对象社会保障权益与申请流程；就业帮扶、最低生活保障、临时救助等帮扶政策的应用；社会保障与社区矫正工作的协同机制。

教学要求：采用“政策解读+案例应用”模式，要求学生熟练掌握社区矫正对象相关的社保政策要点；通过模拟申请流程、政策宣讲实训提升实操能力；结合地方社保政策开展教学，邀请社保部门实务人员分享经验，考核侧重政策应用与案例分析。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行拟适用社区矫正调查评估、矫正的接收与解除、监督管理、教育帮扶、心理矫治、个案矫正、矫正文书制作等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在司法行政机关的社区矫正机构、智慧矫正中心、司法所等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课

程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

1.教学周数表

教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	16	16	18	17			68
课程专项实践	(16)	(16)	(18)	(17)			68
课程综合实践	(16)	(16)	(18)	(17)			68
岗位实习					18	16	34
毕业综合实践						3	3
毕业环节						1	1
军训/入学教育	4						4
考试/考核	1	1	1	1			4
机动	1	1	1	2	2		2
总周数	22	18	20	20	20	20	

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

2.课程设置与学时分配表

专业 <u>社区矫正</u> （高职）			招收对象 高中			修业年限 三年											
课 程 类 别	序 号	课程设置	课程类型			总学时数		考核 方式		周学时							
			A 类	B 类	C 类	总 学 时	其中		考 试	考 查	学 分	（一）		（二）		（三）	
							讲 授	实 验、 实 训、 技能				一	二	三	四	五	六

		7	人民调解实务		√		18	6	12		√	1				1
		8	社会保障概论		√		18	6	12		√	1				1
课程 实践		1	岗位实习（一）			√	540	0	540		√	30	安排在第 5 学期			
		2	岗位实习（二）			√	480	0	480		√	27	安排在第 6 学期			
总课时合计							3058	1132	1926			174	25	26.5	24.5	25.5
公共基础课合计							880	562	318							
公共基础课学时占比							28.78%									
实践性教学学时占比							62.98%									
选修学时占比							27.67%									
考试课门数（不含警体课）												3	4	4	3	

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

社区矫正专业共有专任教师 15 人，高级职称 7 名，高级职称专任教师的比例为 46%，兼职教师 3 名，学生数与本专业专任教师数比例符合要求，“双师型”教师 12 名，“双师型”教师占专业课教师数比例约 80%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

（二）专业带头人

孙启河，男，副教授，法律硕士，河南司法警官职业学院司法行政系党总支书记。主要从事社区矫正、行政法教学和理论研究工作，实践中注重教学方法的创新和改革，结合人工智能技术赋能教学，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。主讲《社区矫正基础理论》《行政诉讼法》《法学概论》等课程；在 CN 刊物上发表论文 10 余篇，主持

和参与各类课题 10 余项，指导学生在各类比赛中多次获奖。

（三）专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；具有相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应的工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专任教师信息表（略）

（四）兼职教师

本专业兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。专业根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

兼职教师信息表（略）

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教

室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所

社区矫正专业现有校内实验室7个，实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全。能够满足开展社区矫正调查评估、监督管理、教育帮扶、心理矫治、个案矫正、矫正对象的接收与解除、矫正文书制作等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能等前沿信息技术。

校内实训场所信息表

序号	实验室名称	承担实训课程	主要实训设备	工位数
1	社区矫正报到登记及信息采集实训室	社区矫正监管 执法实务	办公桌椅、监控设备、计算机、扫描打印一体机、二代身份证阅读器、专用照相机、摄像机、面部与指纹采集仪、身高体重测量仪、相关工作制度牌	60
2	社区矫正宣告实训室	社区矫正监管 执法实务	监控设备、宣告席、被宣告席、矫正小组成员席、国徽、社区矫正对象应遵守的规定、警示标语、相关工作制	60

			度牌	
3	社区矫正监督管理 (指挥中心)实训室	社区矫正对象 个案矫正 社区矫正信息化技术应用与维护	LED 拼接屏、执法记录仪、对讲机、可穿戴电子定位装置、自助报告机、考勤机、智慧矫正应用系统(模拟系统)、办公桌椅、档案柜、训诫专用椅、话筒、监控设备、相关制度牌	60
4	数字化卷宗案件管理实训室	社区矫正文书制作	高拍仪、高速扫描仪、曲面屏、签名捺印一体机、档案柜	60
5	教育矫正实训室	社区矫正对象教育矫正 社区矫正对象心理矫治	触摸屏一体机、教育培训系统软件、法律法规、政策资料、相关制度牌	60
6	社区矫正心理矫治实训室	社区矫正对象教育矫正 社区矫正对象心理矫治	录播设备、计算机、打印机、标准沙盘游戏治疗组件、相关心理测量软件、VR 宣泄设备、放松治疗设备、档案柜、相关制度牌	60
7	社区矫正文书制作实训室	社区矫正文书制作	计算机、多媒体设备、打印机、装订机、档案柜、社区矫正法律法规资料、执法文书资料及检索系统	60

3.实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

社区矫正专业在郑州、许昌、焦作、漯河、三门峡等地市的司法局、司法所建有充足的校外实习基地，环境安全，设施齐全，管理及实施规章制度齐全；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展

专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定和《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17号），经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：社区矫正行业政策法规资料，社区矫正监管执法岗位的标准、方法、操作规范以及实训案例类图书。及时配置新经济、新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，如：**SF/T 0082—2020 智慧矫正 远程视频督察系统规范**、**SF/T 0081—2020 智慧矫正 总体技术规范**、**SF/T 0081—2020 智慧矫正 总体技术规范**、**SF/T 0056—2019 社区矫正电子定位腕带技术规范**。

3.数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,《社区矫正理论与实务》申报为院级精品资源共享课,在中国大学 MOOC(慕课)上建立了 50 节视频课程资源。在学习通平台建设《社区矫正监管执法实务》等 4 门线上课程,其中 1 门被评为智慧课堂。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格,严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节,取得相应的职业技能等级证书,并结合专业实际组织毕业考试(考核),保证毕业要求的达成度,坚决杜绝“清考”行为。

(一) 质量保障

1. 专业人才培养质量保障机制

学院和系部建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

2. 教学管理机制

学院和系部完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,

建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学方法

广泛采用启发式、参与式、讨论式和探究式教学方法。通过设置真实问题情境、组织小组研讨、鼓励自主探究等方式，充分调动学生学习主动性，培养其独立思考、合作沟通与解决实际问题的能力，推动教学从“知识传授”向“能力培养”转型。

以职教云、学习通等成熟智慧教学平台为核心支撑，搭建覆盖课前资源推送、课中实时互动、课后作业批改与学情分析的全流程教学体系。借助平台功能实现教学资源数字化、教学过程可视化、教学管理精准化，为多样化教学开展提供坚实技术保障。

加大实训课教学比重，推行项目化实训模式。引入智慧矫正信息化平台开展针对性实训教学，严格遵循“教、学、练、评”一体化逻辑，让学生在真实项目场景中锤炼技能，确保实训内容与岗位需求精准对接。

深入开展线上线下混合式教学，充分利用中国大学慕课等平台的精品在线课程资源。线上引导学生自主完成知识点预习、拓展学习，线下集中开展重难点解析、实操指导与小组协作，实现线上资源优势与线下互动价值的深度融合。

4. 考核评价

课程考试以专业人才培养方案为依据，以教学大纲为考核范围，以考核基本理论、基础知识为根本，重点考核学生专业理论

应用能力和专业技能。考查课考试方式根据课程情况，可采取撰写论文、大作业、实训操作等各种灵活方式进行。考试课考试方式采取闭卷笔试、上机考试、警体动作展示等方式。同一年级、同一课程、同一教学进度的考试课，统一命题，统一试卷。试卷由课程所属系部组织阅卷教师在规定时间内，严格按试卷的参考答案和评分标准在系部办公室流水作业阅卷。课程成绩包括平时成绩和期末考试成绩，按平时成绩占 30%和期末考试成绩占 70%的原则，综合得出课程总评成绩。考试课总评成绩采用百分制。考查课、毕业设计（论文）、毕业实习以及不便采用百分制计分的课程，总评成绩采用五级制成绩（优秀、良好、中等、及格、不及格）或二级制（合格、不合格）。

5. 集中备课制度

社区矫正专业教研室建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

6. 毕业跟踪机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。