



河南司法警官职业学院
Henan Judicial Police Vocational College

刑事执行专业 人才培养方案 (2025 级)

研制团队	校内：孙宏艳、蒋亮、杨颖、邢丹丹、李隽、 李畅、常艺博、苏小悦、司永登 校外：郭亚东（河南省豫中监狱）、徐辉（河 南省第四监狱）、李陇豫（河南省绿城监狱）
审核人	孙宏艳

2025 年 8 月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置及学时安排	4
(一) 课程设置	4
(二) 学时安排	18
八、师资队伍	18
(一) 队伍结构	19
(二) 专业带头人	19
(三) 专任教师	20
(四) 兼职教师	20
九、教学条件	21
(一) 教学设施	21
(二) 教学资源	23
十、质量保障和毕业要求	24
(一) 质量保障	24
(二) 毕业要求	28
附表：课程设置与学时分配表	29
附件 1 人才培养方案调整审批表	32
附件 2 刑事执行专业专家论证意见	33
附件 3 专业人才培养方案调研报告	34

河南司法警官职业学院

2025 级刑事执行专业（高职）

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

刑事执行（580501K）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业或具备同等学力，通过警察院校招生综合测试，经高等教育招生考试后在警察院校特定专业招生批次录取。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业紧密对接区域发展，响应河南省“两高四着力”战略部署，服务司法行政行业和刑事执行领域核心岗位群，具体如表1所示。

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业（代码）	法律执行类（5805）
对应专业（代码）	国家行政机构（922）
主要职业类别（代码）	人民警察（3-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	监狱执法警察、司法行政机关人民警察
职业类证书	行政办事员、心理咨询师培训等

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素

养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握刑事执行专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向司法行政领域监狱执法警察岗位群，能够从事罪犯管理、教育矫正及监狱执法相关工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位群需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- (3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结

合本专业加以运用；

(5) 掌握监狱工作总体要求和政治改造、监管改造、教育改造、文化改造、劳动改造等知识和方法；

(6) 掌握监狱人民警察职业素质要求和职业制度、监狱学、犯罪学、刑事法律等方面的专业基础理论知识；

(7) 掌握犯罪基本理论和犯罪原因分析等知识和方法；

(8) 掌握刑罚执行、狱政管理、罪犯教育、劳动管理等知识和方法，具有处理监狱狱政实务、罪犯教育矫正、罪犯劳动组织管理的能力；

(9) 掌握罪犯减刑假释、暂予监外执行、收监释放等监狱执法技能；

(10) 掌握狱情搜集研判与安全隐患排查技能，具有处理监狱安全防范、紧急事件的能力；

(11) 掌握入监教育、中期教育、出监教育等罪犯集体教育与个别教育工作方法和技能；

(12) 掌握警察武力使用、警戒具与枪械使用的法律规范与制度规定，掌握监狱人民警察徒手控制、警戒具与枪械使用等知识和技能；

(13) 具有规范制作刑罚执行、狱政管理、狱内侦查、罪犯教育改造、罪犯劳动管理等监狱文书的能力；

(14) 具有组织生产劳动、培训职业技能等罪犯劳动组织管理工作的能力；

(15) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智

能化发展需求的数字技能；

(16) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(17) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(18) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(19) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

公共基础课包括必修课和限定选修课。其中必修课包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、普通体育、军事理论、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术与人工智能通识、大学语文、高职英语、劳动教育、国家安全教育、美术鉴赏、创新创业教育、法学概论 17 门课程。限定选修课包括马克思主义理论类课程、党史国史、健康教育、艺术导论、影视鉴赏、音乐鉴赏与体验、

职业素养、心理危机干预等 8 门课程。如表 2 所示。

表 2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	本课程旨在帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。全面提升学生思想、道德、法律等综合素质；重点塑造职业素养，引导学生认识新时代，学习三观理论，树立正确人生观；并聚焦多方面能力培养，如适应大学生活、规划学业职业、明辨是非、践行社会主义核心价值观、提升道德与法治实践能力等。	内容涵盖新时代使命、人生真谛、理想信念、中国精神、核心价值观、道德规范、法治思想等，本课程针对大学生成长成才过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育等。 理论学习和实践体验相结合。从高职学生的特点和人才培养目标出发，使教学达到科学性、创新性、和实践性的有机统一。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助大学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。 理论学习和实践体验相结合。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	课程涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题；以及根据新的实践对党的领导和党的建设、经济、科技、文化、教育、生态文明、国家安全、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交等各方面的理论概括和战略指引。 理论学习和实践体验相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
4	形势与政策	本课程旨在引导学生正确认识国际国内形势及热点问题，培养学生用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。帮助学生了解掌握党和国家重大方针政策的理论逻辑与实践依据；帮助学生增强政治鉴别力、分析研判能力、理论联系实际的能力；帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。	课程内容具有理论性与时效性的特点，因此其教学内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。 理论学习和实践体验相结合。
5	普通体育	本课程以增强体质、健全人格为目标，围绕运动能力、健康行为、体育精神三大核心，促进学生全面发展。掌握运动理论、技术要领及健康安全知识；理解竞赛规则与团队协作能力；提升学生全面的身体素质和适应能力，结合职业需求强化体能适应性，塑造规则意识、创新意识、抗挫折能力，培养终身锻炼的习惯和体育品德。	课程开设二学期（第一、二学期），其中第一学期主要内容为体能课；第二学期主要内容为普体课（篮球、羽毛球、乒乓球、田径等）。课程内容兼顾“基础性、多样性、实用性”，旨在培养学生身体机能、团队协作、战术运用等综合素质，进一步夯实运动能力，同时避免运动损伤。
6	军事理论	本课程旨在帮助学生熟知军事基础理论，强化国防观念，筑牢安全意识，弘扬爱国精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。
7	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助大学生掌握心理健康的基础知识和核心技能。知识层面帮助学生深入理解心理健康的标准及意义，技能层面培养学 生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往等关键能力，素养层面引导学生树立正确的心理健康观念，增强心理保健意识。	课程包含三大模块：心理健康基础知识、自我认知与发展、心理调适能力提升，涵盖心理健康认知、人格发展、情绪管理与生命教育等内容。课程贯彻“以学生为中心”理念，结合知识传授与心理体验，通过案例分析、团体训练等多元化教学，注重实践应用，培养学生在实际生活中运用心理健康知识解决问题的能力。
8	中华优秀传统文化	以社会主义核心价值观为引领，传承中华文化基因，引导学生理解文化精神与优秀要素，汲取中国智慧，树立文化自信；提升人文素质与修养，增强民族凝聚力，培养传	掌握中华优秀传统文化性质和特点、传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等文化领域的发展脉络、传统文化现代化、传统文化与

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		统文化与专业融合能力。	专业学习等。活学活用，理论和实际相结合，课堂内外相结合，让学生把课堂上学到的传统文化知识辩证地运用到生活、工作中，大力传承、弘扬中华优秀传统文化。
9	大学生职业发展与就业指导	本课程旨在帮助学生掌握生涯规划理论与方法，树立积极的人生观与就业观，将个人发展融入国家社会需要。学生将了解职业发展规律、行业形势与政策法规，学会运用市场信息，提升职业探索、决策管理及创新创业能力，全面提高职业素养与求职技能。	课程涵盖职业生涯规划、职业素养与礼仪、创业知识与政策法规、求职技巧及企业相关知识和融资等内容。教学上注重职业伦理与工匠精神培育，采用职业访谈、案例分析等方法，引导学生理解行业规范、增强职业责任感，提升社会适应与角色转换能力，为顺利步入职场做好准备。
10	信息技术与人工智能通识	帮助学生认识信息技术的重要作用与发展趋势，掌握常用工具软件和信息化办公技术，具备用信息技术解决实际问题的能力，培养团队意识与职业精神；理解人工智能核心概念、发展历程及基本原理，熟悉 AI 行业应用场景，掌握基础 AI 工具操作方法，树立正确 AI 伦理观与安全观，为职业持续发展奠定基础。	信息技术模块涵盖信息技术基础、计算机与网络知识、办公软件（包含文档处理与智能办公、表格处理与智能数据分析、演示文稿制作与智能优化）以及信息素养；人工智能模块包含信息安全、人工智能基础、AI 行业典型场景、AI 大模型及基础工具运用、AI 伦理规范与数据安全等内容。旨在提升学生的信息素养与数字化学习能力，使其能够运用信息技术解决实际问题；熟练操作办公软件与基础 AI 工具，深入理解 AI 技术对职业领域的影响；严格遵守信息伦理与数据安全规范，培养团队协作与沟通表达能力，树立终身学习理念以适应技术发展。
11	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高文学鉴赏水平和文化修养，能规范运用国家通用语言文字进行口语交流与书面写作，提升综合表达能力，以适应学习和工作的需要；教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。	以素养培养为核心贯穿始终，分为笃学、致用、忠诚、重法四个部分，各设四个主题，精选优秀文学经典作品，每个主题结束均设置实践活动与写练技能栏目，旨在培养学生的文学鉴赏与分析能力、人际沟通能力、应用写作能力及职业适应能力，同时厚植家国情怀，增强中华文化认同，坚定文化自信。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
12	高职英语	立足职场通用英语需求，促进学生英语学科核心素养发展，助力学生夯实英语语言基础，熟练运用听、说、读、写、译技能，完成职场沟通任务；理解多元文化内涵，增强文化自信与跨文化交际能力；提升逻辑推理与辩证思维能力；养成自主学习习惯，形成终身学习意识，为职业发展和后续学习奠定坚实基础。	内容围绕职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题，涵盖生活、职场、文化等题材，融入中华传统文化与思政元素，厚植家国情怀。要求学生掌握词汇、语法、语篇、语用等语言知识，熟悉中外职场文化；具备职场场景下的理解、表达与互动技能。教学通过任务驱动、实践演练等方式，强化语言知识应用，贯穿课程思政理念，具备基础职场英语应用能力与正确价值观。
13	劳动教育	以育人为导向，培养学生树立马克思主义劳动观，认识劳动创造价值、尊重劳动与劳动者；掌握劳动知识技能、工具使用及团队合作能力；弘扬奋斗幸福观，传承勤俭敬业传统、开拓创新新时代精神，促进德智体美劳全面发展，提升劳动素养。	以劳动理论、精神、品质、技能、素养、责任为切入点，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、安全及法规，结合日常生活、生产、服务性劳动与新业态，突出劳模精神引领，强化劳动观念，培育劳动品质，厚植劳动情怀，增强职业荣誉感和责任感，树立远大职业理想。
14	国家安全教育	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	学习国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义及相关法律法规；学习国家安全各重点领域内的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。培养学生牢固树立国家安全意识，切实做到学思用贯通、知信行统一。系统设计，分科融入；把握要义，注重转化；明确要求，强化保障。
15	美术鉴赏	了解中西美术史的发展、美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。	中国美术史和西方美术史。内容涵盖：中国古代美术的发展历程和主要特点；中国雕塑、建筑与园林、陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素；美术类作品的基本技法、视角；传统美术中的民族精神和文化底蕴。西方美术中古希腊罗马经文艺复兴人文觉醒到的近现代流派的演变。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
16	创新创业教育	本课程旨在培养高职学生的创新精神与创业意识，使学生掌握创新创业基础知识，能够进行机会识别与项目构思，提升团队协作、风险应对与资源整合能力，为未来职业发展与社会适应奠定坚实基础。	课程涵盖创新思维方法、创业机会分析、商业模式设计、团队组建及创业计划书撰写等核心内容。教学需融合案例研讨与项目实践，通过模拟路演等实训方式强化学生实操能力，要求学生在实践中掌握创业流程，并能够完成可行的创业项目方案设计。
17	法学概论	理解中国特色社会主义法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有效维护自身合法权益，全面提升法律素养，提高综合能力。	概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容：中国特色社会主义法治体系、国家性质、公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践，培养学生运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际问题的能力。

2. 专业（技能）课程

专业课程对接行业最新职业要求和标准，融入课程思政元素，主要包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程 6 门：习近平法治思想概论、警察体育、刑法原理与实务、监狱人民警察概论、犯罪学、犯罪心理学，如表 3 所示。

表 3 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	习近平法治思想概论	本课程旨在帮助学生系统学习习近平法治思想，领会习近平法治思想的核心要义和精神实质，培养法治思维，提升法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。	<p>主要讲述习近平法治思想形成发展的时代背景，习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑，习近平法治思想的鲜明特色和理论体系，习近平法治思想的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。</p> <p>运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导和辅导学生在读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。</p>
2	警察体育	聚焦司法行政类警察执法实践和行业需求，培养学生坚韧意志，塑造果敢沉稳的心态，避免运动损伤，提升自我保护的能力，构建一体化警务实战技能培养体系，熟悉警察体育训练与实战应用方法，为学生未来依法履职、处置突发事件、执法安全等奠定关键技能基础。	本课程紧密结合警务实战需求，设立武术散打、防卫与控制两大核心模块。其中武术散打模块重点训练拳法、腿法、摔法等单个技术及组合应用，强化攻防转换与距离控制能力，培养人民警察在执法对抗中的果断性与打击效能；防卫与控制版块聚焦实战遇抗情景，训练解脱、控制、带离等关键技术，掌握依法、安全、有效的执法控制流程，确保执法安全与规范。课程坚持“为实战、讲实用、求实效”原则，注重分层教学，强化安全指导和动作纠错。
3	刑法原理与实务	刑法原理与实务是重点讲述犯罪、刑事责任和刑罚的一门学科。通过对本课程的学习，使得学生把握刑法学的框架体系，系统掌握刑法学的基础知识，养成现代刑法价值观，学会以法律的视角和思维甄别判断现实生活	通过系统学习课程总则部分刑法的概念和体系、刑法的基本原则、刑法的效力范围、犯罪的概念和成立条件、正当行为、犯罪的停止形态、共同犯罪、刑罚的种类、刑罚裁量制度和刑罚的执行，以及课程分则具体罪的认定及相关罪

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		中发生的刑事案件，提升职业素养和核心竞争力，胜任岗位工作需求。	之间的区别，使学生对刑法的理论体系和重要内容有一个系统的理解和掌握。结合实训教学及案例分析和研判，进一步训练学生运用法律思维、刑法理论知识解决实际刑事案件的能力，提升学生实务技能和法律职业能力。
4	监狱人民警察概论	使学生系统掌握监狱人民警察起源、职责权限、制度体系（含性质任务、历史发展、义务纪律等）的基础理论；培养警衔管理、考核奖惩、执法监督等专业管理能力；塑造政治坚定、纪律严明、清正廉洁的职业品格，提升职业道德与心理素养。最终助力学生成长为具备扎实理论功底、专业管理技能及高尚职业素养的高素质监狱人民警察。	包括“监狱人民警察制度”和“监狱人民警察职业素养”两部分。“监狱人民警察制度”包括监狱人民警察的性质任务、历史发展、职责职权、义务纪律、组织管理、警务保障、执法监督、法律责任等；“监狱人民警察职业素养”包括监狱人民警察的素质要求、职业道德规范、心理素养、队伍建设等。 采用课堂讲授、专题讨论、案例分析以及多媒体教学等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用性和警察特色。
5	犯罪学	课程聚焦犯罪现象、原因与预防研究，引导学生认知犯罪主体心理形成发展规律、掌握犯罪学基本理论与研究方法；分析犯罪现象及原因、掌握对抗打击犯罪对策、提升分析解决具体问题能力，为改造罪犯提供犯罪学理论与对策支撑。	包括犯罪学研究对象、学科属性等基本理论的解析、古典犯罪学派罪刑法定、罪刑相适应、刑罚的人道主义的资产阶级刑法思想、实证犯罪学理论、犯罪现象的属性、犯罪原因的解析和犯罪预防的成果等。 贯彻“教、学、练、战”一体化的教学模式，强化实训教学；充分利用网络资源，多媒体技术支持教学过程。
6	犯罪心理学	通过课程学习掌握犯罪心理学的理论体系和基本概念，理解犯罪心理形成的原因及其变化规律；了解不同类型犯罪人的心理，掌握预防、矫治犯罪的心理对策和技术；增强学生在犯罪心理分析及预防矫治方面的业务能力，为矫正罪犯提供理论依据和科学方法。	以犯罪心理学知识为主要架构，描述和解释犯罪人的心理学现象、心理规律及行为特点。主要包括：犯罪心理学的概念、研究对象与方法、犯罪心理形成的影响因素、犯罪心理形成机制以及不同种类、阶段犯罪的心理特征和行为特点、犯罪心理预防等。 采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式。

(2) 专业核心课程

专业核心课程 7 门：监狱学基础理论、狱政管理理论与实务、罪犯教育矫正、罪犯劳动管理、监狱法律文书、狱内侦查学、罪犯心理矫治理论与实务，如表 4 所示。

表 4 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	监狱学基础理论	<p>本课程旨在使学生掌握监狱法的性质地位、渊源体系等核心理论，熟悉监狱起源本质、制度运演、实体结构功能，以及罪犯特征、权利保护、服刑人格形成机制与监狱行刑的原则程序；培养分析监狱制度运作与罪犯行刑问题的能力，为专业成长筑牢理论根基。</p>	<p>包括监狱的起源与历史演进、监狱的本质属性、法律定位及社会功能；监狱制度的体系架构与运行机制、监狱组织结构、功能划分及类型特征；罪犯的法律定义、构成要件及其权利义务体系、罪犯权利保障的法定途径与实施方法；罪犯服刑期间的心理特征、行为表现及改造规律；监狱行刑的基本概念、目的任务、基本原则及分类特征；刑罚执行的立法规范与司法程序，构建系统完整的监狱学理论基础知识结构体系。</p> <p>理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、案例研判、影视观摩、实践教学等方式。</p>
2	狱政管理理论与实务	<p>本课程旨在使学生系统掌握狱政管理的概念特征、法律依据、职能任务及从收监到释放的全流程规范，熟悉减刑假释等刑罚执行关键环节、分类分级管理、日常监管与安全防范等核心内容，培养刑务处理、罪犯分类、考核奖惩、安全管理及信息处理等岗位能力，最终构建完整的狱政管理知识体系，为从事监狱狱政管理工作奠定扎实理论与实践基础。</p>	<p>包括狱政管理的概念特征、法律依据和职能任务，全面讲解从收监到释放的全流程管理规范；罪犯收监、减刑假释、暂予监外执行等刑罚执行关键环节的法定条件与程序；罪犯分类管理、分级处遇的实施标准与操作流程；罪犯考核奖惩、通讯会见、生活卫生医疗等日常监管制度；监狱设施装备管理、安全防范和应急处置工作规范；狱政信息系统的操作使用、罪犯信息采集和档案管理要求，构建完整的狱政管理知识体系。</p> <p>采用案例教学法解析实务难题，运用情景模拟法还原监管场景，结合实训操作强化技能掌握，通过多媒体演示辅助理论讲解，提升教学效果。</p>
3	罪犯教育矫正	<p>本课程目标是使学生掌握罪犯教育矫正的核心理论与技能，了解教育矫正的含义、原则、法律依据及数字化趋势；熟悉入矫、日常、解矫</p>	<p>包括罪犯教育矫正概念、指导思想、原则及法律政策依据、现代发展趋势与数字化应用；入矫、日常、解矫教育的内容流程、不同类型罪犯教育方法、个别谈话技巧与个案矫正方案制定实施；监区文化营造、社会帮</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
		教育流程内容，掌握不同类型罪犯教育方法、谈话技巧与个案方案制定；能运用多元教育形式实施矫正，具备效果评估与教育台账管理能力，培养专业教育矫正素养。	教等多元教育形式、教育效果考评指标、评估计划方案撰写规范与台账管理，构建理论与实务兼具的知识框架。 采用案例剖析、情景模拟、方案设计、小组研讨等教学方法，结合政策解读与数字化应用演示，强化实践适配性，提升学生专业教育与规范操作能力。
4	罪犯劳动管理	本课程旨在使学生掌握罪犯劳动管理的任务原则、组织体系、定员定岗定额等基础理论，培养劳动项目评估选择、现场监督管理（含出收工、定置）、考核奖惩实施、质量评估、安全生产处置及技能培训与文化建设规划等核心能力，最终能熟练应用所学开展罪犯劳动组织与管理，为胜任监狱劳动管理岗位奠定坚实基础。	包括罪犯劳动管理的任务、原则、组织体系与职责分工，解析劳动定员定岗定额特点；系统讲授劳动项目评估选择的原则程序，出收工、现场定置及监督管理的内容标准；详解劳动考核奖惩指标、评分方法与审批程序，劳动质量评估标准及安全隐患排查、事故处置与安全教育要点，同时涵盖劳动技能培训与劳动文化建设的规划实施，构建完整的理论与实务知识框架。 采用案例教学、流程推演、模拟实操、小组研讨等方法，结合政策解读与实务场景演示，强化理论落地，提升学生规范管理与应急处置能力。
5	监狱法律文书	本课程旨在让学生掌握监狱法律文书制作规范与处置能力，了解其概念、分类及原则；核心模块涵盖收监、减刑假释等重点文书撰写，日常文书填制，笔录报告类制作及合规审核；培养文书书写、流程执行、合规校验与数字化管理能力，提升监狱实务工作处置能力。	包括监狱法律文书基础认知、概念、法律依据、分类标准及制作原则；收监登记表、减刑假释建议书等关键文书的结构要素、撰写规范与报送流程；日常文书部分，明确考核登记表、奖惩通知书等的填制要点、审批程序与归档要求；笔录与报告类，强化制作技巧及逻辑架构；合规审核环节，培养格式标准、法条引用、数字化管理等校验能力，全面提升文书处置专业素养。 采用“项目驱动+实训”教学模式，融入典型案例文书制作、文书纠错演练、模拟执法文书流转等环节，侧重文书规范性与法律适用准确性考查。
6	狱内侦查学	本课程旨在培养学生狱内突发事件判断、侦查与处置能力，涵盖基础理论、情报管理、风险防控、现场勘查、侦查措施与讯问、文书撰写六大模块，重点提升情报分析、现场	包括狱内侦查基础理论、法律依据、基本原则及狱内犯罪特点；情报搜集、传递分析与耳目物色使用规范；风险防控环节强化重点人员场所排查与防控方案制定；现场处置模块掌握保护、勘查及证据固定审查要点；侦查措施与讯问模块明确适用条件及合法技

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
		处置、合法侦查及规范文书制作的实务能力，助力学生熟练胜任狱内侦查岗位实战任务。	巧；文书撰写流转归档，全面提升实战处置能力。 采用案例教学、模拟实训、情景推演等多元方法，强化理论与实践衔接，注重学生侦查思维、合规操作能力的培养。
7	罪犯心理矫治理论与实务	本课程以培养罪犯心理矫治实务能力为目标，涵盖基础理论、危险性评估、不良心理矫正、危机干预、心理测验咨询、心理健康教育、团体辅导、文书档案八大核心模块，重点提升心理评估、干预矫治、辅导教育及规范管理能力，助力学生胜任罪犯教育、心里矫正矫正工作。	课程旨在培养罪犯心理矫正实务能力，涵盖八大核心模块：基础理论解析概念、目标原则及心理转化机制；危险性评估规范操作流程、等级划分与报告撰写；不良心理矫正掌握改造、违规、又犯罪及回归社会不良心理的识别与干预；危机干预强化识别与处置方法；心理测验与咨询精通量表使用及咨询程序；心理健康教育明确内容形式与实施路径；团体辅导提升主题设计与带领技巧；文书档案规范填写与数字化管理，全面支撑岗位实战需求。 采用案例模拟、角色扮演、实操训练等方法，结合心理测评工具应用和团体辅导实景演练，重点培养学生心理评估、危机干预和个案矫治的操作能力。

(3) 专业拓展选修课程

专业拓展选修课程 8 门：外国监狱概论、中国监狱简史、演讲与口才、公文写作与处理、申论、行政职业能力、警用无人机技术、团体心理辅导，如表 5 所示。

表 5 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	外国监狱概论	通过学习了解外国监狱的相关常识，掌握相关国家的行刑制度，知晓外国监狱的最新动态，提高学生对于外国监狱现象与制度的认知程度，具备初步的国际视野与批判思维能力。	包括三大核心内容：宏观制度与规则（含发展简史、国际监狱会议及规则、管理体制）；管理与行刑关系（罪犯权利义务、行刑原则）；罪犯管理制度（行刑、监管、教育、劳动生产制度），提升对外国监狱管理体系的认知与分析能力。 采用影视观摩、案例分析等方法，有序分析要点与难点，进行深入浅出的讲解与展示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
2	中国监狱简史	通过学习认知我国监狱的产生、演进发展及其管理制度，并形成分析历史背景与监狱发展规律的能力，对监狱发展过程中各种问题进行比较与综合判断的能力。	中国监狱简史通过古今监狱延续的脉络，解析了古代监狱、清末监狱改良、民国政府的监狱、新民主主义时期的监狱、新中国监狱的设置情况和特点，为了解现今监狱提供借鉴。 运用历史分析与比较研究法，通过专题讲授、文献研读和案例讨论，引导学生掌握中国监狱制度发展脉络，培养其历史思维与辩证分析能力。
3	演讲与口才	帮助学生掌握口语表达核心规律，克服公众表达紧张情绪，提升语言表达的准确性、得体性与简明性；通过思政元素融入，培养家国情怀、责任担当等综合素养，引导学生在语言表达中体现法治信仰、服务意识与职业操守，实现语言能力与价值观念的协同提升。	包括语言表达与沟通能力，主题设计、逻辑构建、肢体语言与临场应变等演讲核心技能；谈判、汇报、社交礼仪及口才训练方法；辩论、即兴发言、场景化演练等职场沟通技巧等。 通过系统理论学习与实战训练夯实语言表达基础；结合日常沟通场景设计学练内容，提升实际应用能力；将思政教育融入教学全过程，推动语言能力培养与价值引领的深度融合。
4	公文写作与处理	本课程依据国家相关规范，使学生掌握行政机关公文形成与办理的基本规律。学生将学习常用公务与事务文书的结构、写作规范及语言特点，能够正确选用文种并独立完成文书撰写、修改与审核全流程，为胜任司法机关及企事业单位文书工作奠定基础。	本课程系统讲授公务与事务文书的分类、格式及写作规范，涵盖通知、报告、请示、函、纪要等法定公文，以及计划、总结等事务文书的写作方法。结合相关岗位任务，强化辨体、语言与逻辑训练，突出司法与行政文书应用场景。 通过案例、仿写、病文修改等实践方式，培养学生撰写规范、严谨文书的能力，树立依法依规的职业素养。
5	申论	以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，指导学生掌握申论内涵，提升阅读、分析、解决问题及表达等核心能力，加强学生对国家大政方针的领悟理解能力，对社会现象和社会问题的理性看待和分析能力；最终提升学生综合理论素质和实践能力，满足高技能人才培养需求，为未来投身社会工作、服务国家发展大局奠定基础。	包括申论内涵，材料阅读技巧，应用文、议论文写作能力训练，素材积累能力、综合分析能力、语言表达能力和行文写作能力。解决问题等核心能力训练。通过理论素养培育，融合职业道德、技能训练及真题演练，强化综合理论与实践技能，培养政治过硬、理论扎实、技能娴熟的高技能人才。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
6	行政职业能力	本课程旨在系统训练学生的核思维能力，通过针对性训练提升信息理解与表达、逻辑推理、数据分析及问题解决等综合能力，培养严谨的思维习惯，为胜任各类行政管理岗位奠定坚实的思维基础。	本课程围绕言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识应用和资料分析五大模块，系统训练学生的信息处理、逻辑推理与综合分析能力。 教学强调思维方法传授与实际应用，通过案例研讨、情境模拟等实践方式，引导学生掌握科学思维路径，提升运用系统思维解决实际问题的综合素养。
7	警用无人机技术	本课程培养学生在监所安防场景下运用警用无人机系统的综合能力，使其掌握任务规划、飞行操控、数据研判及系统集成等核心技能，能够胜任监所日常巡查、应急响应等任务中的无人机应用与维护工作。	课程系统讲授警用无人机系统组成、飞行原理、法律法规及应用场景等基础知识，重点训练监所环境下的飞行操控、任务规划、数据采集与分析等实践技能。通过模拟监所巡查、应急处突等典型任务场景，培养学生掌握无人机与地面安防系统联动、日常维护及故障排除等专业技术能力。
8	团体心理辅导	掌握团体心理辅导的基础知识与方法，能采取合适的团体心理辅导方法提高普通人群及罪犯的心理健康水平，预防和消除其各类心理问题。	团体心理辅导基础理论、团体心理辅导的方法和常用技术、团体心理辅导的设计与实施、团体心理辅导的评估、团体心理辅导在罪犯矫正中的应用等。 理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、模拟实操、实践学习等教学方式。

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，主要包括课程实验实训环节、岗位实习、毕业综合实践、社会实践等形式。

(1) 课程实验实训环节

在校内开展监狱执法技能、罪犯教育矫正技能、罪犯心理咨询矫正技术等实训教学活动，包括单项技能实训以及综合技能实训项目。公共基础课程和专业课程教学中都重视落实实践性教学活动，内容涵盖军事技能、认知训练、思想政治理论、现代管理技术、信息技术、课程实验实训及毕业论文撰写等教学活动。实

训教学活动安排在校内教室、实训室、校外实训基地等场所开展。

（2）岗位实习

以培养学生岗位职业能力为总体目标，依托学院和河南省监狱管理局战略框架协议，与监狱、强制隔离戒毒所、社区矫正机构、司法所等签订实践实习基地，开展认识实习和岗位实习，使学生了解岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生就业能力。

实习实训既是实践性教学，也是专业课程教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学的落实，根据技能人才培养规律，结合企业工作周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《河南司法警官职业学院学生毕业实习管理规定》和刑事执行专业岗位实习标准要求。学生实习期间，选派专门的实习指导教师和管理人员，加强对学生实习的指导、管理和考核。

4. 相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

学校统筹安排各类课程设置。注重理论与实践一体化教学；根据有关文件规定开设关于国家安全教育、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、健康教育、艺术导论、影视鉴赏、音乐鉴赏与体验、美术鉴赏、科学素养、心理危机干预等方面的选修课

程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中，学校积极组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

（二）学时安排

1. 教学周数表

每学年教学时间 40 周（含复习考试），岗位实习按每周 22 学时安排，理论学时 16—18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育、实习实训等活动按 1 周为 1 学分，如表 6 所示。

表 6 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论教学	16	16	16	16		
岗位实习					18	16
毕业综合实践						3
毕业环节						1
军训/入学教育	3					
复习		1	1	1		
考查/考试	1	2	2	2		
机动		1	1	1	2	
总周数	20	20	20	20	20	20

2. 课程设置与学时分配表

总学时 2730 学时，其中公共基础课总学时 796 学时，占比 29.16%，实践教学 1448 学时，占比 53.04%，其中实习时间 748 学时，34 周。各类选修课程的学时累计 304 学时，占比 11.14%。具体详见附表（课程设置与学时分配表）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求

建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

师资“数量充足、梯次合理、功底扎实、专兼结合”，目前生师比为 21.5:1，高级职称占比 27%，双师型教师占比 87%，专任教师年龄、学历、学缘、职称结构合理。教师具有扎实的理论功底，了解监狱实践工作，具有信息化教学的能力，能够胜任教学、科研工作。

同时，整合校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员和资深管理人员担任行业导师，组建校狱合作、专兼结合的教师团队，建立专业教研机制，定期开展协同创新、教学科研活动。

（二）专业带头人

专业带头人 2 人，均为教授职称。专业带头人具有深厚的刑事法学理论功底与丰富的司法实践经验，精通监狱理论政策法规及前沿动态，主研方向覆盖刑事法学、监狱执法等核心领域，积极开展专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务工作，具有较高行业影响力，引领专业的改革发展。

（1）教科研成果突出，教材编写成果丰硕，主编含“十四五”国家规划教材 1 册、省级十四五规划教材 4 册在内的多部著作及教材。获得省级教学成果奖一等奖 1 项，发表专业论文数十篇，主持十余项厅级以上教科研项目，推动了理论与实务融合。

（2）专业建设成效显著，将刑事执行专业建设成为教育部骨干专业、省级骨干专业、省级综合改革试点专业以及省级示范性骨干专业立项。

(3) 深度参与社会服务与司法职教实务，担任全国司法职业教育教学指导委员会专业委员会委员，参与国家级高职刑事执行专业教学资源库建设、教学标准研制，牵头制定刑事执行专业发展规划，指导课程改革与实训基地建设，推动专业与司法实务部门合作。

(三) 专任教师

专任教师 13 人，具有法学、监狱学和相关学科背景，具有高校教师资格，具有刑事科学技术、监狱学等相关专业本科及以上学历，熟悉刑事法律、监狱执法管理、罪犯教育、罪犯劳动、犯罪分析等专业知识，具有监狱实务经验积累，能承担专业课程教学，参与课程改革与教材编写，指导学生实训实习。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展和实施线上线下混合式教学等教法改革；能够开展科学的研究和社会服务，定期到实践教学基地开展实践及教学活动。专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经验。

(四) 兼职教师

兼职教师主要从监狱及监狱机关、强制隔离戒毒所、社区矫正机构、司法所等本专业相关行业部门的高技能人才聘任。从司法行政系统聘任教师需具备 5 年以上一线执法经验，熟悉监管改造、教育矫正、罪犯心理矫治等实务操作，承担实践类课程教学、实训实践指导。

根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，

开展专题教育教学活动。学校根据国家有关要求制定了《河南司法警官职业学院外聘任课教师管理暂行办法》及其他相关规定，规范了兼职教师管理。

九、教学条件

(一) 教学设施

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室，实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所

刑事执行专业现有刑事执行技能实训室、刑事执行案例研判室、罪犯心理矫治实训室、司法技能虚拟仿真实训室及智慧监狱安防实验室共 5 个实验室，总面积 360 平方米。实验室设备设施完善，安全、环境、管理等符合教育部有关安全标准。实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，管理制度齐全，能够满足刑事执行专业实验实训教学需求。校内实验室情况如表 7 所示。

表 7 校内实验、实训室一览表

序号	实验室名称	承担实训课程及项目	主要实训设备	工位数
1	刑事执行技能实训室	狱政管理理论与实务、罪犯劳动管理课程，开展监狱执法全流程技能训练：收监、会见、就医、死亡处置、狱内巡检、防暴处突、巡检等	监狱沙盘模型、显示屏、交互式黑板、多媒体讲台、VR眼镜（执法实操演练实训项目）、资料物品柜、桌椅等	50
2	刑事执行案例研判室	监狱学基础理论、狱政管理理论与实务、罪犯教育、罪犯劳动管理、监狱法律文书课程，开展“减假暂”典型案例研判、顽危犯控管、突发事件处置、犯情分析、狱内侦查技术、监管安全、文书制作分析等专题研判等	交互式显示屏、中控系统、会议系统、刑事执行技能实训软件、桌椅、资料物品柜、扩音话筒等	50
3	罪犯心理矫治实训室	罪犯教育矫正、罪犯心理矫治理论与实务课程，开展罪犯心理评估、罪犯心理咨询技巧、厌恶疗法、系统脱敏法、合理情绪疗法模拟实训、罪犯心理健康教育、罪犯心理危机干预	录播设备、标准沙盘游戏治疗组件、心理测评软件、VR心灵调适训练系统、AI非接触式心理评估系统、相关声像图片、多媒体、桌椅等	50
4	司法技能虚拟仿真实训室	监狱学类课程，开展场景化、沉浸式监狱实景执法技能训练、虚拟场景漫游及交互操作、多人异地协同演练	12 m ² 立体显示3D大屏、人机交互系统、VR、司法技能实训数据库	60
5	智慧监狱安防实验室	视频监控数据分析演练、服刑人员高危行为检测预警、突发事件处置、可疑人员追踪、在押人员无感点名	安防指挥中心1个、服刑人员模拟放风场1个、模拟监舍2个、海康威视综合管理平台、AB门系统、防脱逃系统、监听对讲系统	60

3. 校外实训、实习场所

在学院和河南省监狱管理局战略框架协议下，刑事执行专业在河南省焦作监狱、郑州女子监狱、河南省未成年犯管教所、河南省豫中监狱、河南省豫南监狱、河南省第四监狱等单位建立了校外实训、实习基地。实习基地实习条件完备，容量充足、环境安全、设施齐备、管理制度规范严格。配备技能过硬、经验丰富

的技术或管理人员担任实习指导教师，专业指导教师进行实训实习指导，开展职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。如表8所示。

表8 校外实训、实习场所一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能	工位数
1	河南省焦作监狱教学科研实践基地	岗位实习	50
2	郑州女子监狱教学科研实践基地	观摩教学、短期实训、岗位实习	100
3	河南省未成年犯管教所教学科研实践基地	观摩教学、短期实训、岗位实习	50
4	河南省豫中监狱教学科研实践基地	观摩教学、短期实训、岗位实习	50
5	河南省豫南监狱教学科研实践基地	岗位实习、学研	50
6	河南省第四监狱	岗位实习	50

(二) 教学资源

拥有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

学院建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，按照《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17号），规范选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业课程教材能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献

学院图书室存有专业文献资料，包括刑事执行政策法规、监狱人民警察职业标准、监狱执法工作标准等公开发行的图书以及《监狱学刊》《犯罪改造与研究》《中国司法》等专业期刊共4000余册，能满足人才培养、专业建设、教科研工作的需要，方便师生查询借阅。

3. 数字教学资源

开发有“监狱功能展示及模拟实训教学软件”，建有国家级“刑事执行教学资源库”在线课程1门（智慧职教-资源库<https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=wcedad6peq9eo0qlvvcutq&openCourse=x77haekpm7vbughvhnbbq>）、院级精品在线课程2门（河南司法警官职业学院_中国大学MOOC(慕课)<https://www.icourse163.org/spoc/university/HNSFJY#/c>）教师可充分利用资源库、学院精品课、司法类专业虚拟仿真教学共享平台（<http://vsatsv2.scnetview.com:82/index.html#/Home>）等，获取丰富的专业教学资源，微课视频、教学课件、案例库、试题库等，形式多样、使用便捷，能满足教学需求。

十、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 质量保障机制

实行学院和系部两层次专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建

设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学管理机制

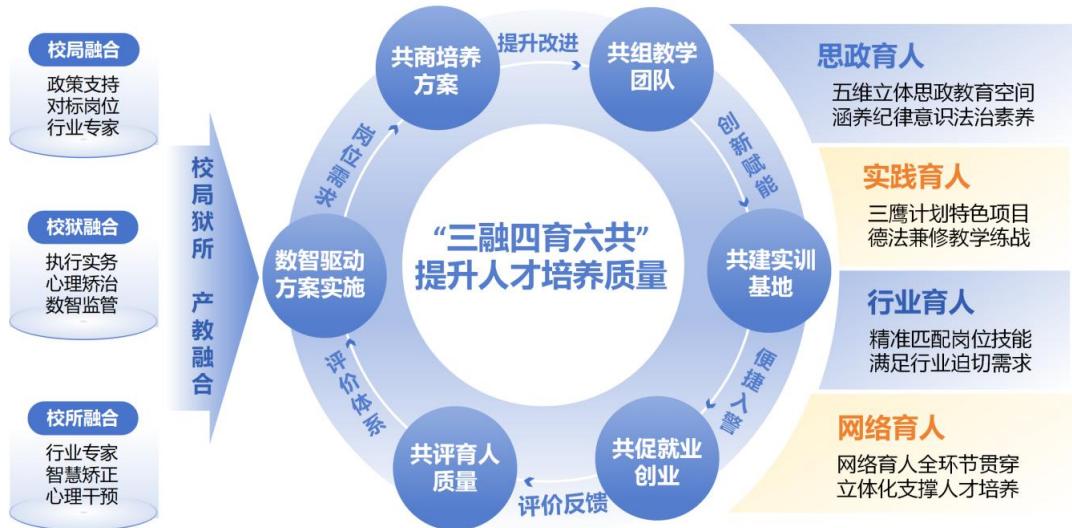
学院和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与狱所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公共课、示范课等教研活动。

3. 专业人才培养模式及教学方法

(1) “三融四育六共”人才培养模式

刑事执行专业打造并不断完善“三融四育六共”人才培养模式，即融合校局、校狱、校所多元主体，打破教学与实战壁垒，将行业新需求、新理念、新技术、新战法融入专业建设和教学全程；协同思政育人、实践育人、行业育人、网络育人，共商培养方案、共组教学团队、共拓教学资源、共建实训基地、共评育人质量、共促就业创业。以“理论筑基、实践塑形、素养铸魂”为核心构建教学方法体系。

刑事执行专业坚持数字赋能，提质创新，运用前沿数智技术搭建虚拟仿真实训平台，推进“五金”建设，构建数字化教学新生态；坚持产教融合，共创共享，发挥“校局狱所”协同优势，推广推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，形成可推广复制的课程体系和育人模式，构筑“卓越刑事执行人才培养高地”。



刑事执行专业人才培养模式图

(2) 教学方法

在教学组织过程中采用以下几种方法：

①案例与理论深度融合，采用“理论解读+典型案例”双轨模式，教学中融入监狱执法、罪犯矫正等典型工作任务，通过案例教学、模拟执法课堂夯实理论基础；引导学生自主研读法规条文、参与情境研讨，深化对执行实务的理解；运用专题研讨引导学生围绕减刑假释等议题辩论式学习，提升执法技能。

②实践教学分层推进，秉持“教、学、练、战+第二课堂”五育并举，构建“校内模拟实训—监区见习—岗位实习”三级实践链。校内依托司法技能虚拟仿真实训室、智慧监狱安防实验室等开展模拟训练，与属地单位共建基地，推进岗位实习，组织学生参与执法辅助工作，锤炼实战本领，生参与执法辅助工作，锤炼实战本领，实现“课堂与警营、理论与实务、能力与岗位”的无缝衔接。

③项目化教学与任务驱动，以岗位任务为载体设置项目，采用小组协作完成全流程训练，引入“教学做一体化”课堂提升岗位胜任力。

④双导师制与行业协同，实行“1校内教师+1行业导师”双指导，行业导师传授实战经验，定期组织技能交流活动，确保培养标准与岗位需求对接。

4. 考核评价

遵循“关注能力、注重过程、多种评价、分类实施”的原则，构建由过程性评价、结果性评价与增值性评价构成的综合评价机制。

(1) 过程性评价（占总评 30%）贯穿教学全过程，重点考查学生在学习过程中的表现。评价内容涵盖职业道德与规范、团队协作、课堂参与及日常实训表现，通过学生自评、小组互评与教师评价相结合，并借助项目报告、现场操作、课堂答辩等多种方法，动态反映学生的成长轨迹与综合素养。

(2) 结果性评价（占总评 60%）以期末考核为主要形式，侧重检验学生对刑事执行专业核心知识与关键技能的掌握程度。通常采用理论考试与实操考核相结合的方式，旨在客观评定学生是否达到课程设定的知识与能力目标。

(3) 增值性评价（占总评 10%）是一种发展性评价，可结合技能比赛获奖、职业资格证书考取、矫正方案设计创新或社会实践成果等，评估学生在学习期间的能力提升与进步幅度。该评价机制旨在全面、客观地衡量学生的知识、能力与素质，尤其突

出解决刑事执行领域实际问题的能力培养，从而有效促进人才培养质量的提升。

5. 集中备课制度

建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价结果改进专业教学，持续提供人才培养质量。

6. 社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

根据人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训和毕业论文，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

专业名称		刑事执行	
毕 业 条 件 之 学 业 要 求	职业资格证书要 求	证书名称	行政办事员
		发证机构	河南司法警官职业学院职业技能等级认定中心
应修总学分 (149.5 分)	学分构成	公共基础课程（必修课）	44.5 分
		公共基础课程（限定选修课程）	3 分
		专业基础课程	19 分
		专业核心课程	28 分
		专业拓展选修课程	16 分
		实践课程	39 分

1. 完成学业，成绩合格。学生在规定修业年限内，修完人才培养方案规定的所有课程（包括理论教学与实践教学），取得规定的总学分，全部课程考核合格。
2. 完成实习，通过考核。按要求完成所有实习、实训等实践性教学环节，且考核评价合格。
3. 毕业论文成绩合格，通过评审，完成备案。
4. 鼓励获取证书与竞赛成果，鼓励学生在校期间积极获取与刑事执行专业相关的职业技能等级证书或职业资格证书（如行政办事员、心理咨询师培训等），或积极参加刑事执行、法律实务等领域的职业技能竞赛。上述相关成果经学院按规定程序进行认定后，可转换为学分或用于替代相应课程的考核成绩。

附表：课程设置与学时分配表

专业			刑事执行(高职)			招收对象			高中			修业年限			三年			
课程类别	序号	课程设置 刑事执行系	课程类型			总学时数			考核方式		学分	周学时						备注
			A类	B类	C类	总学时	理论教学	实践教学	考试	考查		(一)	(二)	(三)	一	二	三	
公共基础课程	1	思想道德与法治		√		48	42	6		√	3	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√		32	28	4	√		2		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√		48	42	6	√		3		3					
	4	形势与政策	√			48	48	0		√	1	* * * * *	*					每学期8学时
	5	普通体育		√		128	4	124	√		8	4	4					
	6	军事理论	√			36	36	0	√		2							
	7	大学生心理健康教育		√		32	16	16		√	2	2						
	8	中华优秀传统文化		√		16	10	6		√	1		1					
	9	大学生职业发展与就业指导		√		40	24	16		√	2.5	* * * *						1~4学期每学期10学时
	10	信息技术与人工智能通识		√		64	32	32		√	4		4					
	11	大学语文		√		32	20	12		√	2	2						
	12	高职英语		√		128	96	32	√		8	4	4					
	13	劳动教育		√		16	4	12		√	1	* * * *						1~4学期每学期4学时
	14	国家安全教育		√		16	10	6		√	1	1						
	15	美术鉴赏		√		16	12	4		√	1	1						
	16	创新创业教育		√		16	6	10				1			1			
	17	法学概论		√		32	24	8		√	2	2						
	小计					748	454	294	0		44.5							
限定选修课程(8选3)	1	马克思主义理论类课程				16	10	6		√	1							
	2	党史国史		√		16	10	6		√	1							
	3	健康教育		√		16	10	6		√	1							
	4	艺术导论		√		16	10	6		√	1							
	5	影视鉴赏		√		16	10	6		√	1							
	6	音乐鉴赏与体验		√		16	10	6		√	1							
	7	职业素养		√		16	10	6		√	1							
	8	心理危机干预		√		16	10	6		√	1							
	小计					48	30	18			3							
专业基础课程	1	习近平法治思想概论		√		16	12	4		√	1	1						
	2	警察体育		√		96	4	92	√		6		4	2				
	3	刑法原理与实务		√		32	26	6		√	2		2					
	4	监狱人民警察概论		√		64	60	4	√		4	4						
	5	犯罪学		√		32	26	6		√	2		2					
	6	犯罪心理学		√		64	58	6	√		4		4					
	小计					304	186	118			19							

专业 (技能) 课程	1	监狱学基础理论		√		64	60	4	√		4		4						
	2	狱政管理理论与实务		√		64	56	8	√		4		4						
	3	罪犯教育矫正		√		64	56	8	√		4		4						
	4	罪犯劳动管理		√		64	56	8	√		4			4					
	5	监狱法律文书		√		64	56	8	√		4			4					
	6	狱内侦查学		√		64	56	8	√		4			4					
	7	罪犯心理矫治理论与实务		√		64	56	8	√		4			4					
	小计					448	396	52			28								
专业 拓展 选修 课程 (8 选 4)	1	外国监狱概论		√		64	54	10		√	4			、					
	2	中国监狱简史		√		64	54	10		√	4								
	3	演讲与口才		√		64	54	10		√	4								
	4	公文写作与处理		√		64	54	10		√	4								
	5	申论		√		64	54	10		√	4								
	6	行政职业能力		√		64	54	10		√	4								
	7	警用无人机技术		√		64	54	10		√	4								
	8	团体心理辅导		√		64	54	10		√	4								
小计						256	216	40			16								
实践 课程	1	军事技能训练			√	112		112		√	2					《普通高等 学校军事课 教学大纲 》， 2学分			
	2	岗位实习			√	748		748		√	34					第5学期18 周， 第6学 期16周， 共 34周， 每周 22学时， 34 学分			
	3	毕业综合实践			√	66		66		√	3					共3周， 3学 分， 每周22 学时			
	小计					926		926			39								
总课时合计				2730	1282	1448			149.5										
公共基础课学时占比											29. 16%								
实践性教学学时占比											53. 04%								
选修学时占比											11. 14%								

附件 1 人才培养方案调整审批表

专业人才培养方案调整审批表

20 —— 20 学年第 学期

申请单位				适用年级/专业		
申请时间				申请执行时间		
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
调整原因						
教学部门主任意见		系部主任(签章)： 年 月 日				
教务处意见		处长(签章)： 年 月 日				
分管院长意见		院长(签章)： 年 月 日				

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件 2 刑事执行专业专家论证意见

河南司法警官职业学院 2025 级刑事执行专业人才培养方案 专家论证意见

2025 年 8 月 6 日，刑事执行专业邀请四川司法警官职业学院刑事执行系主任包杨川教授、河南省监狱管理局教育改造处余甫仁处长、河南省内黄监狱安全生产监督管理科杨建宝科长、河南司法警官职业学院葛现琴教授、张怀重副教授等 5 名专家，在我院对 2025 级刑事执行专业人才培养方案进行了论证。论证内容涵盖了专业需求分析、人才培养目标定位、课程设置、专业核心能力要求、框架结构以及格式体例等方面的具体描述与评价。

经审议，专家组一致认为，2025 级刑事专业人才培养方案能够结合学院实际，符合教育部新修订的职业教育专业教学标准，构建了符合职业教育规律的培养框架。同时方案紧密结合刑事执行领域人才需求变化，贴近岗位需求，确保了人才培养与行业发展的高度契合。专家组同意该专业人才培养方案的实施。

审核专家签字：

张怀重 葛现琴
包杨川 余甫仁 物建宝



刑事执行专业人才需求 调研报告

河南司法警官职业学院刑事执行系
2025 年 6 月

2025 级刑事执行专业人才 需求调研报告

一、调研说明

刑事执行专业是我院“双高工程”重点建设专业，也是提前批次录取及便捷入警专业。自开设以来，始终紧跟司法行政行业和刑事执行领域改革发展趋势，打造并深化“三融四育六共”人才培养模式，以持续提升的教育教学质量，输送“法律素养+教育矫治+数智应用”兼具的高技能人才，助力河南省“高质量发展”“高效能治理”，为平安河南、法治河南建设保驾护航。

（一）调研时间

2025 年 4 月——2025 年 6 月

（二）调研目的

随着河南省“两高四着力”战略部署和大司法行政理念深入贯彻实施，人工智能、大数据、云计算等新一代数智技术飞速升级，为满足人才强省、平安河南、法治河南需求，贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等职业学校专业教学标准》等相关政策，推进国家最新教学标准落地实施，切实构建产教融合、校狱合作、德技并修、工学结合的育人机制，着力打造专业设置与行业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与岗位流程对接的多维培养模式，深化对“人文素养、科学素养、劳动精神、工匠精神”的学习、理解与实践，培养“较强

的创新创业能力、可持续发展能力与国际视野”的高技能人才，我们对相关合作单位进行了广泛深入地调查和研究。主要有以下几个方面的目的和期望：

1. 了解行业发展状况和未来趋势；
2. 了解行业对高技能人才的需求状况和需求缺口；
3. 通过调查一些典型的刑事执行岗位，总结不同岗位的典型工作任务和核心能力需求特点；
3. 通过调查合作单位的工作流程、岗位设置和实操标准，了解岗位对毕业生在知识素养、能力结构、核心技能等方面的要求；
4. 通过调研毕业生反馈信息，了解现行刑事执行人才培养定位、课程有效性，找到教学中存在的问题；
5. 通过对调研结果的统计分析，进一步优化刑事执行专业人才培养方案，规范理论和实训等模块，提高教育教学质量。

（三）调研方法

主要采用监所实地访谈调研、问卷调查、电话访谈、网上收集资料等方法。

（四）调研人员

刑事执行专业人才培养方案研制组成员。

（五）调研对象

1. 合作单位人才需求调研

主要包括河南省豫中监狱、河南省焦作监狱、河南省女子强制隔离戒毒所等多家合作单位，详情见表 2。

2. 毕业生综合素养评估调研

主要包括入职河南省未成年犯管教所、河南省女子强制隔离戒毒所、焦作温县社区矫正中心等单位的本专业往届毕业生。

二、调研情况

此次调研涉及地市司法局、监狱、未管所、强戒所、社矫中心等多家司法行政单位及多类监禁刑、非监禁刑执行岗位。通过实地走访座谈、问卷、电话调查、毕业生反馈等方法，收集了全面、详实的资料，形成多维度调研结论。

（一）行业发展现状及趋势

1. 发展现状

依据中部地区崛起、高效能治理战略部署，刑事执行领域亟需“精细化、规范化、智能化”改革，推动司法行政行业提质增效，助力社会治理新格局。

我省现设38所监狱（监禁刑）、203个县（区）社区矫正机构（非监禁刑）。随着近年涉黑涉恶、涉外、金融、网络犯罪增多，监所、社矫机构的服刑人员数量日益增加，狱政管理、教育改造、安防处突水平面临新挑战，亟需大量“精理论、善矫治、懂数智”的高技能人才，供需矛盾凸显。

表1 刑事执行人才供需矛盾一览表

矛盾类型	具体表现
人才分布失衡	郑、洛等地监狱集中 55% 以上专业人才，豫东、豫南县域监狱人员缺配，社矫机构 40% 人员为兼职或转岗，缺乏系统培训，刑事执行、心理矫正工作人员占比远低于司法部“专业人才占比不低于 50% ”标准。
复合人才短缺	狱政管理人员大多对罪犯心理矫治及数据平台使用维护一知半解，而智能安防运维人员兼通法律与技术者仅占 32% ，多依赖外部企业承包；社区矫正人员会操作“豫矫通”数据建模人员不足 15% ，再犯风险评估仍依赖主观判断。
精细化能力不足	每千名罪犯对应心理矫正人员不足 1 人，远低于1:500的行业标准；MMPI量表应用、团体辅导等技术普及率仅 30% ；社矫机构对未成年犯、老病残特殊群体的分类矫治覆盖不足 35% ，缺乏心理干预教育技能，依赖硬性监管。

2. 发展趋势

中原经济区、平安河南、法治河南建设呼唤司法行政行业高质量、见实效、智能化发展：以“源头防控、动态监测、精准处置”形成刑事执行“心理干预+动态监管”精细化治理体系；强化执法“流程标准化、文书电子化、证据数字化”规范程序；监所、狱政管理正与数智技术融合提速，深度智能化。需要通过对罪犯科学有效的教育改造，回归社会，维护社会稳定、填补劳动力缺口，助力高效能治理。

（二）代表性合作单位对高技能人才的需求情况

1. 数量需求

2024年，我省智慧监狱覆盖率达40%，社区矫正信息化平台全覆盖。对政治素质过硬、理论功底扎实、实操技能娴熟的人才需求呈爆发式增长。

2. 技能需求

我省监所系统干警队伍年龄结构呈“中间大、两头小”的失

衡状态，以河南省女子强制戒毒所为例，已满 51 岁干警占比 24.3%，不满 30 岁干警仅占比 23.7%；骨干年龄层集中在 35—50 岁，知识结构老化，工作模式陈旧造成负荷过载，影响干警工作积极性，更严重制约罪犯教育改造和回归服务社会实效。

表 2 代表性合作单位近三年人才数量缺口与技能需求一览表

序号	代表性合作单位	技术技能人才岗位缺口	所需技术技能	近三年招聘人数			年均需求人数
				2022	2023	2024	
1	河南省豫中监狱	狱政管理人员、心理矫正专员、内看守警察、智慧监狱平台运维人员	法律基础、AI行为分析、应急处置、心理测评数字化工具操作+干预+个性化矫正、数据安全管理能力	12	6	0	35
2	河南省焦作监狱	狱政管理人员、心理矫正专员、防暴处突警察、智能安防运维人员	法律基础、AI行为分析、应急处置、心理数字化评估及个性化矫正、数据安全管理、社会适应性帮扶能力	8	10	11	22
3	河南省未成年犯管教所	狱政管理人员、巡查处突警察、心理矫正专员、智能安防运维人员	法律基础、AI行为分析、应急处置、心理数字化评估及个性化矫正、数据安全管理、社会适应性帮扶能力	3	5	0	15
4	郑州市郑东新区社区矫正中心	社区矫正专员、社会化帮扶专员、执法辅助人员、“豫矫通”平台运维人员	法律基础、心理测评数字化工具操作+个性化矫正、“豫矫通”平台操作、电子定位监管、社会适应性帮扶能力	1	2	0	5
5	河南省女子强制隔离戒毒所	看管、巡查、处突警察、社会化帮扶专员、心理矫正专员、数据平台运维人员	法律基础、心理测评数字化工具操作+个性化矫正方案拟定、社会适应性帮扶能力	5	6	7	10
6	洛阳市新安县司法局	社区矫正专职干部、数据平台运维人员、社会化帮扶专员	法律基础、电子卷宗管理+智慧执法系统操作、司法数据安全管理、沟通协同能力	2	2	2	7

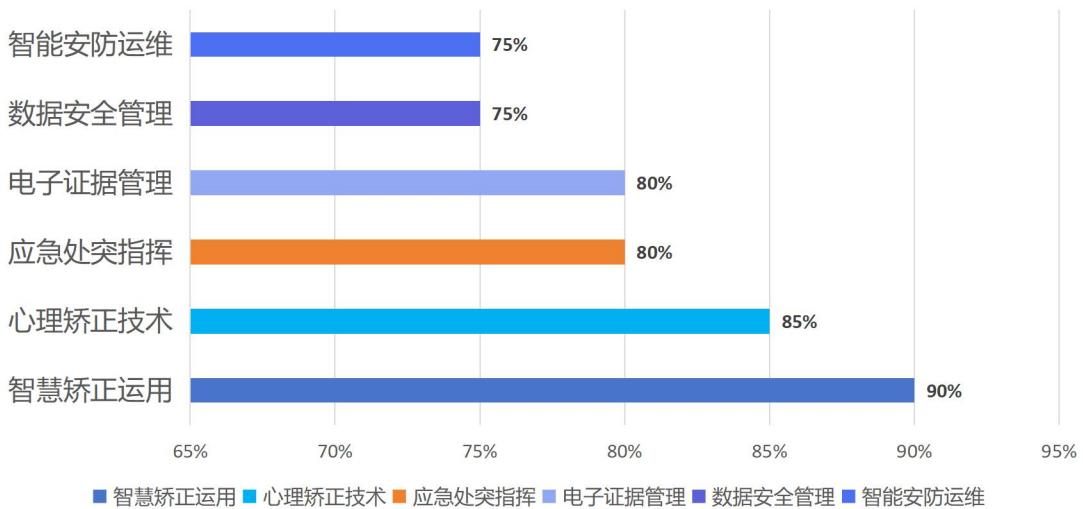


图1 河南省刑事执行人才技能需求热度一览表

不难看出，行业及岗位的迫切渴求，需要刑事执行专业从人才培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、实习实训、师资队伍、教学条件、教学资源等多角度、全方位提升育人水平，切实保障毕业生质量，有效填补我省司法行政行业一线岗位复合型高技能人才缺口。

（三）本专业在校生与毕业生情况分析

经调研，学生素质总体优秀，生源质量、毕业生质量与教育教学质量互促提升。以河南省未成年犯管教所对刑事执行专业毕业生综合素质调查反馈显示，政治过硬、纪律性强优良率达98.5%，廉洁自律优良率达98.7%，技能体能优良率达99.7%，团队协作优良率达95.1%。

2024年刑事执行专业河南籍新生录取成绩对比

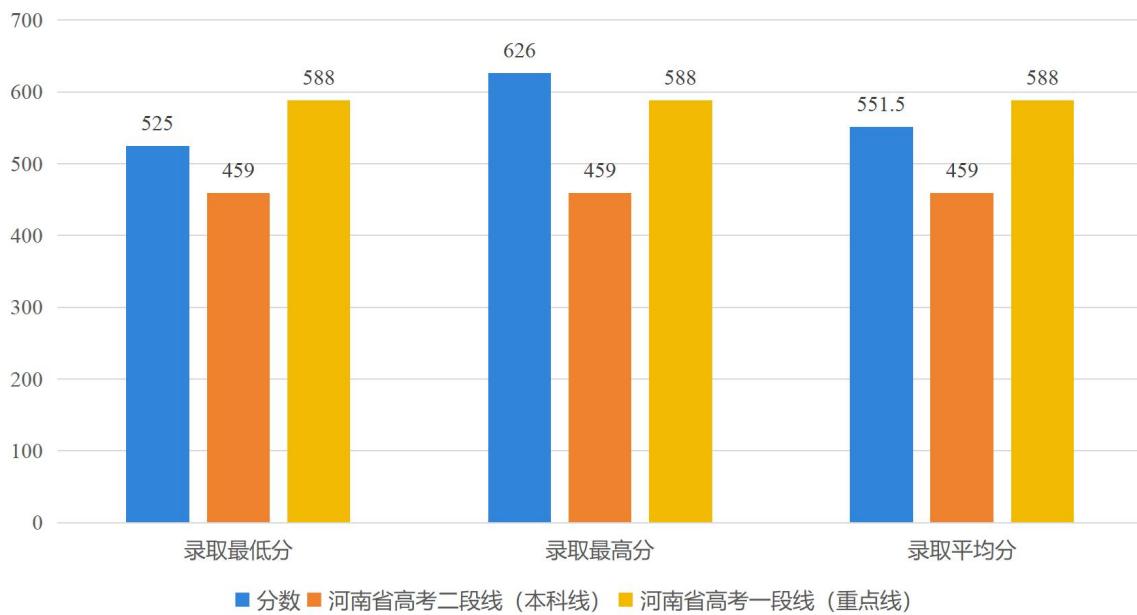


图 2 刑事执行专业学生录取分数与本科、重点线对比图

三、刑事执行专业人才培养方案的定位及设计思路

(一) 立足服务区域发展和河南高效能治理

紧扣河南省区域发展及“两高四着力”战略部署，本专业应以培养全过程熟稔狱政管理、教育矫正、心理矫治、数智应用等技能的刑事执行复合型高技能人才为己任，依“素养相通、能力互补、资源共享”原则，以现代化数智平台为手段，充分发挥“三融四育六共”人才培养模式效能，持续提升育人质量。

(二) 突出与行业岗位所需技能的高度适配性

依据平安河南、法治河南建设需要及刑事执行领域岗位专业化、协作化、智能化的实际需求，本专业学生应具备扎实的理论功底，包括较为完备的法律基础和专业知识，对社会、对行业强

烈的奉献和服务意识，工作中不断钻研、摸索改革的创新意识；还应具备监所日常管理、突发事件预判及处置、沟通帮扶、心理咨询及矫正、法律文书撰写等实务实战技能；为更好应对智慧监狱、智慧矫正的普及，紧跟数智化发展趋势，学生还应熟稔AI运用、云计算、无人机操作等技术应用技能。



图3 刑事执行专业岗位技能需求及协同互补图

(三) 刑事执行专业人才培养方案的研制思路

专业人才培养方案的拟定应精准适配岗位需求，紧密围绕人才培养目标，依据国家最新专业教学标准，侧重从以下方面着力：

- 部署智慧化与实战化双驱动的课程体系
构建包括“公共基础课+专业（技能）课+选修课+实践课”四维课程体系。

①公共基础课强化法治思维、人文素养与数智基础

为提升学生综合职业素养，公共基础必修课程可在第一学期开设《国家安全教育》《创新创业教育》《美术鉴赏》等；在第一至第四学期连续适量开设《劳动教育》，将劳动精神、工匠精神潜移默化地融入日常教学和警务化管理过程，逐步提升学生劳动能力。

为使学生尽早了解和熟悉数智前沿科技，更快速养成使用数智技术赋能岗位实操的习惯和能力，第二学期将《办公自动化》升级为《信息技术与人工智能通识》，作为必修课。

②专业（技能）课程侧重岗位实操技术技能

依据调研数据分析研判结果，并充分吸纳用人单位反馈的合理化建议，专业（技能）课程更侧重岗位实操技术技能。增设犯罪原因分析、罪犯心理大数据分析教学模块；为提升学生体能，更好满足监所一线岗位对干警身体素质的需求，在专业基础课中增设《警察体育》等个性化内容；持续丰富实践实训课，包含VR模拟监狱场景突发事件处置、智慧安防平台操作等内容，增设《无人机警务》课程；专业拓展选修课设《外国监狱概论》《中国监狱简史》等，提升学生知识结构站位，启发深入钻研；充分考虑用人单位对干警法律文书制作、社会适应性帮扶能力的需求，增设人文素养、戒毒管理相关内容，开设《演讲与口才》《公文写作与处理》课程，高度适配职业需求，形成科学、合理、多维、立体的课程体系与学时分配。

2. 打造双师型与行业专家协同的师资队伍

配备“数量充足、梯次合理、功底扎实、专兼结合、实务创新”的强大师资队伍。目标双师型教师占比达 80%，定期选派教师赴监所学习实践，并形成常态化机制；依托学院“百长百师”行动，聘请监所系统高级警官、司法行政行业专家担任兼职教授，定期开展前沿讲座和职业沙龙活动；建立“新技术应用培训机制”，定期组织教师对先进监管工具、大数据分析技能等方面专题学习。

3. 开发新形态教材和创新教法学法

选用最新国规教材，开发关于实务类、案例类手册式、活页式新形态教材及数字教材。教学采用“案例研讨+模拟实训+岗位实践（实训）”模式，引入 VR 模拟监狱突发事件处置系统，搭建在线资源库，为师生提供 24 小时自主学习支持。

4. 持续夯实校内外实训、实验资源

以数智化建设为发展理念，升级校内实训、实验室数智化功能、开发虚拟仿真课程，增设 AI 风险评估、智能巡查等专业设备。持续与狱所合作共建校外实训基地，开展岗位实习；建立规范化的实训考核标准，确保学生掌握智慧监管操作，具备较强的风险研判意识及应急处突能力。

5. 落实考核评价与毕业要求精准化标准

根据“关注能力、注重过程、多种评价、分类实施”的原则，构建过程性评价、结果性评价与增值性评价三维体系。学生毕业需学分达标、实训考核合格、取得司法行政职业资格或技能证书。

刑事执行专业人才培养需求调研工作对 2025 年人才培养方案的制订具有重要的指导意义，我们将根据调研结果，认真细致做好本年度刑事执行专业人才培养方案制订工作。