

河南司法警官职业学院

2025 级刑事执行专业（高职）

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

刑事执行（580501K）

二、入学基本要求

高级中等教育学校毕业或具有同等学力，参加 2025 年普通高等学校招生考试，经政治考察、面试、体检和体能测评均合格后，在普通本科提前批按照平行志愿投档原则录取。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业（代码）	法律执行类（6806）
对应专业（代码）	国家行政机构（922）
主要职业类别（代码）	人民警察（3-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	监狱执法；人民警察岗位
职业类证书	行政办事员

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能

力，掌握刑事执行专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向国家行政机构的人民警察职业群(或技术技能领域)，能够从事监狱执法、警察工作的高素质实战型警务人才。

六、培养规格

本专业毕业生在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用监狱以及其他警察管理岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 掌握与本专业对应的职业活动相关的国家法律、行业规定，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律，坚守监狱人民警察职业道德准则，遵守监狱人民警察职业行为规范。

(4) 具有质量管理、环境保护、安全生产、信息技术、工匠精神、创新思维，了解相关行业文化。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，善于沟通，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动

知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明执法等知识。

(3) 熟悉监狱人民警察职业素质要求和职业制度等专业知识。

(4) 熟悉犯罪现象，掌握犯罪基本理论和犯罪原因分析等知识和方法。

(5) 熟悉监狱演变历史与发展趋势及监狱认知、罪犯认知、行刑认知等知识和方法。

(6) 熟悉监狱工作总体要求和政治改造、监管改造、教育改造、文化改造、劳动改造等知识和方法。

(7) 熟悉信息技术在监狱工作中的发展趋势，掌握信息化技术应用和信息安全等知识和方法。

(8) 熟悉警察武力使用、警戒具与枪械使用的法律规范与制度规定，掌握监狱人民警察徒手控制、警戒具与枪械使用等知识和方法。

(9) 了解刑事执行工作的新知识、新技术、新方法。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(4) 能够处理监狱现场管理、罪犯考核与奖惩、减刑、假释与暂予监外执行等监狱执法事务。

(5) 能够进行狱情分析、安全隐患排查、突发事件处置等监狱安全防范事务。

(6) 能够组织开展入监教育、中期教育、出监教育等罪犯集体教育与个别教育工作。

(7) 能够开展劳动生产、职业技能培训等罪犯劳动组织管理工作。

(8) 能够对不同犯罪类型、不同服刑阶段的罪犯进行心理分析。

(9) 能够规范地制作刑罚执行、狱政管理、狱内侦查、罪犯教育改造、罪犯劳动管理等监狱文书。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课、体能、武术散打等体育课、军事课、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术、大学语文、公共英语、美术鉴赏、劳动教育、国家安全教育、法学概论列为必修课；将马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育、数学、健康教育、艺术导论、影视鉴赏、音乐鉴赏与体验等美育课程、职业素养、心理危机干预等列为限定选修课。

(1) 思想道德与法治

课程目标：针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。依据大学生成长的基本规律，帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

主要内容：领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。

教学要求：根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》通知精神，选用高等教育出版社“马克思主

义建设工程”2023版统编教材开展教学。通过课堂教学与实践，引导大学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；引导大学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，树立运用法律知识维护自身权利、履行法定义务的观念。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：帮助大学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

主要内容：以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

教学要求：通过学习使学生掌握马克思主义中国化时代化历史进程、主线、重点，理解和把握中国化时代化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在

党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，历史地位；充分理解中国式现代化和中华民族伟大复兴、党的全面领导和人民中心论、全面深化改革开放和高质量发展、教育科技人才战略和文化强国及社会建设、全过程人民民主和全面依法治国、生态文明和国家安全、军队建设和祖国统一、中国特色大国外交和人类命运共同体、全面从严治党等基本理论和主要观点。系统把握“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局的统筹规划。牢固掌握贯穿其中的科学世界观和方法论，真正做到真学、真懂、真信、真用习近平新时代中国特色社会主义思想。

主要内容：“十个明确”“十四个坚持”的核心内容；新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点；习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出的理论概括和战略指引；习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位。

教学要求：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，

增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

(4) 形势与政策

课程目标：通过对国内、国际形势的分析以及党和国家大政方针的解读，帮助学生正确认识和把握当前的国内形势与国际环境，增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性，明确自己肩负的历史使命与社会责任。通过教学，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力，培养学生处理、应对复杂社会问题的能力，提升学生的综合素质；使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观。

教学内容：本课程的内容具有理论性与时效性的特点，课程内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题。着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行关系我国建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。要紧紧围绕国内外形势、重大事件、重要时事和我国的对外政策，以提高学生对形势与政策的认知能力为着力点，进行马克思主义形势观、政策观教育，引导学生正确把握国内外形势的大局。

教学要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，针对热点问题和学生的思想特点，通过适时的形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确看待国内外重大时事。要求兼顾课程理论性、知识性和实践性的特征，把握课程内容原则性和时效性的属性，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场，有较强的分析和解决实际问题的能力。

(5) 体能

课程目标：体能课是所有专业学生开设的必修公共基础课。掌握科学锻炼方法，培养运动兴趣、团队协作与抗挫折能力，提升学生心肺耐力、力量、柔韧性、速度等核心体能素质，树立健康意识，养成终身锻炼的习惯。

教学内容：基础体能训练（跑步、耐力、踢腿等），器械训练（战绳、轮胎、拉力带、药球等），运动常识讲解（如预防损伤、急救等）。

教学要求：适配学员体能基础，分层设计训练内容，关注学生体能差异，强调动作规范，做好安全防护与热身放松，兼顾趣味与纪律，引导主动参与并培养运动素养。

(6) 武术散打

课程目标：武术散打是所有专业学生开设的必修公共基础课。掌握散打格斗式、步法、拳法、腿法、摔法等技术，能完成基本组合动作，具备基础实战反应与对抗能力。培养坚韧意志、敬畏规则的意识，提升自我保护能力，避免运动损伤，塑造果敢沉稳的心态，传承武术文化。

教学内容：步法（前进步、后退步、滑步、交叉步、垫步、

跃步等）、腿法（正蹬腿、鞭腿、侧踹腿、转身后摆腿等）、摔法（接腿摔、下潜抱摔、贴身摔等）。

教学要求：严格遵守课堂纪律和安全规范，认真完成技术练习和体能训练，积极参与教学实战对抗，注重分层教学，强化安全指导和动作纠错，兼顾技术达标、体能测试、理论掌握和课堂表现，注重过程性评价。

(7) 军事课

教学目标：通过本课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程由《军事理论》《军事技能》两部分组成。主要内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、军事化装备、共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。

教学要求：根据教育部、中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知要求，严格按纲施教、施训和考核，切实保障学生军事理论教学和军事技能训练课时、内容和要求的落实。

(8) 心理健康教育

课程目标：通过本课程的系统学习，使大学生全面掌握心理健康的基础知识和核心技能。在知识层面，帮助学生深入理解心理健康的标准及意义，了解大学阶段心理发展特点及常见心理问题的表现与成因；在技能层面，重点培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往和生涯规划等关键能力，使学生掌握心理调适的基本方法和技巧；在素养层面，引导学生树立正确的心理健康观念，增强心理保健意识和心理危机预防能力，培养积极

乐观、理性平和的人生态度，促进全面发展和健康成长，为个人发展和社会适应奠定坚实的心理基础。

主要内容：课程内容涵盖三大模块：一是心理健康基础知识模块，包括心理健康导论、心理咨询常识、心理困惑与异常心理识别等基础理论，帮助学生建立科学的心理健康认知框架；二是自我认知与发展模块，围绕自我意识培养、人格发展完善、学习心理调适、生涯规划制定等主题，引导学生深入探索自我，促进个性健全发展；三是心理调适能力提升模块，涵盖情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力应对、生命教育等实践性强的内容，通过系统的行为训练，培养学生解决实际心理问题的能力。

教学要求：贯彻"以学生为中心"的教学理念，坚持知识传授、心理体验与行为训练相结合的原则。在教学过程中，教师要注重理论联系实际，采用多元化的教学方法，包括课堂讲授、小组讨论、情景模拟、心理测评、团体训练等，充分调动学生的学习主动性和参与积极性。要重视实践教学环节，通过心理体验活动和行为训练，帮助学生将理论知识转化为实际能力。同时，要建立科学的考核评价体系，重点考察学生运用心理健康知识解决实际问题的能力。

(9) 中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是面向所有专业开设的公共必须课程。

课程目标：引领学生了解国学经典，掌握传统思想渊源和发展历程，领悟中华优秀传统文化的精神内涵；学习中国传统文学、艺术、民俗等基本知识，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质；浸润传统文化，弘扬传统美德，演绎家国情怀，实施课程思政教育目标。

教学内容：传统文化概述，中国传统思想流派，诸子百家思想；中国古典文学，古典艺术；中国传统民俗艺术、史学、规章制度、物质文化、节庆民俗、科技、中医等模块，引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联。

教学要求：培养学生家国情怀，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击。培养学生学习中国传统文化的興趣，培养学生欣赏古代文学的能力，提升审美能力，体悟中华民族传统文化精神，增强文化自信，提高民族自豪感和爱国情操。

(10) 大学生职业发展与就业指导

课程目标：大学生职业发展与就业指导课作为公共必修课，旨在引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和职业生涯管理能力，提高大学生求职择业与自主创业意识与能力。通过本课程的教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。使学生掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养和求职技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。

主要内容：大学生与职业生涯规划，职业生涯规划的实施与实施，大学生职业素养与礼仪，创业知识与技能，就业创业形势与政策法规，求职技巧材料准备，就业手续办理，企业相关知识和企业融资相关内容。

教学要求：把职业素养教育与课程教学内容紧密结合起来，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，加强科学精神和工匠精神教育，教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。综合运用多种教学方法如职业访谈等帮助学生理解内容、指引学生成长。通过对社会、职业和自己的认知，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，为做好人生角色转变做好充分准备。

(11) 信息技术

信息技术是所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能较系统地了解计算机的基础知识和常用的计算机操作技术，提高学生的办公信息化操作技能，使学生能够熟练使用办公软件、互联网以及各种工具软件分析和解决办公业务中的实际问题，为培养学生各专业方向的职业能力奠定良好的基础。

主要内容：办公自动化与 Windows 操作基础、电子文档的基本操作、电子文档的高级应用、电子表格的基本应用、电子数据处理、演示文稿制作、WPS 办公组件的综合应用、Internet 网络资源应用。

教学要求：通过实例解析和实训操作的教学方法，培养学生的计算机基本操作能力，使学生具有办公信息化应用的基本技术和应用技能，使学生达到下列要求：掌握办公自动化的基本知识和 Windows10 操作系统的基本操作；掌握电子文档的基本操作和高级应用；掌握常用电子表格的类型和宏的概念、公式和函数的使用方法；掌握利用 WPS 制作表格和图表的方法以及格式化工作表的方法；掌握电子数据处理方式；掌握演示文稿的制作过程；掌握 WPS 办公组件的综合应用；了解 Internet 的基础知识和基

本应用。

(12) 大学语文

大学语文是所有专业开设的公共必修课程，是综合性文化基础课程。

课程目标：培养学生的语言文学知识、口语表达能力、阅读分析能力和文字表达能力。强化学生对汉语言文字的规范使用意识，对汉语言的理解和运用能力，提升民族语言自信心与自豪感；提高学生的文学欣赏水平，领悟文学所蕴涵的高尚情操和民族精神，提升学生的民族文化自信与修养，提升人格素养，培育健全人格，培养学生社会关怀意识和社会责任感。

主要内容：内容涵盖古代文学、现代文学和当代文学的经典名篇，体裁涵盖小说、戏剧、散文、诗歌等文学体裁。先秦两汉、魏晋南北朝、唐宋、元明清为模块的古代文学，着重分析历史因素对文学和艺术发展的影响，注重挖掘古代文学中的民族文化心理和民族精神延续；中国现代文学的优秀作品，意在彰显时代强音，体悟“破旧立新”民族传承，彰显现代知识分子不忘民族大义，砥砺前行精神气质；当代文学思潮、流派和作品的欣赏与讲评，重在展现中国当代社会发展变化中，人们思想、生活的重要变化轨迹，以文学为窗口，领悟并继承中国优秀的文化心理和精神传统。

教学要求：综合运用多种教学方法，如原著欣赏、影视改编、纪录片等形式深入讲解各个时期社会发展趋势与文学特征之间的关系；运用场景再现，个人或集体演绎等形式，引导学生深入体悟作家作品的艺术风格，感悟汉语言表达与应用的独特性；利用“听说读写”的相关配套练习，培养用字用语规范意识，提升学生语言表达能力和文字表达能力，使其熟练掌握文学阅读和文

学欣赏的方法；通过要求学生熟读并背诵名家名篇，使其体悟文学精神所蕴含的民族精神和文化传承，增强民族自信和文化自信。加强思维空间的拓展训练，注重篇目历史背景、文化涵义和思想挖掘，为学生设置多角度的思考空间，创新课堂形式，引导学生参与课堂；加强价值观和个人素养等方面潜移默化的引导，遵循“开放性、正能量、人文性”的原则。

(13) 公共英语

公共英语是所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：学生能够掌握英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力；强化学生规范使用英语语言和单词表达的意识；能借助词典翻译和阅读英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；提高文学素养和跨文化交际意识，培养学生用英语进行人际沟通的能力，为学生步入社会打好基础。

主要内容：以中学阶段的英语教学内容为起点，进一步传授必要的基础知识，提供听、说、读、写、译等基本性专项及综合训练，对社会、文化、历史、经济和地理等方面均有涉猎，包括新时尚、生活环境、快餐饮食、日常购物、现代通讯、求职工作，社会热点等题材，融入中华优秀传统文化和习近平新时代中国特色社会主义思想，树立爱国意识，厚植家国情怀。

教学要求：以“实用为主，够用为度”为原则，使学生能在规定时间内听懂录音材料；看懂文章，掌握重点词语、短语和句型；通过阅读了解文化背景知识；了解相关应用文格式和写作规范，学会正确表达；通过中西方语言及文化对比，提高语言素养、文化素养和跨文化交际意识，增强文化自信；通过专项训练，具备职业岗位所需要的听说能力、对一般技术资料的阅读能力和常

用应用文的书写能力。

(14) 美术鉴赏

教学目标：使学生了解中西美术史的发展，美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同的艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。

主要内容：了解西方美术史和中国美术史；了解中国古代美术的发展历程和主要特点；了解中国古代雕塑、古代建筑与园林、古代陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素，学会欣赏美术类作品的基本技法、视角，挖掘传统美术中的民族精神和文化底蕴。

教学要求：了解中西方美术发展历程及美学思想发展变化概况；通过中外经典美术作品的鉴赏，初步掌握欣赏美术发展史上的经典美术作品的欣赏视角及方法；提升学生提高欣赏水平和艺术修养，激发高尚、健康的人文精神；提升美术理论水平和审美能力，促进想象力、思维力，鉴赏判断力。

(15) 劳动教育

劳动教育是面向所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念。正确认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，形成尊重劳动，尊重普通劳动者的意识。掌握基本劳动知识和技能，帮助学生具备劳动能力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作及团队合作能力，培育学生积极的劳动精神。养成良好的劳动习惯，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，珍惜劳

动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务的处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生了解工农业生产过程中劳动的发展过程，感受劳动创造价值，体会平凡劳动的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，铸就任何职业都光荣，任何行业都出彩的健康劳动观念。

(16) 国家安全教育

国家安全教育是面向所有专业开设的公共必修课程。课程以总体国家安全观为主题，以坚持和发展中国特色国家安全体系为主线，以习近平新时代总体国家安全思想为重点，结合日益复杂的内外因素和不断拓宽的时空领域，反映党不断推进马克思主义中国化的历史进程和基本经验，阐述习近平新时代总体国家安全思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，对大学生进

行党在国家安全方面的创新理论专项教育。

课程目标：使学生了解我国新时代国家安全的形势与特点、总体国家安全观的形成背景和思想基础。理解总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义以及相关法律法规等。明确国家安全是国家生存和发展的基石，涉及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全等多个领域；使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色社会主义国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，践行总体国家安全观；培养学生创新思维与决策能力，在面对复杂多变的国家安全形势时，学生能够运用创新思维分析问题、提出解决方案，并做出合理的决策；使学生深刻理解维护国家安全必须加强党的领导、坚定理想信念；提高学生对新时代到来的自豪之感，提高对于中国特色社会主义制度的强大自信。坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；增强学生维护国家安全、投身社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性；使学生更加爱党爱国爱军爱民，做中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括总论和分论。总论主要教学内容是深入学习和掌握总体国家安全观的丰富内涵和核心理念，理解其在新时代国家安全工作中的指导地位。分论包括以下内容：维护政治安全、维护国土安全、维护军事安全、维护经济安全、维护文化安全、维护社会安全、维护科技安全、维护网络安全、维护生态安全、维护资源安全、维护核安全、维护海外利益安全、维护新型领域安全等内容

教学要求：课程要求全面系统地传授国家安全知识，涵盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、

核安全以及新型领域安全等多个方面。通过深入浅出的讲解，使学生深刻理解国家安全的内涵、重要性以及当前面临的复杂形势和严峻挑战；课程强调提升学生的国家安全隐患意识和辨识应对能力。通过案例分析、角色扮演、模拟演练等互动环节，使学生能够在实践中增强对国家安全威胁的敏感性，学会辨识和评估各类安全风险；课程注重培养学生的爱国情怀和社会责任感。通过讲述国家历史、英雄事迹以及当前国家安全形势的严峻性，激发学生的爱国热情和民族自豪感；课程要求采用多样化教学方法与手段，以提高教学效果和学生的学习兴趣。教师可以结合讲授、讨论、案例分析、模拟演练等多种方式进行教学；课程强调实践教学的重要性，鼓励学生在实践中学习和成长。通过组织参观考察、社会调研等活动，让学生亲身感受国家安全的重要性和紧迫性；课程注重过程性评价，通过多元化考核方式综合评价学生的学习成果，确保评价的公正性和客观性。

(17) 法学概论

法学概论是非法律事务专业开设的必修课程。

课程目标：理解中国特色社会主义的法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有效维护自身合法权益，全面提升法律素养，提高综合能力。

教学内容：概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容涵盖：中国特色社会主义法治体系、国家性质、公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑

罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践，培养学生运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际法律问题的能力。

教学要求：根据专业特色，结合实际法律实践，以“实用”为前提，“最密切联系”为原则，以学生为中心，合理设计教学活动，模块化教学，强调理实一体，创设专业情境，注重实训，加强运用法律解决问题的用法能力培养，将思想政治理论、专业知识、法律运用能力融于一体。引导学生独立思考和分析问题，培养法律思维、批判性思维和创新能力，以及团队协作精神，能够运用法律知识正确认识、分析相关社会现象，进而解决生活中的一般法律问题。

2. 专业（技能）课程

主要包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，为专业核心课程提供理论和技能支撑；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

主要包括习近平法治思想概论、警察防卫与控制、警戒具与枪械使用、刑法原理与实务、监狱人民警察概论、犯罪学、犯罪心理学、刑事诉讼法原理与实务 8 门课程。

① 习近平法治思想概论

课程目标：本课程帮助大学生系统学习习近平法治思想，领会习近平法治思想的核心要义和精神实质，培养法治思维，提升

法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。

主要内容：习近平法治思想形成发展的时代背景，习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑，习近平法治思想的鲜明特色和理论体系，习近平法治思想的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。

教学要求：讲授《习近平法治思想概论》既是一项重要的教学活动，也是一项崇高的政治任务。要带着信仰讲、带着感情讲、带着真知讲，以讲准为第一要务、以讲透为第一标准、以讲实为基本要领、以讲活为基本方法，努力实现高水平的教学目标。要善于运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导和辅导学生读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。

②警察防卫与控制

课程目标：本课程是司法行政警察类专业学生必修课。通过本课程的训练学习，提高管教民警在执法活动中有效处置暴力袭警、狱内斗殴、劫持人质等突发事件，以培养突发事件的处置能力。

主要内容：包括散打、徒手控制、器械控制、解脱技术等。

教学要求：通过学习训练，使学生掌握基本的擒拿格斗防卫与控制技能，在遇到突发事件时，能很好地进行处置，突出教学

活动的实践性和教学效果的针对性，使学生掌握一种综合性、立体型的防卫与控制技术。

③警戒具与枪械使用

课程目标：本课程是司法行政警察类专业学生的必修课，聚焦司法行政警察执法实践需求，构建“警戒具应用+武器操作”一体化技能培养体系，为学生未来依法履职、处置突发事件奠定关键技能基础。使学生熟练掌握常用警戒具与 92 式手枪的核心操作技术，具备单警及小组协同场景下的警戒具运用、手枪射击实战能力；掌握警戒具与武器的基础维护及故障处理技能。强化学生法治思维，确保其能严格依据法律法规，在执法及突发事件处置中合法、合理、安全、有效地运用警械与武器；锤炼心理素质，克服实战中的恐惧情绪，保障处置过程中的自身与他人安全。

主要内容：包括基础理论模块：警戒具与武器使用相关法律法规、执法规范；常用警戒具及 92 式手枪的构造原理、安全须知；警戒具操作模块：手铐、催泪喷射器、警棍、钢叉、盾牌等常用警械的佩戴、使用方法、应用场景及协同配合技巧；武器操作模块：92 式手枪拆解分合、维护保养；握枪姿势、瞄准方法、击发技巧；实弹射击规范及考核标准；实战应用模块：单警处置常见场景；作战小组协同处置突发事件中的警械与武器配合运用。

教学要求：理实结合：通过“课堂讲授+示范操作+分组训练”模式，确保学生理论认知与实操技能同步提升；技能达标要求：学生需独立完成常用警戒具操作、92 式手枪拆解分合及基础维

护；实弹射击需达到规定命中率标准，熟练掌握不同场景下的射击调整技巧；实战能力塑造：通过模拟真实执法场景开展对抗训练，培养学生的现场判断能力、小组协同意识及应急处置能力，确保在复杂场景中能依法规范使用警戒具与武器，最大限度减少伤亡风险。

④刑法原理与实务

课程目标：在刑法理论知识讲授的基础上通过实训，让学生熟悉刑法条文，全面系统掌握刑法学总则的基本概念和基本理论，更好地界定分则重点章节类罪及具体罪的构成以及相近罪之间的区别。使学生的法律实务技能得以培养和提升，法律思维和法律素养不断增强。

主要内容：包括刑法的概念、基本原则、适用范围和刑法的解释、犯罪概念与犯罪构成、正当防卫、故意犯罪的停止形态、共同犯罪、刑事责任、刑罚的体系和种类、刑罚裁量和刑罚执行制度、十大类犯罪的类型和各种具体犯罪的概念、构成、认定及处罚等内容。

教学要求：教学过程中，注意理论知识的准确性、前沿性、生动性，突出知识的实用性价值，采用多种教学方式充实课堂，采用案例教学、专题辩论、模拟法庭、庭审观摩等多种实训方式，做到理论分析与知识、技能的传授相结合，通过对具体案例的分析来强化知识的记忆，提高学生的实务操作技能。

⑤监狱人民警察概论

课程目标：通过课程学习，掌握监狱人民警察的基本理论，

包括监狱人民警察的起源、概念、特点、职责、权限、义务、纪律、法律责任等警察及警务基础知识和基本原理。掌握警衔管理、警务保障、警察考核奖惩、警察职务晋升、警察执法监督、警察素质养成和警察队伍建设的认知和管理能力。帮助学生确立职业目标、发展方向、提升认识、掌握理论、锤炼能力，把学生培养成为政治坚定、业务精通、纪律严明、作风过硬、清正廉洁的高素质监狱人民警察。

主要内容：课程包括“监狱人民警察制度”和“监狱人民警察职业素养”两部分。“监狱人民警察制度”包括监狱人民警察的性质任务、历史发展、职责职权、义务纪律、组织管理、警务保障、执法监督、法律责任等内容；“监狱人民警察职业素养”包括监狱人民警察的素质要求、职业道德规范、心理素养、队伍建设等。

教学要求：课程教学遵循教师引导原则，依据“知识、技能和精神”培养的总要求，突出内容的实用性、教学活动的实践性和教学效果的针对性，以循序渐进的方式推进学生职业素质的培养。教学中主要采用课堂讲授、专题讨论、案例分析以及多媒体教学等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用性和警察特色。通过理论知识的铺陈和讲授，让学生掌握相关理论常识和法律知识；通过案例教学的形式，设计相关学习情境，培养学生的辨析、判断、处置问题的职业素养；通过对监狱人民警察岗位的实地认知和观摩，培养学生的执法技能和管理能力。

⑥ 犯罪学

课程目标：本课程以研究犯罪现象、犯罪原因、犯罪预防为方向，使学生正确认识犯罪主体犯罪心理的形成、发展、变化的基本规律，熟悉犯罪学的基本理论与研究方法，能够做到对犯罪现象、犯罪原因进行理论分析和犯罪预防理论工作在实际中的运用，掌握对抗与打击犯罪的犯罪学对策，提升分析、解决预防与打击犯罪过程中的具体问题的能力，为增强监狱警察改造犯罪的技术提供犯罪学理论与对策。

主要内容：包括犯罪学研究对象、学科属性等基本理论的解析、古典犯罪学派罪刑法定、罪刑相适应、刑罚的人道主义的资产阶级刑法思想、实证犯罪学理论、犯罪现象的属性、犯罪原因的解析和犯罪预防的成果等。

教学要求：传统课堂教学为主，传道、授业、解惑；贯彻“教、学、练、战”一体化的教学模式，强化实训教学；多媒体技术支持教学过程。教学过程要充分发挥多媒体电子信息技术和充分利用网络资源，达到现代化教学。

⑦犯罪心理学

课程目标：通过犯罪心理学的学习，使学生了解犯罪心理学的理论体系和基本概念，了解犯罪心理形成的原因及其变化规律，了解不同类型犯罪人的心理，以及预防、揭示、矫治犯罪的心理对策和心理技术，增强学生在犯罪对策方面的业务能力，为预防和减少犯罪提供理论依据和科学方法。

主要内容：犯罪心理学是研究影响和支配犯罪人实施犯罪行为的心理结构形成、发展和变化规律以及犯罪对策的心理依据的

一门学科，它从心理学角度研究犯罪人形成犯罪心理和发生犯罪行为的原因、过程和规律，为学生掌握犯罪规律，摸索犯罪心理、矫正罪犯提供依据。课程主要由三大部分组成：犯罪原因的主要理论部分；犯罪心理形成的过程，分析从年龄差异、性别差异、经历差异、变态人格所导致的不同犯罪人的犯罪心理形成；罪犯犯罪的评估、预测、预防、矫正知识。

教学要求：根据学习内容的不同形式和特点，以培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力为目的，本课程在教学过程中采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式。要求教师具有理论素养和实践操作的能力，具有实施网络教学和学生管理的基本功。要求教师制作课件，利用多媒体形式上课；鼓励实施信息化教学，利用智慧职教、人民大学 MOCC 课堂平台进行教学资源整合及实行课堂管理。

⑧刑事诉讼法原理与实务

课程目标：掌握刑事诉讼法的基本概念、原理和制度，熟悉刑事诉讼的基本程序及各个阶段的具体步骤和要求，理解刑事诉讼基本原则和价值追求，并在此基础上培养学生理论联系实践的能力，具备初步的分析、解决和处理司法实践中常见的相关法律问题的能力，让学生牢固树立程序正义的理念，逐步提升法律素质和技能，增强职业能力。

主要内容：分为理论和实训两个部分。理论教学部分主要讲授刑事诉讼法的基本概念、基本原则，刑事诉讼中的专门机关和诉讼参与人、管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施等基本

制度，以及刑事诉讼程序中的立案、侦查、起诉、审判、执行等诉讼阶段，包括死刑复核程序、审判监督程序等特殊审判程序的相关规定。实训部分是在理论教学的基础上，通过案例、模拟法庭、实习等法律实务教学传授学生从事刑事诉讼活动各项工作中所必备的基本知识和技能，熟悉主要诉讼阶段的办案流程，引导学生充分发挥主体意识与角色意识，训练学生运用法律知识去分析、解决、处理司法实践中侦查、起诉、辩护和审判阶段常见的有关法律问题的思维和方法，增强职业理解，提升职业能力。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握刑事诉讼法的基本理论知识和法律规定的基本内容，了解刑事诉讼法的基本理念，养成初步的法律思维，并在此基础上进行初步的法律实务技能训练，使学生掌握刑事诉讼的基本流程和办理具体案件的主要程序性规定，能够将所学知识在具体的刑事诉讼活动中比较熟练地加以运用，解决司法实践中常见的法律问题，具备一定的创新意识和基本的法律素质和技能，为将来职业打下坚实的基础。

（2）专业核心课程

主要包括监狱学基础理论、狱政管理理论与实务、罪犯教育矫正、罪犯劳动管理、监狱法律文书、狱内侦查学、罪犯心理矫治理论与实务 7 门课程。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
----	-----------	----------	-----------

1	监狱学基础理论	①监狱制度认知与分析：识别监狱性质、功能及类型，解析古今中外监狱制度运作逻辑，研判制度实施中的核心问题。 ②罪犯相关事务处理辅助：协助开展罪犯构成统计分析，辨识罪犯服刑人格特征，为罪犯管理与矫正提供基础支撑。 ③行刑环节基础实务辅助：理解监狱行刑目的、原则与模式，协助落实行刑安全、公正、效率相关基础工作。 ④监狱工作问题研判与建议：归纳行刑过程中的各类实务问题，结合理论知识提出初步改进建议或方案。	教学内容：①监狱基础认知：监狱的起源、本质与法律属性；监狱惩罚、改造、防卫等核心功能；监狱的分类标准与不同模式。 ②罪犯基础理论：罪犯的法律定义与构成特征；罪犯服刑期间的权利与义务；罪犯服刑人格的形成机制与典型表现。 ③行刑基础原理：监狱行刑的概念、目的与基本原则；行刑模式的历史演变与现代发展趋势；保证行刑安全、公正、效率的基本路径。 ④监狱制度实务：监狱组织管理体系与运行机制；监狱相关法律法规基础；监狱工作的社会价值与职业伦理。 教学要求：①知识目标：掌握监狱、罪犯、行刑核心概念与原理，熟悉我国监狱制度内容与规范，了解中外监狱制度发展脉络与差异。 ②能力目标：具备监狱制度与行刑问题初步分析能力，能运用统计工具解读罪犯数据、结合案例辨识服刑人格特征，形成实务问题归纳与建议能力。 ③素养目标：树立法治思维与执法为民理念，强化警务纪律与职业道德，培养尊重罪犯权益的人文关怀，建立安全优先、公正履职的职业意识。 实施要求：采用“理论+实践”融合模式，融入监狱实地见习、经典案例分析、影视观摩、图示等；配套多媒体专业教室与校外实践监狱实训场所，配备“双师型”师资；注重过程考核与期末考核并重，强化实训操作与案例分析能力考查。
2	狱政管理理论与实务	①刑务执行辅助：协助开展罪犯收监、提审提解、刑满释放等基础刑务工作，规范整理相关法律文书与执行档案。 ②罪犯监管实务：落实罪犯分押分管、分级处遇、考核奖惩等管理要求，处理会见、通讯邮汇等日常行政事务。 ③安全防范与应急处置：参与监狱安全防线构建、设施装备检查，协助处置狱内突发事件、灾害事故及罪犯违规等情况。 ④罪犯权益保障辅助：协助落实罪犯生活卫生、医疗保障等基本权益，处理罪犯申	教学内容：①狱政管理基础理论，包括核心概念、法律依据、功能任务、组织设置及现代管理原则与发展趋势。 ②刑务管理实务，涉及收监、减刑、假释、暂予监外执行的法定条件与流程，漏罪又犯罪处置、提审提解规范、死亡处理及刑满释放安置程序。 ③罪犯日常监管，含分押分管、分级处遇标准，会见、通讯、邮汇管理规范及饮食、被服、监舍、作息等生活制度。 ④安全管理与应急，涵盖狱政设施检查、警戒体系构建及突发事件、灾害事故的应急处置流程。 ⑤考核奖惩与权益保障，明确考核指标、奖惩程序，申诉控告检举处理机制及生活卫生、医疗保障规范。 ⑥狱政信息管理，包括信息系统操作、罪犯信息采集录入、档案管理及信息安全保密规则。 教学要求：①知识目标：掌握狱政管理核心概念

		诉、控告、检举等相关事务。 ⑤狱政信息管理：规范录入、更新罪犯个人信息、监管动态等数据，维护狱政管理信息系统，保障信息安全。	与原理，熟知《监狱法》等法规制度，精通刑事务执行、日常监管、安全防范等实务操作标准与流程。 ②能力目标：具备收监、会见、考核奖惩等基础监管实操能力，能识别狱内安全风险并初步应急处置，熟练操作狱政信息系统及数据档案管理，形成依法履职的问题分析处置能力。 ③素养目标：强化法治思维与执法为民理念，严守警务纪律，培养尊重罪犯权益的人文关怀与公正履职操守，树立安全第一底线意识与协同配合团队精神。 实施要求：采用“理论+实训”模式，融入模拟案例推演、情境模拟、监狱实地观摩、顶岗实习等；配备“双师型”师资与刑事执行技能实训室、校外监狱实训基地；考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，侧重实务操作能力考查。
3	罪犯教育矫正	①教育矫正前期准备：开展罪犯入矫评估（含思想、文化、技能、心理等维度），建立个人教育矫正档案，精准识别矫正需求与风险点。 ②分层分类教育实施：针对不同类型罪犯（未成年犯、女犯、邪教犯等），组织开展思想、文化、职业技术“三课教育”，设计差异化教学方案。 ③个别与专项矫正：开展一对一谈话教育，制定个案矫正计划；辅助实施心理疏导与矫治，处理罪犯异常心理与行为问题。 ④多元教育活动组织：策划并开展监区文化熏陶、文体活动、社会帮教（含亲情规劝）等活动，丰富教育矫正载体。 ⑤出矫教育与回归指导：实施解矫教育，开展出监评估与就业创业、社会适应指导，规范完成出矫手续与档案移交。 ⑥教育矫正管理：撰写教育矫正工作计划、总结等文书，规范填写台账与表报簿册，	教学内容：①教育矫正基础理论需掌握概念、指导思想、原则，法律政策依据及现代发展趋势与数字化应用。 ②分阶段教育实务涵盖入矫教育（认罪悔罪、行为养成等）、日常教育（思想、文化、职业技术）、解矫教育（回归指导等）的内容与流程。 ③分类与个别矫正包括不同类型罪犯教育方法、个别谈话技巧、个案矫正方案制定与实施。 ④多元教育形式涉及监区文化营造、社会帮教与亲情规劝、心理矫治技术。 ⑤教育管理与文书需掌握计划、评估报告撰写规范、台账管理及教育效果考评指标与方法。 教学要求：①知识目标：掌握罪犯教育矫正核心概念、基础理论及“三课教育”“个案矫正”实施标准，明晰不同类型罪犯教育要点与法律政策边界。 ②能力目标：具备入矫评估与需求分析能力，能独立设计分层分类教育方案并实施，掌握谈话沟通、心理疏导等实操技能，文书制作、台账管理与效果评估能力。 ③素养目标：强化法治思维与教育改造为民理念，严守警务纪律，培养尊重罪犯人格、关爱矫正对象的人文素养，树立耐心细致、因材施教的职业态度与协同合作意识。 实施要求：采用“情境模拟+项目实操”教学模式，融入案例推演、谈话模拟、心理矫治实训等环节；配备“双师型”师资（含监狱一线教育民警、心理咨询师）和技能实训室；考核实行过程性评价与终结性评价相结合，侧重实务应用能力

		做好教育效果跟踪与评估。	考查。
4	罪犯劳动管理	①劳动适配评估与岗位分配，需评估罪犯劳动能力、技能基础、心理状态及改造需求，制定个性化适配方案，规范岗位分配与调整。 ②劳动组织与过程管控，制定生产计划并调配人力物料，监督劳动流程规范与安全生产，处置现场突发问题。 ③劳动技能培训实施，对接社会职业需求与监狱生产实际，开展技能培训（如电子装配等），协助职业技能认证以提升就业竞争力。 ④劳动考核与奖惩执行，掌握考核指标体系，记录劳动态度、任务质量、协作表现，依据结果落实奖惩并对接减刑假释规定。 ⑤劳动权益保障与风险防控，落实劳动报酬、保护、休息等权益，排查安全隐患，处置劳动伤害事件及争议。 ⑥劳动改造效果评估与改进，跟踪改造过程，评估思想转变、技能提升、纪律养成效果，撰写台账与总结报告，优化管理方案。	教学内容：①劳动管理基础理论，包括法律依据、指导思想、组织体系与职责分工。 ②劳动适配与组织，涉及项目选择、能力评估、岗位设置分配及生产计划制定与资源调配。 ③劳动技能培训，含罪犯习艺课程设计、实施流程、教学方法及职业技能认证协助。 ④罪犯劳动考核与奖惩，明确考核内容、指标评分方法、奖惩法定情形、审批程序及与减刑假释、分级处遇的衔接规则。 ⑤权益保障与安全管理，涵盖劳动权利义务、报酬发放、劳保用品配备、安全隐患排查整改及伤害纠纷处置。 ⑥劳动改造效果评估，包含现场监督、评估指标体系与改进方案制定。 教学要求：①知识目标：需掌握核心概念、基础理论，熟知法律法规与制度规范，精通适配、培训、考核等实务操作标准，了解社会职业技能需求与认证体系。 ②能力目标：具备罪犯劳动能力评估与岗位适配、独立制定生产计划及培训方案、劳动过程管控与安全应急处置、考核文书制作能力。 ③素养目标：强调法治思维、执法为民理念，培养人文关怀与安全生产底线意识，增强资源调配与协作能力。 实施要求：采用“理论+实训”模式，融入岗位模拟、技能演练、案例推演等环节，配备“双师型”师资队伍校内技能实训室和监狱实训基地；考核实行过程性评价（实训操作、文书质量、方案设计）与终结性评价（理论笔试、实务处置）相结合，侧重实操应用与合规性考查。
		①刑罚执行类文书制作与报送：规范撰写提请减刑/假释建议书、暂予监外执行意见书等对外文书，按程序整理附件材料并报送对应人民法院、检察机关。 ②狱政管理类文书填制与归档：准确填写罪犯收监登记表、奖惩审批表、出监鉴定表等表格式/填写式文书，建立健全罪犯个人文书档案并规范管理。 ③狱内侦查实务类文书处理	教学内容：①文书基础理论：监狱法律文书的概念、法律依据、分类标准及制作原则。 ②刑罚执行类文书：收监登记表、提请减刑/假释建议书、暂予监外执行意见书、监狱起诉意见书、刑满释放证明书等文书的结构要素、撰写规范与报送流程。 ③狱政管理类文书：罪犯考核登记表、奖惩通知书、使用械具审批表、离监探亲申请书、出监鉴定表等文书的填制要点、审批程序与归档要求。 ④实务笔录与报告类文书：讯问笔录、现场勘查笔录、调查笔录等笔录式文书的制作技巧；狱情分析报告、个案矫正方案、监区工作总结等报告类文书的逻辑架构与撰写方法。

5	监狱法律文书	与流转：制作讯问笔录、现场勘查笔录等笔录式文书，撰写狱情分析报告、顽危犯教育转化专档等内部文书，确保文书流转符合程序要求。 ④文书审核与合规性校验：核对文书的事实表述、法律依据、格式规范及签字盖章等要素，排查文书制作中的程序瑕疵与法律风险。 ⑤文书数字化管理：将纸质文书规范录入监狱执法信息系统，维护电子文书档案，保障文书信息安全与可追溯性。	⑤文书规范与合规管理：文书编号、首部、正文、尾部的格式标准；引用法律条文的准确性要求；文书审核、流转、归档及数字化管理规范。 教学要求：①知识目标：掌握监狱法律文书核心分类与制作原理，熟知常用文书格式规范与法律依据，明晰制作、报送、归档全流程程序。 ②能力目标：具备独立撰写、填制文书能力，规范制作笔录与审核合规性，熟练归档与数字化录入。 ③素养目标：强化法治思维与程序正义，严守文书严肃性与保密性，培养严谨细致、实事求是的作风，树立依法制作与执法规范意识。 实施要求：采用“项目驱动+情境实训”教学模式，融入典型案例文书制作、文书纠错演练、模拟执法文书流转等环节；配备“双师型”师资与实训室；实行过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，侧重文书规范性与法律适用准确性考查。
6	狱内侦查学	①狱情情报搜集与研判：通过观察、访问、耳目建设等方式收集狱内犯罪线索、重点罪犯动态等情报，进行整理分析与风险预判。 ②狱内安全隐患排查与防控：对监区重点场所、重点时段、重点人员开展安全排查，识别脱逃、暴力冲突等风险，制定防控措施。 ③狱内犯罪现场处置：规范保护犯罪现场，开展现场勘查、访问与证据固定，制作现场勘查笔录等文书。 ④侦查措施实施与证据收集：依法运用摸底排队、侦查实验、搜查、辨认等侦查手段，调取物证书证，委托专业鉴定，完善证据链。 ⑤重点案件侦查办理：针对脱逃、盗窃、伤害、组织越狱等常见狱内案件，开展立案、侦办、审讯及侦查终结等全流程工作。 ⑥侦查文书制作与归档：撰写立案报告书、侦查终结报	教学内容：①狱内侦查基础理论：狱内侦查的概念、法律依据与基本原则、侦查组织机构与职责、狱内又犯罪的特点与类型。 ②情报与耳目建设：狱内侦查情报的搜集、传递、存储与分析方法；耳目的物色、建立、使用、教育与奖惩建档规范。 ③安全排查与防控：重点人员（顽危犯、涉暴涉恐犯）、重要场所（监舍、劳动区）的排查标准；风险评估与防控方案制定。 ④现场勘查与证据技术：犯罪现场保护流程；现场勘查（实地勘验、物证提取）、现场访问的操作规范；证据固定、保管与审查要点。 ⑤侦查措施与审讯实务：摸底排队、侦查实验、搜查、追缉堵截等侦查措施的适用条件与程序；侦查讯问的准备、流程与合法讯问技巧。 ⑥常见案件侦查与文书：脱逃、伤害、盗窃、组织越狱等案件的侦查思路与流程；立案报告书、侦查笔录、起诉意见书等文书的撰写规范。 教学要求：①知识目标：掌握狱内侦查的核心概念与基本原则；熟知狱情情报、现场勘查、案件侦办等模块的操作程序；明晰侦查相关法律法规与证据标准。 ②能力目标：具备狱情搜集研判与安全隐患排查能力；能规范开展现场勘查与证据固定操作；掌握常用侦查措施与讯问技巧；具备典型案件侦办与侦查文书制作能力。

		告、起诉意见书等文书，规范整理侦查档案并按程序流转归档。	③素养目标：强化法治思维与程序正义理念，严守侦查保密纪律；培养严谨细致、实事求是的职业作风；树立安全防控底线意识与协同作战的团队精神。 实施要求：采用“案例推演+实景模拟”教学模式，融入现场勘查实训、侦查讯问模拟、典型案例侦办演练等环节；配备“双师型”师资、校内实训室和校外实训基地；实行过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，侧重实战应用与合规性考查。
7	罪犯心理矫治理论与实务	①心理健康教育：策划并开展心理健康讲座、心理知识宣传等活动，普及心理卫生常识，帮助罪犯建立自我心理调适能力。 ②心理筛查与评估：运用标准化心理测验工具，开展罪犯入监心理普查、日常心理状态排查，识别心理问题与风险等级，撰写心理评估报告。 ③个案心理矫治：针对有焦虑、抑郁等情绪问题或犯罪心理倾向的罪犯，制定个性化矫治方案，实施个体心理咨询与干预，跟踪矫治效果并动态调整方案。 ④团体心理辅导：设计并组织人际关系、情绪管理、认罪悔罪等主题团体辅导活动，引导罪犯改善认知与行为模式，提升社会适应能力。 ⑤心理危机干预：识别罪犯自杀、暴力倾向等心理危机信号，启动应急干预流程，协同相关部门快速处置，防范危机事件发生。 ⑥矫治文书与档案管理：规范填写心理矫治台账、咨询记录、矫治总结等文书，建立罪犯心理档案并实现数字化管理，严守保密规定。	教学内容：①心理矫治基础理论：罪犯心理矫治概念、法律依据与原则；犯罪心理形成与转化机制；不同类型罪犯心理特征。 ②心理评估与测量：常用心理测验工具（SCL-90、EPQ等）的操作规范；心理筛查流程、风险等级划分；心理评估报告撰写。 ③个案矫治实务：个体心理咨询的常用技术（认知行为疗法、合理情绪疗法等）；矫治方案设计、实施与效果评估；常见心理问题的干预技巧。 ④团体辅导与健康教育：团体辅导的主题设计、流程组织与带领技巧；心理健康教育的内容体系、宣传形式与实施策略。 ⑤心理危机干预：狱内心理危机的识别信号与分类标准；应急干预流程、沟通技巧与安全防护措施；多部门协同处置机制。 ⑥文书与档案管理：心理矫治各类文书的格式规范与填写要求；心理档案的建立、更新与数字化管理；保密制度与伦理规范。 教学要求：①知识目标：掌握罪犯心理矫治的核心理论与法律政策；熟知心理测量工具的适用场景与操作标准；明晰个案矫治、团体辅导、危机干预的核心流程。 ②能力目标：具备规范使用心理测验工具进行评估的能力；能独立设计并实施个案矫治与团体辅导；掌握心理危机识别与应急处置技能；具备文书制作与档案数字化管理能力。 ③素养目标：强化法治思维与职业伦理，坚守心理矫治保密原则；培养同理心、耐心细致的职业态度与人文关怀；树立安全防控与协同合作的工作意识。 实施要求：采用“情境模拟+实操实训”教学模式，融入心理测验实操、咨询角色扮演、危机干预演练等环节；配备“双师型”师资（含监狱心理矫治民警、心理咨询师）与心理矫治实训室；

			实行过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，侧重实操能力与伦理合规性考查。
--	--	--	---------------------------------------

（3）专业拓展选修课程

主要包括外国监狱概论、中国监狱简史、演讲与口才、公文写作与处理、申论（上、下）、行政职业能力测验 6 门课程。

①外国监狱概论

课程目标：通过学习了解外国监狱的相关常识，掌握相关国家的行刑制度，知晓外国监狱的最新动态。

主要内容：一是外国监狱宏观管理制度与规则，包括外国监狱发展简史、国际监狱会议、联合国监狱规则、外国监狱管理体制；二是外国监狱管理与行刑关系，包括外国监狱职员招录与培训、罪犯权利与义务、监狱行刑指导原则；三是外国监狱的罪犯管理制度，包括外国监狱行刑制度、罪犯监管制度、教育制度、劳动与生产制度等。

教学要求：该课程为专业拓展课程，采用影视观摩、案例分析等情境载体，有序地将宏观、中观和微观三大内容的要点与难点，进行深入浅出的讲解与展示，提高学生对于外国监狱现象与制度的认知程度。

②中国监狱简史

课程目标：通过学习认知我国监狱的产生、演进发展及其管理制度，并形成分析历史背景与监狱发展规律的能力，对监狱发展过程中各种问题进行比较与综合判断的能力。

主要内容：中国监狱简史以探索监狱发展规律和发展趋势为学习目标，以中国监狱的产生、演进发展及其管理制度为教学内

容，通过古今监狱延续的脉络，解析了古代监狱、清末监狱改良、民国政府的监狱、新民主主义时期的监狱、新中国监狱的设置、特点等，开拓了学习者的视野，为了解现今的监狱工作提供借鉴。

教学要求：根据本课程的性质与特点，学习情景主要围绕两条主线设计，中国古代监狱部分，融贯各朝监狱的发展情况，采取横向维度，进行专题讲述；近现代部分，按照各时期监狱的发展情况，采取纵向维度，进行分期阐述。

③演讲与口才

课程目标：本课程旨在通过系统化学习与实践训练，使学生理解演讲与口才的核心关联，掌握演讲稿撰写、公众演讲技法、有效沟通原则、赞美与批评艺术、职场交谈禁忌及辩论技巧等知识，培养独立完成演讲任务、逻辑清晰表达观点、灵活运用辩证思维解决沟通问题的能力，同时强化公众表达自信、职场沟通素养及人际交往中的逻辑思辨力，最终提升学生在职业与社会场景中的综合语言应用与问题应对能力。

主要内容：课程聚焦提升语言表达与沟通能力，涵盖主题设计、逻辑构建、肢体语言与临场应变等演讲核心技能、谈判、汇报、社交礼仪）及口才训练方法（辩论、即兴发言、场景化演练等职场沟通技巧，通过模拟路演、角色扮演等理论与实践结合，培养自信表达、逻辑思辨与职业化沟通素养，助力学生在职业与社会场景中高效传递信息、解决问题并提升竞争力。

教学要求：以实践为导向，通过系统化训练使学生掌握演讲核心技能及职场沟通技巧，同时强化心理素质与辩证思维能力；

教学中需结合案例分析、模拟演练等多元化实训手段，并依托演讲表现、文稿撰写、场景任务等多维度考核，评估学生综合表达能力和职业素养的提升效果。

④公文写作与处理

课程目标:通过本课程的教学，使学生能够全面系统地掌握行政机关公文写作与处理的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉公文形成与处理的基本规律，了解我国国家机关和社会组织现行的公文种类、格式规范、行文规则以及公文办理、立卷与归档的程序和方法。课程旨在培养学生撰写和处理公文的实际能力，为从事行政管理、文秘等相关工作奠定坚实的基础。

主要内容:本课程涵盖公文的基础知识，包括公文的定义、种类、格式规范以及行文规则；常用公文（如通知、请示、报告、函等）的撰写技巧；公文处理的全流程，从收文办理、发文办理到公文的立卷与归档，以及公文流转、保密与安全管理的相关内容。

教学要求:本课程要求学生具备撰写常用公文的能力，能够运用规范的语言和严谨的结构进行公文写作，同时，要掌握公文处理的实际操作流程，并能熟练运用信息化工具辅助工作。课程采用讲授、案例分析、讨论和模拟演练等多种教学方法，结合多媒体教学工具，加强实践环节，以提高学生的实际操作能力和独立解决问题的能力。

⑤申论

课程目标:帮助学生了解申论课程性质和目的、申论考试发

展历史和特点、申论材料和试题的发展趋势，申论考试的具体过程与关键环节，以及申论考试中的注意事项。着重指导学生掌握和提高文字材料的阅读理解能力、社会现象的综合分析能力、提出和解决问题的能力以及语言文字的表达能力；进一步加强学生对国家大政方针的领悟理解能力，对社会现象和社会问题的理性看待和分析能力；最终提升学生综合理论素质和实践能力，以提升国考应对能力，提升社会工作适应能力。

主要内容：第一模块，申论课程特征，从发展角度解析申论的考查目的、考核目标和考核素养。第二模块，申论考试特征，就考试性质、考试类型、考试测评要素、考试环节、注意事项等问题进行详细阐释。第三模块，申论试题特点，从给定的材料和题目设定出发，讲解分析、概括、解决问题、表达观点和文字表达的思路和方法。第四模块，申论能力培训，包括阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题的能力、语言表达能力和行文写作能力。第五模块，模拟训练与问题讲评。

教学要求：认识 and 了解申论的基本概念、性质及类型，把握申论应试的主要环节、基本要素与各种要求。重点是强化申论技巧的练习，熟练掌握申论答题的运用要领，提高学生材料分析能力，分析和解决社会现实问题的综合能力，提高学生语言文字规范使用意识和公文写作能力，为顺利应试打下良好的基础。

⑥行政职业能力测验

课程目标：通过本课程的教学，使学生认识和了解行政职业的范畴、基本知识、基本理论与基本方法，正确认识国家行政管

理行为；从管理学的角度去研究国家机关管理国家事务、社会事务和机关内部事务的客观规律，掌握开展行政管理工作的基本能力，使学生成为具有行政管理理论和技能的综合应用型人才。

主要内容：课程涉及国家、政治权力、政治文化、社区治理、行政环境、行政职能、行政组织、行政领导、人事行政、政策过程与政策方法、行政关系与行政沟通、行政协调、依法行政、行政监督、公共危机管理、办公室管理与后勤管理、政府绩效管理等内容。

教学要求：注重对学生职业岗位的培养，突出对学生职业能力的训练，应充分体现任务引领、实践导向的教学思想，以各项工作为主线，设计相应的技能训练项目。通过学习，打造学生的行政管理能力，能够清楚界定行政管理的对象，能够在生活、学习中适当运用行政领导的方法与手段，能够正确对行政领导的责、权、利进行合理匹配，能够运用行政沟通方法对行政公共关系进行协调，能够掌握行政决策的方法，能够具备一定的公共危机预判能力。

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于专业人才培养全过程，主要有实训、实习、社会实践活动等形式。

（1）实训

在校内开展监狱执法技能、罪犯教育矫正技能、罪犯心理咨询矫正技术等实训，包括单向技能实训以及综合技能实训项目。专业公共基础课程和专业课程贯穿实训实验教学环节，内容涵盖

军事技能、认知训练、思想政治理论社会实践、现代管理技术、信息技术、课程实验实训教学活动、毕业论文撰写等，通过实训活动提升学生的专业技能和认知能力。实训教学活动安排在校内实训室、校外实训基地等场所开展。

（2）实习

学生岗位实习安排在第五、六学期进行，主要在监狱、强制隔离戒毒所、社区矫正机构、公务机构及社会团体组织等教学实践基地完成。学生实习期间，选派专门的实习指导老师和管理人员，严格执行《河南司法警官职业学院学生毕业实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，加强对实习学生的指导、管理和考核。

4. 相关要求

学校统筹安排各类课程设置。注重理论与实践一体化教学；根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校积极组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

（二）学时安排

1. 教学周数表

教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	16	16	18	17			68
课程专项实践	(16)	(16)	(18)	(17)			68
课程综合实践	(16)	(16)	(18)	(17)			68
岗位实习					18	19	37

毕业环节						1	1
军训/入学教育	4						4
考试/考核	1	1	1	1			4
机动	1	1	1	2	2		2
总周数	22	18	20	20	20	20	

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

2. 课程设置与学时分配表

专业 刑事执行（高职）			招收对象 高中					修业年限 三年											
课程类别	序号	课程设置	课程类型			总学时数			考核方式		周学时								
			A类	B类	C类	总学时	其中		考试	考查	学分	（一）		（二）		（三）			
							讲授	实验、实训、技能训练				一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课程	1	思想道德与法治		√		48	44	4		√	3	3					岗位实习	综合实践
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√		32	28	4	√		2		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√		54	50	4	√		3			3				
		4	形势与政策	√			34	34	0		√	1	0.5	0.5	0.5	0.5			
		5	体能		√		64	34	30	√		4	4						
		6	武术散打		√		64	34	30	√		4		4					
		7	军事课		√		148	36	112	√		4	37（前4周）						
		8	心理健康教育		√		32	26	6		√	2	2						
		9	中华优秀传统文化		√		16	12	4		√	1		1					
		10	大学生职业发展与就业指导		√		38	34	4		√	3	1			1			
		11	信息技术		√		64	48	16		√	4		4					
		12	大学语文		√		32	26	6		√	2	2						
	13	公共英语		√		128	64	64	√		8	2	2						

专业（技能）课程		14	美术鉴赏		√		16	12	4		√	1	1				
		15	劳动教育		√		16	12	4		√	1		1			
		16	国家安全教育		√		16	12	4		√	1	1				
		17	法学概论		√		32	28	4		√	2	2				
	限定选修课程	1	马克思主义理论类课程		√		18	14	4		√	1			1.0		
		2	党史国史		√		16	12	4		√	1	1.0				
		3	创新创业教育		√		18	14	4		√	1				1.0	
		4	数学		√		18	16	2		√	1				1.0	
		5	健康教育		√		16	12	4		√	1	1.0				
		6	艺术导论		√		16	12	4		√	1	1				
		7	书法鉴赏		√		16	12	4		√	1		1.0			
		8	音乐鉴赏与体验		√		16	12	4		√	1	1.0				
		9	职业素养		√		18	14	4		√	1			1.0		
		10	心理危机干预		√		8	6	2		√	1		0.5			
	专业基础课程	1	习近平法治思想概论		√		16	12	4		√	1		1			
		2	警察防卫与控制		√		72	8	64	√		4			4		
		3	警戒具与枪械使用		√		34	10	24	√		2				2	
		4	刑法原理与实务		√		32	26	6		√	2		2			
		5	监狱人民警察概论		√		64	60	4	√		4	4				
		6	犯罪学		√		36	30	6		√	2			2		
		7	犯罪心理学		√		72	60	12	√		4			4		
		8	刑事诉讼法原理与实务		√		36	30	6		√	2			2		
	专业核心课程	1	监狱学基础理论		√		64	60	4	√		4		4			
		2	狱政管理理论与实务		√		72	60	12	√		4			4		
		3	罪犯教育矫正		√		64	52	12	√		4		4			
		4	罪犯劳动管理		√		68	56	12	√		4				4	
		5	监狱法律文书		√		68	56	12	√		4				4	
		6	狱内侦查学		√		34	28	6	√		2				2	
		7	罪犯心理矫治理论与实务		√		68	52	16	√		4				4	

专业拓展选修课程	1	外国监狱概论		√		34	32	2		√	2				2
	2	中国监狱简史		√		32	30	2		√	2	2			
	3	演讲与口才		√		34	22	12		√	2				2
	4	公文写作与处理		√		36	28	8		√	2			2	
	5	申论（上）		√		36	28	8		√	2			2	
	6	申论（下）		√		34	26	8		√	2				2
	7	行政职业能力测验		√		106	72	34		√	6			4	2
实践课程	岗位实习（一）				√	540	0	540	√		30				
	岗位实习（二）				√	480	0	480	√		27				
总课时合计						3126	1496	1630			178	25.5	26	27.5	25.5
公共基础课合计						994	658	336			46				
公共基础课学时占比						31.80%									
实践性教学学时占比						52.14%									
选修学时占比						15.10%									
考试课门数（不含警体课）												3	4	3	4

八、师资队伍

师德师风是教师队伍建设的第一标准，严格落实“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求培养教师队伍。

（一）队伍结构

师资“数量充足、梯次合理、功底扎实、专兼结合、实务创新”，生师比约为 21:1，高级职称 3 人，占比 20%，双师型教师占比 73%，专任教师年龄、学历、学缘、职称结构合理。教师具有扎实的理论功底，了解监狱实践工作，具有信息化教学的能力，能够胜任教学、科研工作。

（二）专业带头人

具有专业带头人 2 人。连春亮教授具备深厚的刑事法学理论功底与丰富的司法实践经验，熟悉监狱理论政策法规与前沿动态，主编出版多部专业著作，包括“十四五”国家规划教材 1 册，省规划教材 2 册、优质教材 1 册，发表专业研究论文数十篇。

孙宏艳教授担任全国司法职业教育教学指导委员会法律执行专委会委员，在专业教学标准研制、高等职业教育刑事执行专业教学资源库在线课建设中承担相应工作，负责完成教育部创新行动计划刑事执行骨干专业建设、河南省综合改革试点专业建设，负责立项刑事执行示范性骨干专业点。获得河南省高等教育教学成果奖一等奖，发表监狱执法、狱政管理、罪犯教育、警察管理等领域论文 20 余篇，主持完成十余项厅级以上教科研项目，主编出版教材多部，包括省十四五规划教材 2 册。牵头制定专业建设规划，指导课程体系改革与实训基地建设，组织教师团队开展教学研讨、科研创新及社会服务，推动专业与司法实务部门深度合作，引领专业内涵式发展。

（三）专任教师

专任教师 15 人，具有法学或相关学科背景，持有教师资格证，具有监狱实务经验积累，熟悉刑事法律、监狱执法管理、罪犯教育、罪犯劳动、犯罪分析等专业知识。能承担专业核心课程教学，参与课程改革与教材编写，指导学生实训实习。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够开展科学研究和社会服务，定期到实践教学基地开展实践及教学活动。

专任教师信息表（略）

（四）兼职教师

兼职教师主要从监狱及监狱机关、强制隔离戒毒所、司法所等司法行政系统以及专业退休教师中选聘，从司法行政系统聘任

教师需具备 5 年以上一线执法经验，熟悉监管改造、教育矫正、罪犯心理矫治等实务操作，承担实践类课程教学、实训实践指导；根据教学需要，聘请教学经验丰富、理论积淀深厚的退休教师担任专业课程授课和专题辅导工作。兼职教师参与专业人才培养方案修订与教学资源建设，助力理论教学与司法实践无缝衔接。

兼任教师信息表（略）

九、教学条件

（一）教学设施

教学设施包括满足正常教学的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施，可用于开展信息化混合式教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所

（1）刑事执行案例研判室

刑事执行案例研判室配备有显示屏、中控系统、会议系统、会议桌椅、资料物品柜、扩音话筒等设备，开发有“刑事执行技能实训教学软件”，是用于师生对真实刑事执行案例的专业分析、讨论和研判的场所。典型研判案例包括收监、罪犯分类、践行假释、罪犯死亡、会见、狱内巡查等执法管理工作的处理，对顽危犯控管、突发事件处置、犯情分析、监管安全、侦查技术、监狱

法律文书制作等疑难问题的专题研判等。支持监狱学基础理论、狱政管理理论与实务、罪犯教育、罪犯劳动管理、监狱法律文书等课程的教学与实训。

（2）刑事执行技能实训室

刑事执行技能实训室配备有显示屏、交互式黑板、多媒体讲台、监狱沙盘模型、VR眼镜（执法实操演练实训项目）、资料物品柜、桌椅等设备，可对接“司法类专业虚拟仿真教学共享平台”，开展有关监狱执法技能演示、模拟训练等教学活动，组织收监、现场巡检、会见、罪犯死亡处理、突发事件应急处置等实训项目的训练，支持狱政管理理论与实务、罪犯教育等课程的模拟实训。

（3）罪犯心理矫治实训室

心理矫治实训室配备录播设备、标准沙盘游戏治疗组件、心理测评软件、VR心灵调适训练系统、AI（人工智能）非接触式心理评估系统，心理矫正方面相关的声像图片、多媒体设备等。实训项目包括罪犯心理评估模拟实训、罪犯心理咨询技巧模拟实训、厌恶疗法模拟实训、系统脱敏法模拟实训、合理情绪疗法模拟实训、罪犯心理健康教育模拟实训、罪犯心理危机干预模拟实训。支持罪犯教育矫正、罪犯心理矫治理论与实务等课程的教学与实训。

3. 校外实训、实习场所

学院与河南省焦作监狱、郑州女子监狱、河南省未成年犯管教所等单位建有校外实训实习基地，用于开展观摩教学、短期实

训、岗位实习等教学活动。实训实习基地环境安全、设施齐全、管理制度完善，能够为学生实训实习提供所需岗位，学院配备经验丰富的指导教师对学生进行指导和管理。

（二）教学资源

拥有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

学院建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，按照《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17号），规范选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业课程教材能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献

学院图书室存有专业文献资料，包括刑事执行政策法规、监狱人民警察职业标准、监狱执法工作标准等公开发行的图书以及《监狱学刊》《犯罪改造与研究》《中国司法》等专业期刊共4000余册，能满足人才培养、专业建设、教科研工作的需要，方便师生查询借阅。

3. 数字教学资源

开发有“监狱功能展示及模拟实训教学软件”，建有国家级“刑事执行教学资源库”在线课程1门、院级精品在线课程2门。

教师可充分利用职教云（刑事执行教学资源库）、“人民大学MOOC”（院精品课）、“司法类专业虚拟仿真教学共享平台”等端口，获取丰富的专业教学资源，微课视频、教学课件、案例库、试题库等形式多样、使用便捷，能满足教学要求。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 质量保障机制

实行学院和系部两层次专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 教学管理机制

学院和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与狱所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公共课、示范课等教研活动。

3. 教学方法

以“理论筑基、实践塑形、素养铸魂”为核心构建教学方法体系。

①理论与案例深度融合，采用“理论解读+典型案例”双轨模式，通过核心课程结合监狱真实案例开展实训，运用翻转课堂、

专题研讨引导学生围绕减刑假释等议题辩论式学习，提升法理应用能力。

②实践教学分层推进，构建“校内模拟实训—监区见习—顶岗实习”三级实践链：校内依托模拟监狱实训室等开展模拟训练，与属地单位共建基地组织学生参与辅助工作，毕业前安排 3-6 个月顶岗实习。

③项目化教学与任务驱动，以岗位任务为载体设置项目，采用小组协作完成全流程训练，引入“教学做一体化”课堂提升岗位胜任力。

④双导师制与行业协同，实行“1 校内教师+1 行业导师”双指导，行业导师传授实战经验，定期组织技能交流活动，确保培养标准与岗位需求对接。

4. 考核评价

课程考试以专业人才培养方案为依据，以教学大纲为考核范围，以考核基本理论、基础知识为根本，重点考核学生专业理论应用能力和专业技能。考查课考试方式根据课程情况，可采取撰写论文、大作业、实训操作等各种灵活方式进行。考试课考试方式采取闭卷笔试、上机考试、警体动作展示等方式。同一年级、同一课程、同一教学进度的考试课，统一命题，统一试卷。试卷由课程所属系部组织阅卷教师在规定时间内，严格按试卷的参考答案和评分标准在系部办公室流水作业阅卷。课程成绩包括平时成绩和期末考试成绩，按平时成绩占 30%和期末考试成绩占 70%的原则，综合得出课程总评成绩。考试课总评成绩采用百分制。

考查课、毕业设计（论文）、毕业实习以及不便采用百分制计分的课程，总评成绩采用五级制成绩（优秀、良好、中等、及格、不及格）或二级制（合格、不合格）。

5. 集中备课制度

建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价结果改进专业教学，持续提供人才培养质量。

6. 社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。