河南司法警官职业学院
Henan Judicial Police Vocational College

行政执行专业
人才培养方案
（2025 级）

研制团队	孙启河、宋艺秋、王天瑞、王凯、李玉光、马骋、李圣坤（郑州市石佛强制隔离戒毒所）、杨红敏（河南省女子强制隔离戒毒所）
审核人	王守明

2025 年 8 月

目　录

一、专业名称（专业代码）..... 1
二、入学基本要求..... 1
三、基本修业年限..... 1
四、职业面向..... 1
五、培养目标..... 1
六、培养规格..... 2
七、课程设置及学时安排..... 4
（一）课程设置..... 4
（二）学时安排..... 17
八、师资队伍..... 18
（一）队伍结构..... 18
（二）专业带头人..... 18
（三）专任教师..... 18
（四）兼职教师..... 19
九、教学条件..... 19
（一）教学设施..... 19
（二）教学资源..... 22
十、质量保障和毕业要求..... 23
（一）质量保障..... 23
（二）毕业要求..... 25
附表：课程设置与学时分配表..... 26
附件 1　人才培养方案调整审批表..... 28
附件 2　专家论证意见..... 29
附件 3　人才需求调研报告..... 30

河南司法警官职业学院
2025级行政执行专业（高职）
人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

行政执行（580503K）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业或具备同等学力，通过警察院校招生综合测试，经高等教育招生考试后在警察院校特定专业招生批次录取。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业（代码）	法律执行类（5805）
对应专业（代码）	国家行政机构（922）
主要职业类别（代码）	人民警察（3-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	强制隔离戒毒所执法警察
职业类证书	行政办事员等

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和崇法守正的法治精神，较强的就业创业能力和可持续发

展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向国家行政机构的人民警察职业群（或技术技能领域），能够从事强制隔离戒毒管理与教育矫正工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握习近平法治思想概论、法学概论、民法等法学基

础理论知识;

（6）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

（7）勇于奋斗、乐观向上，善于沟通，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神;

（8）了解强制隔离戒毒所执法事务的具体规定，熟悉全国统一司法行政戒毒工作基本模式和强制隔离戒毒“四区五中心”的构建，分期流转、科学戒治、诊断评估、衔接帮扶的具体工作方法;

（9）了解强制隔离戒毒所的安全风险，掌握处置所内安全问题的相关知识和方法;

（10）掌握教育学基本原理，了解强制隔离戒毒人员教育矫正的主要内容，掌握对其进行教育矫正的方法;

（11）了解社会学基础理论知识，掌握社会工作应用于强制隔离戒毒工作的基本方法;

（12）掌握强制隔离戒毒规范文书制作的基本知识，了解管理强制隔离戒毒人员档案相关知识;

（13）了解强制隔离戒毒管理的未来趋势，掌握新理论、新技术、新方法;

（14）具有强制隔离戒毒各类规范文书的制作与相应信息处理的能力；熟悉掌握电子信息化办公的各种基本技能。

（15）能够使用警械具、警用枪械等警察防卫和控制工具;掌握徒手防卫与控制等警务实战技能。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课、普通体育、军事理论、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术与人工智能通识、大学语文、高职英语（基础）、劳动教育、国家安全教育、美术鉴赏、法学概论列为必修课；将马克思主义理论类课程、党史国史、数学、创新创业教育、健康教育、艺术导论、影视鉴赏、音乐鉴赏与体验等美育课程、职业素养、心理危机干预等列为限定选修课。

表 2　公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	本课程旨在帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。全面提升学生思想、道德、法律等综合素质；重点塑造职业素养，引导学生认识新时代，学习三观理论，树立正确人生观；并聚焦多方面能力培养，如适应大学生活、规划学业职业、明辨是非、践行社会主义核心价值观、提升道德与法治实践能力等。	内容涵盖新时代使命、人生真谛、理想信念、中国精神、核心价值观、道德规范、法治思想等，本课程针对大学生成长成才过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育等。 理论学习和实践体验相结合。从高职学生的特点和人才培养目标出发，使教学达到科学性、创新性、实践性的有机统一。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助大学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。 理论学习和实践体验相结合。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	课程涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题；以及根据新的实践对党的领导和党的建设、经济、科技、文化、教育、生态文明、国家安全、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交等各方面的理论概括和战略指引。 理论学习和实践体验相结合。
4	形势与政策	本课程旨在引导学生正确认识国际国内形势及热点问题，培养学生用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。帮助学生了解掌握党和国家重大方针政策的理论逻辑与实践依据；帮助学生增强政治鉴别力、分析研判能力、理论联系实际的能力；帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。	课程内容具有理论性与时效性的特点，因此其教学内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。 理论学习和实践体验相结合。
5	普通体育	本课程以增强体质、健全人格为目标，围绕运动能力、健康行为、体育精神三大核心，促进学生全面发展。掌握运动理论、技术要领及健康安全知识；理解竞赛规则与团队协作能力；提升学生全面的身体素质和适应能力，结合职业需求强化体能适应性，塑造规则意识、创新意识、抗挫折能力，培养终身锻炼的习惯和体育品德。	课程开设二学期（第一、二学期），其中第一学期主要内容为体能课；第二学期主要内容为普体课（篮球、羽毛球、乒乓球、田径等）。课程内容兼顾“基础性、多样性、实用性”，旨在培养学生身体机能、团队协作、战术运用等综合素质，进一步夯实运动能力，同时避免运动损伤。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
6	军事理论	本课程旨在帮助学生熟知军事基础理论，强化国防观念，筑牢安全意识，弘扬爱国精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。
7	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助大学生掌握心理健康的基础知识和核心技能。知识层面帮助学生深入理解心理健康的标准及意义，技能层面培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往等关键能力，素养层面引导学生树立正确的心理健康观念，增强心理保健意识。	课程包含三大模块：心理健康基础知识、自我认知与发展、心理调适能力提升，涵盖心理健康认知、人格发展、情绪管理与生命教育等内容。课程贯彻“以学生为中心”理念，结合知识传授与心理体验，通过案例分析、团体训练等多元化教学，注重实践应用，培养学生在实际生活中运用心理健康知识解决问题的能力。
8	中华优秀传统文化	以社会主义核心价值观为引领，传承中华文化基因，引导学生理解文化精神与优秀要素，汲取中国智慧，树立文化自信；提升人文素质与修养，增强民族凝聚力，培养传统文化与专业融合能力。	掌握中华优秀传统文化性质和特点、传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等文化领域的发展脉络、传统文化现代化、传统文化与专业学习等。活学活用，理论和实际相结合，课堂内外相结合，让学生把课堂上学到的传统文化知识辩证地运用到生活、工作中，大力传承、弘扬中华优秀传统文化。
9	大学生职业发展与就业指导	本课程旨在帮助学生掌握生涯规划理论与方法，树立积极的人生观与就业观，将个人发展融入国家社会需要。学生将了解职业发展规律、行业形势与政策法规，学会运用市场信息，提升职业探索、决策管理及创新创业能力，全面提高职业素养与求职技能。	课程涵盖职业生涯规划、职业素养与礼仪、创业知识与政策法规、求职技巧及企业相关知识和融资等内容。教学上注重职业伦理与工匠精神培育，采用职业访谈、案例分析等方法，引导学生理解行业规范、增强职业责任感，提升社会适应与角色转换能力，为顺利步入职场做好准备。
10	信息技术与人工智能通识	学生认识信息技术的重要作用与发展趋势，掌握常用工具软件和信息化办公技术，具备用信息技术解决实际问题的能力，培养团队意识与职业精神；理解人工智能核心概念、发展历程及基本原理，熟悉 AI 行业应用场景，掌握基础	信息技术模块涵盖信息技术基础、计算机与网络知识、办公软件（包含文档处理与智能办公、表格处理与智能数据分析、演示文稿制作与智能优化）以及信息素养；人工智能模块包含信息安全、人工智能基础、AI 行业典型场景、AI 大模型及基础工具运

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		AI 工具操作方法，树立正确 AI 伦理观与安全观，为职业持续发展奠定基础。	用、AI 伦理规范与数据安全等内容。旨在提升学生的信息素养与数字化学习能力，使其能够运用信息技术解决实际问题；熟练操作办公软件与基础 AI 工具，深入理解 AI 技术对职业领域的影响；严格遵守信息伦理与数据安全规范，培养团队协作与沟通表达能力，树立终身学习理念以适应技术发展。
11	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高文学鉴赏水平和文化修养，能规范运用国家通用语言文字进行口语交流与书面写作，提升综合表达能力，以适应学习和工作的需要；教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。	以素养培养为核心贯穿始终，分为笃学、致用、忠诚、重法四个部分，各设四个主题，精选优秀文学经典作品，每个主题结束均设置实践活动与写练技能栏目，旨在培养学生的文学鉴赏与分析能力、人际沟通能力、应用写作能力及职业适应能力，同时厚植家国情怀，增强中华文化认同，坚定文化自信。
12	高职英语（基础）	立足职场通用英语需求，促进学生英语学科核心素养发展，助力学生夯实英语语言基础，熟练运用听、说、读、写、译技能，完成职场沟通任务；理解多元文化内涵，增强文化自信与跨文化交际能力；提升逻辑推理与辩证思维能力；养成自主学习习惯，形成终身学习意识，为职业发展和后续学习奠定坚实基础。	内容围绕职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题，涵盖生活、职场、文化等题材，融入中华传统文化与思政元素，厚植家国情怀。要求学生掌握词汇、语法、语篇、语用等语言知识，熟悉中外职场文化；具备职场场景下的理解、表达与互动技能。教学通过任务驱动、实践演练等方式，强化语言知识应用，贯穿课程思政理念，具备基础职场英语应用能力与正确价值观。
13	劳动教育	以育人为导向，培养学生树立马克思主义劳动观，认识劳动创造价值、尊重劳动与劳动者；掌握劳动知识技能、工具使用及团队合作能力；弘扬奋斗幸福观，传承勤俭敬业传统、开拓创新时代精神，促进德智体美劳全面发展，提升劳动素养。	以劳动理论、精神、品质、技能、素养、责任为切入点，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、安全及法规，结合日常生活、生产、服务性劳动与新业态，突出劳模精神引领，强化劳动观念，培育劳动品质，厚植劳动情怀，增强职业荣誉感和责任感，树立远大职业理想。
14	国家安	重点围绕理解中华民族命运	学习国家安全的重要性，我国新

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
	全教育	与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义及相关法律法规；学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。培养学生牢固树立国家安全意识，切实做到学思用贯通、知信行统一。 系统设计，分科融入；把握要义，注重转化；明确要求，强化保障。
15	美术鉴赏	了解中西美术史的发展、美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。	中国美术史和西方美术史。内容涵盖：中国古代美术的发展历程和主要特点；中国雕塑、建筑与园林、陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素；美术类作品的基本技法、视角；传统美术中的民族精神和文化底蕴。西方美术中古希腊罗马经文艺复兴人文觉醒到的近现代流派的演变。
16	创新创业教育	本课程旨在培养高职学生的创新精神与创业意识，使学生掌握创新创业基础知识，能够进行机会识别与项目构思，提升团队协作、风险应对与资源整合能力，为未来职业发展与社会适应奠定坚实基础。	课程涵盖创新思维方法、创业机会分析、商业模式设计、团队组建及创业计划书撰写等核心内容。教学需融合案例研讨与项目实践，通过模拟路演等实训方式强化学生实操能力，要求学生在实践中掌握创业流程，并能够完成可行的创业项目方案设计。
17	法学概论	理解中国特色社会主义法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有效维护自身合法权益，全面提升法律素养，提高综合能力。	概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容：中国特色社会主义法治体系、国家性质、公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践，培养学生运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际问题的能力。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程。

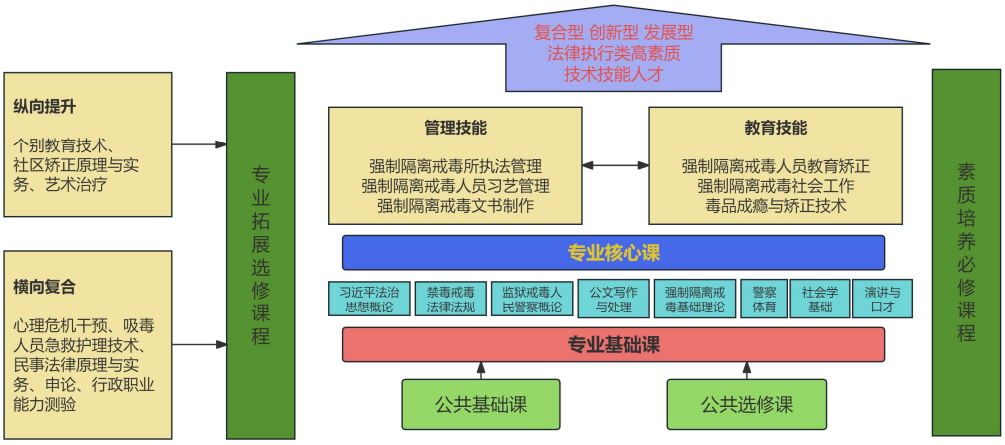

图 1 专业课程体系图

（1）专业基础课程

专业基础课程设置 8 门，包括：习近平法治思想概论、警察体育、禁毒戒毒法律法规、监狱戒毒人民警察概论、强制隔离戒毒基础理论、演讲与口才、公文写作与处理、社会学基础。

表 3 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	习近平法治思想概论	本课程旨在帮助学生系统学习习近平法治思想，领会习近平法治思想的核心要义和精神实质，培养法治思维，提升法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。	主要讲述习近平法治思想形成发展的时代背景，习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑，习近平法治思想的鲜明特色和理论体系，习近平法治思想的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。 运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导和辅导学生在读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
2	警察体育	聚焦司法行政类警察执法实践和行业需求，培养学生坚韧意志，塑造果敢沉稳的心态，避免运动损伤，提升自我保护的能力，构建一体化警务实战技能培养体系，熟悉警察体育训练与实战应用方法，为学生未来依法履职、处置突发事件、执法安全等奠定关键技能基础。	本课程紧密结合警务实战需求，设立武术散打、防卫与控制两大核心模块。其中武术散打模块重点训练拳法、腿法、摔法等单个技术及组合应用，强化攻防转换与距离控制能力，培养人民警察在执法对抗中的果断性与打击效能；防卫与控制版块聚焦实战遇抗情景，训练解脱、控制、带离等关键技术，掌握依法、安全、有效的执法控制流程，确保执法安全与规范。课程坚持“为实战、讲实用、求实效”原则，注重分层教学，强化安全指导和动作纠错。
3	禁毒戒毒法律法规	使学生比较系统地掌握强制隔离戒毒法律法规的基本内容，特别是中华人民共和国禁毒法、国务院戒毒条例。了解毒品知识、毒品危害；掌握强制隔离戒毒的戒毒原则、戒毒措施、法律责任；熟悉常见强制隔离戒毒诊断评估办法；具有融会贯通能力和运用禁毒戒毒法律法规处理实际问题的能力。	为适应戒毒工作转型和民警素质提升需求，学习禁毒法、戒毒条例及相关规章，掌握强制隔离戒毒的法律原则、措施与责任，熟悉诊断评估办法。采用课堂讲授、案例讨论、实习实训等方法，注重理论联系实际，强调应用性。
4	监狱戒毒人民警察概论	使学生系统掌握监狱人民警察起源、职责权限、制度体系（含性质任务、历史发展、义务纪律等）的基础理论；培养警衔管理、考核奖惩、执法监督等专业管理能力；塑造政治坚定、纪律严明、清正廉洁的职业品格，提升职业道德与心理素养。最终助力学生成长为具备扎实理论功底、专业管理技能及高尚职业素养的高技能型监狱人民警察后备人才。	包括“监狱人民警察制度”和“监狱人民警察职业素养”两部分。“监狱人民警察制度”包括监狱人民警察的性质任务、历史发展、职责职权、义务纪律、组织管理、警务保障、执法监督、法律责任等；“监狱人民警察职业素养”包括监狱人民警察的素质要求、职业道德规范、心理素养、队伍建设等。 采用课堂讲授、专题讨论、案例分析以及多媒体教学等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用性和警察特色。
5	强制隔离戒毒基础理论	通过学习毒品的基础知识、我国当前强制隔离戒毒的基本流程、强制隔离戒毒应完	教学内容以强制隔离戒毒流程为主线，包括毒品认知、强制隔离戒毒对象与意义、成瘾禁毒法律、收治编队、常规管理、教育矫治、巩固期管理及回归社会后的教育等内容。教学要求遵循

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		成的主要任务，使学生充分认识毒品，获得强制隔离戒毒工作所需具备的管理、矫治能力。	戒毒工作规律，围绕管理矫治能力需求，结合理论、方法与经验知识，采用案例、辩论、影视等实训方式，提升学生实务技能。
6	演讲与口才	培养学生运用普通话进行有效表达与沟通的职业能力，掌握行政工作所需的口头表达、演讲及人际沟通技巧。通过训练，使学生能在行政执行、政策宣讲等场景中做到语言规范、表达清晰、逻辑严谨，为胜任基层执法与公共服务岗位奠定口语表达基础。	讲授演讲与口才理论与实践，包括语音训练、态势语言、即兴演讲、行政宣讲、沟通协调和危机应对等。结合行政岗位的政策解读、现场调解、工作汇报和群众接待等任务，进行口语训练和情境模拟。教学要求：坚持“理论精讲、实训主导”，采用案例教学、情境模拟和实战演练强化口语能力。要求学生用普通话完成工作汇报和政策宣讲，掌握行政沟通技巧，具备心理素质和应变能力，培养依法行政和服务群众的职业素养。
7	公文写作与处理	依据国家相关规范，使学生掌握行政机关公文形成与办理的基本规律。学生将学习常用公务与事务文书的结构、写作规范及语言特点，能够正确选用文种并独立完成文书撰写、修改与审核全流程，为胜任司法机关及企事业单位文书工作奠定基础。	系统讲授公务与事务文书的分类、格式及写作规范，涵盖通知、报告、请示、函、纪要等法定公文，以及计划、总结等事务文书的写作方法。结合相关岗位任务，强化辨体、语言与逻辑训练，突出司法与行政文书应用场景。通过案例、仿写、病文修改等实践方式，培养学生撰写规范、严谨文书的能力，树立依法依规的职业素养。
8	社会学基础	培养行政执行专业学生的社会学思维与基层治理能力，使其掌握社会运行规律、基层组织架构及群众工作方法，理解行政执行岗位的社会功能与价值，具备分析社会问题、协调社会关系、开展基层服务的基本素养，为从事基层行政管理、社区服务、民生保障等工作奠定理论基础和实践能力，助力职业发展与社会服务。	系统介绍社会学基本理论，包括社会结构、社会分层、社会组织、社会流动等核心概念，重点阐述基层社会治理体系的运行机制，涵盖社区建设、社会组织管理、社会矛盾调解、公共服务供给等实务内容。教学要求学生掌握社会调查方法、数据分析技能和政策解读能力，能够运用社会学视角分析行政执行中的实际问题。通过案例教学、情景模拟、小组讨论等多样化教学方法，结合社区、街道、民政等基层单位的实地调研，让学生深入了解基层工作的复杂性与多样性。要求学生完成社会调查报告、政策分析报告等实践作业，培养其发现问题、分析问题、解决问题的综合能力，确保理论学习与实践应用相结合，全面提升职业素养与岗位适应能力。

（2）专业核心课程

专业核心课程设置6门，包括：强制隔离戒毒所执法管理、毒品成瘾与矫正技术、强制隔离戒毒人员教育矫正、强制隔离戒毒人员习艺管理、强制隔离戒毒社会工作、强制隔离戒毒文书制作。

表4　专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	强制隔离戒毒所执法管理	培养学生对强制隔离戒毒人员的接收与解除。掌握执法管理中的探访探视、单独管理、所外就医与离所就医各环节操作。了解“四区五中心”管理机制。知道戒毒流程管理和戒毒诊断评估。	内容涵盖禁毒戒毒相关法律法规在强制隔离戒毒所的实际应用，包括深入理解《中华人民共和国禁毒法》《戒毒条例》等核心法规的执法依据与具体操作流程，包括从人员接收、入所评估到日常监管的完整执法流程和实践操作，强制隔离戒毒所的管理内容如日常行为规范、安全防控与管理措施如分级处遇、应急处置等具体操作环节。本课程的技能核心为“全面综合规范禁毒工作”的立法宗旨下，各种戒毒措施之间的有机衔接和优势互补的方式方法。
2	毒品成瘾与矫正技术	使学生了解毒品成瘾矫治的研究对象、常用概念、学科性质和科学基础、研究方法和研究意义。毒品成瘾的医学治疗、心理行为干预、教育矫治、社区矫治等方式及毒品成瘾矫治工作的法律制度、日常管理以及矫治效果评估。	毒品成瘾矫治的基础理论，包括当前形势、危害及发展趋势；毒品成瘾的医学治疗技术，涵盖药物辅助治疗和生理脱瘾方法；掌握心理行为干预策略，例如认知行为疗法与动机访谈；熟悉教育矫治方案，涉及道德教育、技能培训和复吸预防；探索社区矫治实践，突出家庭支持与社会融入；理解矫治工作的法律制度框架，包括法规执行与合规要求；掌握日常管理规范，如行为监控和风险评估；熟悉效果评估体系，运用量化指标与质性分析进行成效反馈。
3	强制隔离戒毒人员教育矫正	了解强制隔离戒毒人员法治、认知、需求、情感、危机应对、健康生活方式教育。了解强制隔离戒毒人员个别谈话与集体教育。了解强制隔离戒毒人员社会帮教活动组织。	涵盖法治教育、认知重构、需求分析、情感管理、危机应对及健康生活方式培养等关键内容。了解和掌握强制隔离戒毒人员教育的基本原理、功能作用、运行规律等基本知识。掌握强制隔离戒毒人员教育的工作流程和方法。培养教育矫正戒毒人员的能力。增强分析、研究和解决强制隔离戒毒教育中各种问题的水平。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
4	强制隔离戒毒人员习艺管理	学习强制隔离戒毒人员习艺基础理论。习艺任务管理、习艺过程管理、习艺安全管理、习艺绩效管理。学习劳动技能培训实践操作。	主要介绍如何对强戒人员科学组织与实施习艺劳动的基本应用知识。本课程研究如何通过科学有效的劳动组织管理，从而实现劳动对强戒人员的教育矫正功能，坚持从劳教人民警察组织劳教与强戒人员习艺劳动的岗位出发，以此推导出民警具体的职业能力，由职业能力分析出核心能力，再由核心能力构建出工作任务或学习情境。
5	强制隔离戒毒社会工作	学习社会工作的基本理论。明白优势视角与强制隔离戒毒社会工作。了解强制隔离戒毒个案社会工作与小组社会工作。戒毒社会工作的督导与评估。	本课程涵盖强制隔离戒毒社会工作实务的通用流程；运用社会工作方法开展相关戒毒社会工作的知识与技巧，开展实际工作、解决实际问题的方法；强制隔离戒毒社会工作的伦理与价值原则，确保在工作中遵循专业伦理规范，维护强戒人员的合法权益；与强戒人员及其家庭、社区等相关方沟通协调的技巧，建立良好的工作关系，为开展社会工作奠定基础；能够根据强戒人员的不同需求和特点，制定个性化的社会工作服务方案，并有效实施与评估。采用案例教学、小组研讨、流程推演等方法，结合实际场景演示，强化理论落地，培养学生的各方面综合能力。
6	强制隔离戒毒文书制作	学习文书制作基础理论。强制隔离戒毒执法文书、所内调查文书、教育矫正文书的制作与处理。	本课程主要讲解了入所矫治类执法文书、诊断评估类执法文书、行政管理类执法文书、教育矫治类执法文书、生活卫生类执法文书、习艺矫治类执法文书等几大类法律文书。涵盖强制隔离戒毒文书的基础理论，各类强制隔离戒毒文书的写作技巧；能够根据强制隔离戒毒工作的实际情况，精准判断文书类型，规范、严谨地完成各类文书的撰写工作，确保文书内容完整、逻辑清晰、表述准确；同时，注重文书制作的时效性，提升工作效率，以适应强制隔离戒毒工作的实际需求。采用多种教学模式，融入典型案例文书制作，注重文书制作的规范性和准确性。

（3）专业拓展选修课程

专业拓展课程设置 8 门，包括：强制隔离戒毒人员心理矫治、吸毒人员急救护理技术、个别教育技术、民事法律原理与实务、

申论、行政职业能力测验、社区矫正理论与实务、艺术治疗。

表 5　专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	强制隔离戒毒人员心理矫治	掌握强制隔离戒毒人员心理特点及评估咨询理论，熟悉心理问题区分和倾听共情等基础技能，具备个别咨询、团体辅导及戒毒动机强化等能力，培养戒毒心理咨询与矫治的基础知识技能。	强制隔离戒毒人员心理咨询与矫正的行业现状、熟悉基本的心理评估与戒毒人员矫正、心理咨询技巧与戒毒人员矫正、行为矫正疗法与戒毒人员矫正、认知疗法与戒毒人员矫正、心理健康教育与戒毒人员矫正、戒毒人员心理危机干预。教学过程中，注意专业相关知识的准确性、前沿性、突出知识的科学性与实用性价值，主要采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、角色体验式教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式，培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力，具备以人为本的情感原则。
2	吸毒人员急救护理技术	通过教学，使学生掌握急救基本技能，熟悉常见危重病的急救方法和要领；警务工作中常见的突发事件的急救和处置；警务活动中常见传染病的自我防护和心理压力的缓解的训练。	包括医学基础知识和警务现场急救模拟训练。首先，掌握必要的医学基础知识。现场急救这门课程的设立是以正常人体解剖和生理学知识为基础的，因此掌握人体解剖和生理学知识是必需的，可为正确学习急救知识和急救技能操作奠定基础。其次，系统的警务现场急救模拟训练。针对警务工作中最常见的一些典型事件，设置相对应的模拟现场，让学生熟悉真实面对该事件时应该采取的措施及对其进行系统全面的训练。
3	个别教育技术	立足强制隔离戒毒工作实际需求，培养学生掌握戒毒人员个别化教育的专业理论和工作方法，具备开展个性化教育矫正的专业能力。通过系统学习，使学生能够熟练运用个别评估、教育方案制定、教育过程实施及效果评估等专业技能，为胜任戒毒场所个别教育、行为矫正、教育转化等岗位工作奠定坚实基础。	讲授戒毒个别化教育的专业知识与实操技能，涵盖接案评估、需求诊断、方案制定、面谈技巧、过程记录及效果评估。教学结合戒毒场所实际，开展需求评估、方案设计与实施的全流程实训。教学中坚持理论结合实践，通过案例分析、情景模拟和实操演练强化实务能力，要求学生能独立完成需求评估报告、制定个性化矫正方案、掌握面谈技巧，并具备规范记录分析能力及职业素养。
4	民事法律原理与实务	使学生系统掌握民法的基本理论与制度，熟悉民事权利行使、保护的具体规则与实务要求，理解民法的基本原则与精神，培养运用民事法律规则分析民事纠纷，化解基层的物权、人格权、	包括上下两部分内容，分两个学期讲授，上半部分系统讲授民法总则（民事主体、民事法律行为、代理与诉讼时效制度等）以及人格权（生命权、名誉权等类型与救济）内容，下半部分讲述物权（设立、变动、保护及用益物权、担保物权）与侵权责任（归责原则、构成

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		侵权等民事矛盾，树立权利保护、平等公平正义的理念，提升法律素养与职业实操技能。	要件、免责事由及典型侵权形态等）核心内容。需融入基层民事实务案例与相关法规，强化理论与实务衔接。学生需熟记核心法条与制度规则，初步形成民事权利保护思维；通过案例分析、纠纷模拟等实训，培养能运用民法规则解决常见民事纠纷的实务处理的职业能力。
5	申论	以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，指导学生掌握申论内涵，提升阅读、分析、解决问题及表达等核心能力，加强学生对国家大政方针的领悟理解能力，对社会现象和社会问题的理性看待和分析能力；最终提升学生综合理论素质和实践能力，满足高技能人才培养需求，为未来投身社会工作、服务国家发展大局奠定基础。	包括申论内涵，材料阅读技巧，应用文、议论文写作能力训练，素材积累能力、综合分析能力、语言表达能力和行文写作能力。解决问题等核心能力训练。通过理论素养培育，融合职业道德、技能训练及真题演练，强化综合理论与实践技能，培养政治过硬、理论扎实、技能娴熟的高技能人才。
6	行政职业能力	系统训练学生的核心思维能力，通过针对性训练提升信息理解与表达、逻辑推理、数据分析及问题解决等综合能力，培养严谨的思维习惯，为胜任各类行政管理岗位奠定坚实的思维基础。	围绕言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识应用和资料分析五大模块，系统训练学生的信息处理、逻辑推理与综合分析能力。 教学强调思维方法传授与实际应用，通过案例研讨、情境模拟等实践方式，引导学生掌握科学思维路径，提升运用系统思维解决实际问题的综合素养。
7	社区矫正理论与实务	让学生在已有相关专业理论基础上掌握社区矫正岗位的实务操作知识与技能。训练学生掌握社区矫正的工作要求、工作流程、管理制度与管理模式、工作方法与工作技巧，能够初步运用社区工作原理、矫正管理技能开展社区矫正工作，具备对社区矫正工作制度的系统认知和相应实务操作能力。	社区矫正概述、法规、对象及法律地位、工作机制、队伍建设、社会支持、基本制度、监督管理流程、矫正教育内容、风险管理、评估技术、个案矫正和心理矫治技术。教学要求：以学生为主体，结合现代教育理念，培养职业能力与技能。按社区矫正工作流程开展教学，融入知识、技能、态度学习。理论与实践结合，运用案例、角色体验和实训，引导学生学习管理技能，融入课程思政，提升岗位胜任力
8	艺术治疗	本课程立足强制隔离戒毒工作实际需求，培养学生掌握艺术治疗的基本理论与操作技能，具备运用艺术媒介开展心理疏导与行为矫正的专业能力。通过系统学习，使学生能够熟练运用绘画、音乐、舞动等艺术治疗方	本课程系统讲授艺术治疗的理论与实践，涵盖绘画、音乐、舞动及戏剧等治疗方法。重点结合戒毒人员心理特征，开展情绪管理、压力应对及自我认知等实操训练，包括方案设计、实施与评估。教学中坚持“理论指导、实操为主”原则，通过案例研讨、技能实训等方式强化实践能力。要求学生能独立完成戒毒人

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		法，开展戒毒人员情绪疏导、心理康复及行为矫正工作，为胜任戒毒场所康复矫正岗位提供专业支撑。	员需求评估，制定针对性方案，掌握基本操作技能，具备记录与评估能力，培养人文关怀与专业素养。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程与专业课程均需要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行拟适用仿真毒品的识别与辨认、毒具的识别与认定、毒品检测基本技术运用、虚拟现实毒品评估矫治技术运用、经颅磁刺激仪器的使用、戒毒人员急救护理技术实训项目，包括单项技能实训、综合能力实训等。

（2）实习

在河南省内强制隔离戒毒所进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、充足的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课

程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

1.教学周数表

表 6 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论教学	16	16	16	16		
岗位实习					18	16
毕业综合实践						3
毕业环节						1
军训/入学教育	3					
复习		1	1	1		
考查/考试	1	2	2	2		
机动		1	1	1	2	
总周数	20	20	20	20	20	20

2.课程设置与学时分配

总学时为 2730 学时，每 16～18 学时折算 1 学分，其中公共基础课总学时 796 学时，占比 29.16%。实践性教学 1652 学时，占比 60.51%。各类选修课程的学时累计 304 学时，占比 11.14%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分计算。

具体详见附表（课程设置与学时分配表）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

现有校内专任教师 13 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25∶1。专任教师中，硕士、博士研究生学位教师 12 人，占比 92.3%，“双师型”教师 12 人，占比 92.3%，高级职称 7 人，占比 53.8%；50 岁以上 2 人，40 至 50 岁 9 人，40 岁以下 2 人。专任教师队伍职称、年龄、工作经验梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘具有行业实务一线工作经历教师 7 人担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握行政执行专业与相关行业的发展趋势、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。

（三）专任教师

本专业教师具有高校教师资格，具有禁毒学、法学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和

资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

本专业校外兼职教师 7 人，主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所

（1）校内实验、实训场所

行政执行专业拥有毒瘾评估与康复实训、急救护理实训室、VR 虚拟戒毒所、心理矫正实训室、宣泄放松室 5 个实训室，总面积达 300 余平方米，实训条件完全满足行政执行专业教学需求。

表 7 校内实验、实训场所信息表

序号	实验室名称	承担实训课程	主要实训设备	工位数
1	毒瘾评估与康复实训室	毒品成瘾与矫正技术、艺术治疗、强制隔离戒毒社会工作	毒瘾评估与康复系统、震动平台、眼动仪、测谎仪、仿真毒品与毒具	30
2	吸毒人员急救护理实训室	吸毒人员急救护理技术、强制隔离戒毒社会工作	心肺复苏模拟人、AED、海姆立克急救训练马甲、病床、轮椅、担架、急救箱等	30
3	VR 虚拟戒毒所	强制隔离戒毒执法管理、强制隔离戒毒人员习艺术管理、强制隔离戒毒文书制作	3D 交互大屏、VR 虚拟戒毒所软件系统、3D 眼镜、	50
4	吸毒人员心理矫正实训室	强制隔离戒毒心理矫治、强制隔离戒毒教育矫正	电子心理沙盘、沙发、沙盘组件、沙盘摆件、心理健康测评系统	20
5	吸毒人员宣泄放松实训室	强制隔离戒毒心理矫治、强制隔离戒毒教育矫正	按摩椅、呐喊仪、智能身心放松仪器、虚拟仿真情绪反馈系统	20

（2）校外实训场所

行政执行专业目前与河南省女子强制隔离戒毒所、河南省第一强制隔离戒毒所、郑州市石佛强制隔离戒毒所合作建立校外实训场所。河南省女子强制隔离戒毒所是河南省唯一收治女性戒毒人员的场所，承担全省对女性吸毒人员的教育戒治工作。河南省第一强制隔离戒毒所是河南省最早从事戒毒工作的省级专业机构，在强制隔离戒毒人员的教育矫正方面处于全省领先水平。郑

州市石佛强制隔离戒毒所是郑州市司法局下属的强制隔离戒毒机构，主要负责对吸毒成瘾人员进行强制隔离戒毒管理与教育。

表8　校外实训场所一览表

序号	校外实训场所名称	承担功能	工位数
1	河南省女子强制隔离戒毒所	观摩教学、短期实训	30
2	河南省第一强制隔离戒毒所	观摩教学、短期实训	30
3	郑州市石佛强制隔离戒毒所	观摩教学、短期实训	30

3.实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。本专业的校外实习场所主要有河南省未成年人强制隔离戒毒所、河南省第二强制隔离戒毒所、郑州市齐礼闫强制隔离戒毒所、郑州市白庙强制隔离戒毒所等。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习场所能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定和《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17 号），经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业图书文献主要包括政策法规资料，戒毒与康复、中医戒毒、戒毒实例类图书，如《戒毒医生数百问》《美沙酮门诊》《戒毒与康复》《毒品预防教育读本》《社区禁毒药物维持治疗实证研究》等。

3.数字教学资源配置

专业核心课程授课使用青研虚拟仿真毒瘾评估与康复系统、超星数字资源图书馆管理系统、软件通等专业教育教学平台。平台整合教学、实验、实训等教学活动的课程资源、案例资源，通过平台以解决教学、课后作业、课后学习、实验、实训等关键教学环节，补充理论和实训教学中的参考和案例资料，提供创新创业引导。同时建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、

数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，目前完全能满足教学要求。

十、质量保障和毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，取得相应的职业技能等级证书，并结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。

（一）质量保障

1. 专业人才培养质量保障机制

学院和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 教学管理机制

学院和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期

开展公开课、示范课等教研活动。

3.教学方法

在教学中，建议采用启发式、参与式、讨论式和探究式教学方法，以学生为主体，实施分层分组教学，做到因材施教。教师需对教学成果进行评价展示，持续提升教学效果。

充分运用信息技术和网络教学资源，包括国家爱课程、智慧职教等平台优质资源。开展线上线下混合式教学：课前教师发布资源，指导学生完成线上学习并记录难点；课中针对性讲解重点，通过讨论、测试等方式深化理解；课后布置任务并在线答疑，巩固学习成果。同时，推进书证融通，将国家职业技能等级标准要求有机融入专业课程教学，实现学历教育与职业能力培养的有效衔接。

4.考核评价

考核评价遵循“关注能力，注重过程，多种评价，分类实施”的原则。采用多元化评价方式，客观真实地评价学生对课程的学习情况和知识、技能掌握情况，更全面地考查学生应用课程知识解决实际问题的能力，激发学生学习激情，更有利于发掘学生的潜能。

考核评价包括过程考核和结果考核以及增值考核。过程考核以平时成绩体现，结果考核以期末成绩体现，按照学校成绩评定标准，平时成绩占总评的 30%，期末成绩占总评的 60%，增值评价 10%。根据课程特点，评价内容包括职业道德与规范、团队合作与创新、专业知识与技能、方法与社会能力；评价方法包括理

论考试、现场操作、现场答辩、项目报告、比赛成绩、证书考取等：评价主体包括学生自评、小组互评、教师评价等。

5.集中备课制度

专业教研组织建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

6.毕业跟踪机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定各教学和实践环节。同时，鼓励学生获取与专业相关的职业技能等级证书，如行政办事员资格证，或积极参加各类专业技能竞赛。相关成果经学院认定，可依据规定转换为学分或替代相应课程考核。

附表：课程设置与学时分配表

课程设置与学时分配表

专业：行政执行（高职）　　基本修业年限　三年

类别		序号	课程设置	课程类型 A类	B类	C类	总学时数 总学时	理论教学	实践教学	考核方式 考试	考查	学分	周学时（一）一	（一）二	（二）三	（二）四	（三）五	（三）六	备注
公共基础课程	必修课程	1	思想道德与法治		√		48	42	6		√	3	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√		32	28	4	√		2		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√		48	42	6	√		3			3				
		4	形势与政策	√			48	48	0		√	1	*	*	*	*	*	*	每学期8学时
		5	普通体育		√		128	4	124	√		8	4	4					
		6	军事理论	√			36	36	0	√		2	1-4周						
		7	大学生心理健康教育		√		32	16	16		√	2		2					
		8	中华优秀传统文化		√		16	10	6		√	1		1					
		9	大学生职业发展与就业指导		√		40	24	16		√	2.5	*	*	*	*			1-4学期每学期10课时
		10	信息技术与人工智能通识		√		64	32	32	√		4		4					
		11	大学语文		√		32	20	12		√	2	2						
		12	高职英语（基础）		√		128	96	32	√		8	4	4					
		13	劳动教育		√		16	4	12		√	1	*	*	*	*			1-4学期每学期4课时
		14	国家安全教育		√		16	10	6		√	1	1						
		15	美术鉴赏		√		16	10	6		√	1	1						
		16	创新创业教育		√		16	6	10		√	1				1			
		17	法学概论		√		32	24	8		√	2		2					
			小计				748	452	296			44.5							
	限定选修课程（9选3）	1	马克思主义理论类课程		√		16	10	6		√	1							
		2	党史国史		√		16	10	6		√	1							
		3	健康教育		√		16	10	6		√	1							
		4	艺术导论		√		16	10	6		√	1							
		5	影视鉴赏		√		16	10	6		√	1							
		6	音乐鉴赏与体验		√		16	10	6		√	1							
		7	职业素养		√		16	10	6		√	1							
		8	高等数学		√		16	10	6		√	1							
		9	心理危机干预		√		16	10	6		√	1							
			小计				48	30	18			3							
	专业基础课程	1	习近平法治思想概论		√		16	12	4		√	1		1					
		2	警察体育		√		96	4	92	√		6			4	2			
		3	强制隔离戒毒基础理论		√		64	50	14	√		4	4						
		4	监狱戒毒人民警察概论		√		64	52	12	√		4	4						
		5	禁毒戒毒法律法规		√		64	46	18		√	4			4				
		6	社会学基础		√		32	26	6		√	2			2				
		7	公文写作与处理		√		32	18	14		√	2			2				
		8	演讲与口才		√		32	12	20		√	2				2			

专业课程		小计				400	220	180			25								
	专业核心课程	1	强制隔离戒毒所执法管理		√		64	46	18	√		4				4			
		2	强制隔离戒毒人员教育矫正		√		64	50	14	√		4				4			
		3	强制隔离戒毒人员习艺管理		√		32	16	16		√	2	2						
		4	强制隔离戒毒社会工作		√		64	48	16		√	4				4			
		5	强制隔离戒毒文书制作		√		64	44	20	√		4				4			
		6	毒品成瘾与矫正技术		√		64	44	20		√	4		4					
		小计					352	248	104			22							
	专业拓展选修课程（8选4）	1	强制隔离戒毒人员心理矫治		√		64	32	32		√	4							
		2	吸毒人员急救护理技术		√		64	32	32		√	4							
		3	个别教育技术		√		64	32	32		√	4							
		4	民事法律原理与实务		√		64	32	32		√	4							
		5	行政职业能力测验		√		64	32	32		√	4							
		6	申论		√		64	32	32		√	4							
		7	社区矫正理论与实务		√		64	32	32		√	4							
		8	艺术治疗		√		64	32	32		√	4							
		小计					256	128	128			16							
实践课程		1	军事技能训练			√	112		112		√	2							《普通高等学校军事课教学大纲》，2学分
		2	岗位实习			√	748		748		√	34							第5学期18周，第6学期16周，共34周，34学分，每周22学时
		3	毕业综合实践			√	66		66		√	3							共3周，3学分，每周22学时
		小计					926		926			39							
总课时合计							2730	1078	1652			149.5							
公共基础课学时占比							29.16%												
实践性教学学时占比							60.51%												
选修学时占比							11.14%												

注：1.学时分配中的实践教学一栏指课内实践教学和集中实践教学。2.“A 类”表示纯理论课程；“B 类”表示理实一体课程；“C 类”表示纯实践课程。

附件 1　人才培养方案调整审批表

_____专业人才培养方案调整审批表

20　——20　　学年第　　学期

<table>
<tr><td colspan="2">申请单位</td><td></td><td>适用年级/专业</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">申请时间</td><td></td><td>申请执行时间</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">人才培养方案调整内容</td><td rowspan="3">原方案</td><td>课程名称</td><td>课程性质
（必修、选修）</td><td>学时</td><td>学分</td><td>开课学期</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">调整方案</td><td>课程名称</td><td>课程性质
（必修、选修）</td><td>学时</td><td>学分</td><td>开课学期</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">调整原因</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教学部门主任意见</td><td colspan="5">系部主任（签章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">教务处意见</td><td colspan="5">处长（签章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">分管院长意见</td><td colspan="5">院长（签章）：
年　　月　　日</td></tr>
</table>

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件 2　专家论证意见

河南司法警官职业学院
2025 级行政执行专业人才培养方案
专家论证意见

2025 年 8 月 15 日，行政执行专业邀请尹航(河南省第二强制隔离戒毒所）、周三曜(河南省第一强制隔离戒毒所）、贾东明(浙江警官职业学院行政执行教研室）、连春亮（河南司法警官职业学院）、田艳敏（河南司法警官职业学院）等 5 名专家，在我院对 2025 级行政执行专业人才培养方案进行了论证。论证内容涵盖了专业需求分析、人才培养目标定位、课程设置、专业核心能力要求、框架结构以及格式体例等方面的描述与评价。

经审议，专家组一致认为，2025 级行政执行专业人才培养方案能够结合学院实际，符合教育部新修订的职业教育专业教学标准，构建了符合职业教育规律的培养框架。同时方案紧密结合戒毒领域人才需求变化，贴近岗位需求，确保了人才培养与行业发展的高度契合。专家组同意该专业人才培养方案的实施。

审核专家签字：周三曜

连春亮

贾东明

尹航

田艳敏

司法行政管理系

2025 年 8 月 15 日

附件 3 人才需求调研报告

河南司法警官职业学院

行政执行专业人才需求调研报告

司法行政管理系

2025 年 8 月

2025级行政执行专业
人才需求调研报告

一、调研目的

随着国家治理体系和治理能力现代化深入推进，司法行政改革、智慧政务建设与数字化执法转型已成为核心发展议题。行政执行专业依托公安与司法大类学科基础，以“法治素养+实践能力+数字化技能”为培养核心，精准对接岗位需求，为法治中国建设输送复合型执行人才。

本次调研旨在全面了解行政执行专业人才的社会需求状况，深入强制隔离戒毒所调研统一戒毒模式实施以来各部门职能变化及具体工作实施情况，把握人才知识、技能与素质要求的发展趋势，推动教学过程中技能型人才培养与行业需求有效对接，切实保障人才培养质量。

二、调研对象

本次调研对象涵盖司法行政系统用人单位、高职院校、毕业生及在校生:

（一）司法行政系统相关单位

包括河南省司法厅戒毒管理局、社区矫正管理局，以及河南省第一强制隔离戒毒所、河南省女子强制隔离戒毒所、郑州市齐礼阎强制隔离戒毒所、郑州市石佛强制隔离戒毒所等单位。

（二）高职院校

通过实地走访、电话及网络调研方式，对浙江警官职业学院、

武汉警官职业学院、安徽警官职业学院、四川司法警官职业学院、广东司法警官职业学院等5所省外高职院校开展调研。

（三）毕业生

面向近五年毕业生，通过发放答题邀请函及“问卷星”等形式开展针对性调研，共回收有效问卷138份，其中男生118名（85.5%），女生20名（14.5%）。

（四）在校生

聚焦大三学生开展问卷调查与团体焦点访谈，并邀请大一、大二学生代表参与座谈，全面了解学生对专业知识结构与教学规律的认知情况。

三、调研内容

调研全国统一戒毒模式实施以来戒毒场所的变化及具体工作实施情况；了解行业发展现状与人才需求，特别是禁毒与戒毒康复领域对新进民警知识、技能与素养的要求；对接专业核心课程与具体岗位，分析岗位任务、流程、内容与技能要求，推动教学标准与实际需求融合；识别人才培养模式与行业发展需求之间的矛盾，并提出解决路径；调研专业课程内容与教学方法的现状与优化方向。

四、调研方法

（一）大数据分析法

依托教育部等相关网站，搜集行政执行岗位发展、毕业生就业能力、行业职位需求等信息，运用大数据技术归纳提炼关键问题，明确用人单位对戒毒人民警察高技能人才的具体要求。

（二）座谈法

1.用人单位座谈会

围绕政策规划、人才知识技能结构、信息技术发展趋势及课程设置建议等展开讨论;

2.院校走访

了解兄弟院校行政执行专业建设经验。

3.毕业生座谈会

聚焦岗位变迁、能力迁移、继续教育及对学校教学工作的反馈与建议。

4.开展学情分析

听取学生对课程设置、教学效果与教学改进的意见。

（三）问卷调查法

采用简单随机抽样方法，设计并发放三类问卷：用人单位问卷了解人才需求；毕业生问卷评估教学适用性、岗位匹配度与课程合理性；院校问卷收集人才培养经验与建议。

（四）网络调研法

与国内兄弟院校专业负责人及教师沟通，收集相关信息；利用“问卷星”平台设计并发放电子问卷，覆盖司法行政机关、用人单位、院校、毕业生与在校生。

五、调研情况分析

（一）人才培养需求分析

1.戒毒行业发展状况与趋势

行政执行专业主要服务于司法行政戒毒机构，培养目标为管

教民警。戒毒所作为国家行政强制教育矫治机关，是维护社会稳定与长治久安的重要力量。

2.职业岗位分析

河南省戒毒单位主要岗位需求包括基层管教、教育矫治与毒品戒治、安全防范与应急处置、监所信息化管理等。本专业毕业生可胜任上述岗位工作。

（二）人才培养质量评价

1.毕业生优劣势比较

我院毕业生在政治素质、纪律观念与警体技能方面具有优势，但在人文素养与发展潜力方面存在差距。

2.能力欠缺情况

半数以上单位认为毕业生需加强创新能力与解决问题能力；近1/3单位指出需提升沟通协调、团队合作、专业技术与心理承受能力。

3.素质提升方向

80.4%的单位建议加强“知识广度”，其次为“人文素养”与“吃苦耐劳精神”。

（三）毕业生素质调查及意见

用人单位普遍评价毕业生政治觉悟高、忠诚服从意识强、警体素质好、专业基础扎实、动手能力强、工作适应快，部分毕业生已成为单位骨干或后备干部。同时，提出以下建议：

1.加强综合素质培养

主要是加强综合素质培养，提升突发事件处置能力与实际操

作水平;

2.强化技能训练

强化吸毒成瘾机制、医学、生理学、心理学及毒品戒治等方面的专业知识与技能训练;

3.增强写作能力培养

强化公文素养培养，提升职业文书能力，开设针对性公文写作课程，系统教授常用公文的格式规范、写作逻辑等实操技巧。

六、调研结论与建议

（一）对接行业新动态，增设数智化服务方向

适应社会经济与信息技术发展，结合专业特色与定位，在坚持专业知识、职业道德与大数据技术等核心素养培养的基础上，推进智慧戒毒数智化人才培养改革，增设《人工智能》通识课程。

（二）加强师资队伍建设

持续推进专业教师行业一线挂职锻炼，加大兼职教师与行业专家引进力度，实现每门专业课由 1 名专业教师与 1 名行业专家共同授课。开展系统戒毒专业知识与技能培训，确保教师具备教授戒毒专业课的资质。

（三）优化课程体系结构

通过公共基础课、专业基础课、专业核心课与专业拓展课模块，理顺通识教育、学科基础、专业核心、专业方向与实践教学的学分比例与逻辑关系，构建“政治铸魂、法治固本、戒治强技、融合发展”的特色体系。根据用人单位反馈，增设《公文写作与处理》《演讲与口才》课程。

（四）拓展实践教学基地功能

充分发挥院内外实践教学基地在认知见习、课程实习、综合实训等方面的作用，推动教师挂职调研、产学研合作与社会服务。深化与司法行政系统合作。

（五）建设立体化仿真教学资源

与院校及用人单位共同分析岗位能力、技能大赛与职业资格要求，建设优质课程资源，支持教学模式与方法改革，推动“三教”改革落地。

（六）推进数智化实训建设

依托校内 VR 虚拟戒毒所、VR 毒瘾评估与康复训练室等虚拟仿真实训场所，完善“真实环境、真实场景、真实任务”的实训体系，对接行业大数据技术需求，将智慧戒毒新技术融入实训环节。