

河南司法警官职业学院

2025 级行政执法专业（高职）

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

行政执法（580503K）

二、入学基本要求

高级中等教育学校毕业或具有同等学力，参加 2025 年普通高等学校招生考试，经政治考察、面试、体检和体能测评均合格后，在普通本科提前批按照平行志愿投档原则录取。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业类（代码）	法律执行类（5805）
对应行业（代码）	国家行政机构（922）
主要职业类别（代码）	人民警察（3-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	强制隔离戒毒所执法警察
职业类证书	行政办事员等

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握行政执法专业知识和技术技能，面向国家行政机构的人民警察职业群（或技术技能领域），能够从事强制隔离戒毒管理与教育矫正工作的高素质实战型警务人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握习近平法治思想概论、法学概论、刑法等法学基础理论知识；

（六）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（七）勇于奋斗、乐观向上，善于沟通，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（八）了解强制隔离戒毒所执法事务的具体规定，熟悉全国统一司法行政戒毒工作基本模式和强制隔离戒毒“四区五中心”的构建，分期流转、科学戒治、诊断评估、衔接帮扶的具体工作方法；

（九）了解强制隔离戒毒所的安全风险，掌握处置所内安全问题的相关知识和方法；

（十）掌握教育学基本原理，了解强制隔离戒毒人员教育矫正的主要内容，掌握对其进行教育矫正的方法；

（十一）了解社会学基础理论知识，掌握社会工作应用于强制隔离戒毒工作的基本方法；

（十二）掌握强制隔离戒毒规范文书制作的基本知识，了解管理强制隔离戒毒人员档案相关知识；

（十三）了解强制隔离戒毒管理的未来趋势，掌握新理论、新技术、新方法；

（十四）具有强制隔离戒毒各类规范文书的制作与相应信息处理的能力；熟悉掌握电子信息化办公的各种基本技能。

（十五）能够使用警械具、警用枪械等警察防卫和控制工具；掌握徒手防卫与控制等警务实战技能。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课、体能、武术散打等体育课、军事课、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术、大学语文、公共英语、美术鉴赏、劳动教育、国家安全教育、法学概论列为必修课；将马克思主义理论类课程、党史国史、创新创业教育、数学、健康教育、艺术导论、书法鉴赏、音乐鉴赏等美育课程、职业素养、心理危机干预等列为限定选修课。

(1) 思想道德与法治

课程目标：针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。依据大学生成长的基本规律，帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

主要内容：领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。

教学要求：根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课

教学工作基本要求》通知精神，选用高等教育出版社“马克思主义建设工程”2023版统编教材开展教学。通过课堂教学与实践，引导大学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；引导大学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想，树立运用法律知识维护自身权利、履行法定义务的观念。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：帮助大学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

主要内容：以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化时代化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

教学要求：通过学习使学生掌握马克思主义中国化时代化历史进程、主线、重点，理解和把握中国化时代化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，从而培养学

生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，历史地位；充分理解中国式现代化和中华民族伟大复兴、党的全面领导和人民中心论、全面深化改革开放和高质量发展、教育科技人才战略和文化强国及社会建设、全过程人民民主和全面依法治国、生态文明和国家安全、军队建设和祖国统一、中国特色大国外交和人类命运共同体、全面从严治党等基本理论和主要观点。系统把握“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局的统筹规划。牢固掌握贯穿其中的科学世界观和方法论，真正做到真学、真懂、真信、真用习近平新时代中国特色社会主义思想。

主要内容：“十个明确”“十四个坚持”的核心内容；新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点；习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出的理论概括和战略指引；习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位。

教学要求：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重

大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

(4) 形势与政策

课程目标:通过对国内、国际形势的分析以及党和国家大政方针的解读,帮助学生正确认识和把握当前的国内形势与国际环境,增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性,明确自己肩负的历史使命与社会责任。通过教学,帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力,培养学生处理、应对复杂社会问题的能力,提升学生的综合素质;使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,树立正确的世界观、人生观和价值观。

教学内容:本课程的内容具有理论性与时效性的特点,课程内容具有特殊性,不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》,主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题。着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行关系我国建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。要紧紧围绕国内外形势、重大事件、重要时事和我国的对外政策,以提高学生对形势与政策的认知能力为着力点,进行马克思主义形势观、政策观教育,引导学生正确把握国内外形势的大局。

教学要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对热点问题和学生的思想特点，通过适时的形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确看待国内外重大时事。要求兼顾课程理论性、知识性和实践性的特征，把握课程内容原则性和时效性的属性，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场，有较强的分析和解决实际问题的能力。

(5) 体能

课程目标：体能课是所有专业学生开设的必修公共基础课。掌握科学锻炼方法，培养运动兴趣、团队协作与抗挫折能力，提升学生心肺耐力、力量、柔韧性、速度等核心体能素质，树立健康意识，养成终身锻炼的习惯。

教学内容：基础体能训练（跑步、耐力、踢腿等），器械训练（战绳、轮胎、拉力带、药球等），运动常识讲解（如预防损伤、急救等）。

教学要求： 适配学员体能基础，分层设计训练内容，关注学生体能差异，强调动作规范，做好安全防护与热身放松， 兼顾趣味与纪律，引导主动参与并培养运动素养。

(6) 武术散打

课程目标：武术散打是所有专业学生开设的必修公共基础课。掌握散打格斗式、步法、拳法、腿法、摔法等技术，能完成基本组合动作，具备基础实战反应与对抗能力。培养坚韧意志、敬畏规则的意识，提升自我保护能力，避免运动损伤，塑造果敢沉稳的心态，传承武术文化。

教学内容：步法（前进步、后退步、滑步、交叉步、垫步、跃步等）、腿法（正蹬腿、鞭腿、侧踹腿、转身后摆腿等）、摔法（接腿摔、下潜抱摔、贴身摔等）。

教学要求：严格遵守课堂纪律和安全规范，认真完成技术练习和体能训练，积极参与教学实战对抗，注重分层教学，强化安全指导和动作纠错，兼顾技术达标、体能测试、理论掌握和课堂表现，注重过程性评价。

(7) 军事课

教学目标：通过本课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程由《军事理论》《军事技能》两部分组成。主要内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、军事化装备、共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。

教学要求：根据教育部、中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知要求，严格按纲施教、施训和考核，切实保障学生军事理论教学和军事技能训练课时、内容和要求的落实。

(8) 心理健康教育

课程目标：通过本课程的系统学习，使大学生全面掌握心理健康的基础知识和核心技能。在知识层面，帮助学生深入理解心理健康的标准及意义，了解大学阶段心理发展特点及常见心理问题的表现与成因；在技能层面，重点培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往和生涯规划等关键能力，使学生掌握心理调适的基本方法和技巧；在素养层面，引导学生树立正确的心理

理健康观念，增强心理保健意识和心理危机预防能力，培养积极乐观、理性平和的人生态度，促进全面发展和健康成长，为个人发展和社会适应奠定坚实的心理基础。

主要内容：课程内容涵盖三大模块：一是心理健康基础知识模块，包括心理健康导论、心理咨询常识、心理困惑与异常心理识别等基础理论，帮助学生建立科学的心理健康认知框架；二是自我认知与发展模块，围绕自我意识培养、人格发展完善、学习心理调适、生涯规划制定等主题，引导学生深入探索自我，促进个性健全发展；三是心理调适能力提升模块，涵盖情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力应对、生命教育等实践性强的内容，通过系统的行为训练，培养学生解决实际心理问题的能力。

教学要求：贯彻"以学生为中心"的教学理念，坚持知识传授、心理体验与行为训练相结合的原则。在教学过程中，教师要注重理论联系实际，采用多元化的教学方法，包括课堂讲授、小组讨论、情景模拟、心理测评、团体训练等，充分调动学生的学习主动性和参与积极性。要重视实践教学环节，通过心理体验活动和行为训练，帮助学生将理论知识转化为实际能力。同时，要建立科学的考核评价体系，重点考察学生运用心理健康知识解决实际问题的能力。

(9) 中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是面向所有专业开设的公共必须课程。

课程目标：引领学生了解国学经典，掌握传统思想渊源和发展历程，领悟中华优秀传统文化的精神内涵；学习中国传统文学、艺术、民俗等基本知识，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质；浸润传统文化，弘扬传统美德，演绎家国情怀，实施课程思政教

育目标。

教学内容：传统文化概述，中国传统思想流派，诸子百家思想；中国古典文学，古典艺术；中国传统民俗艺术、史学、规章制度、物质文化、节庆民俗、科技、中医等模块，引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联。

教学要求：培养学生家国情怀，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击。培养学生学习中国传统文化的興趣，培养学生欣赏古代文学的能力，提升审美能力，体悟中华民族传统文化精神，增强文化自信，提高民族自豪感和爱国情操。

(10) 大学生职业发展与就业指导

课程目标：大学生职业发展与就业指导课作为公共必修课，旨在引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和职业生涯管理能力，提高大学生求职择业与自主创业意识与能力。通过本课程的教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导大学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。使学生掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养和求职技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。

主要内容：大学生与职业生涯规划，职业生涯规划的制定与实施，大学生职业素养与礼仪，创业知识与技能，就业创业形势与政策法规，求职技巧材料准备，就业手续办理，企业相关知识

和企业融资相关内容。

教学要求：把职业素养教育与课程教学内容紧密结合起来，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，加强科学精神和工匠精神教育，教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。综合运用多种教学方法如职业访谈等帮助学生理解内容、指引学生成长。通过对社会、职业和自己的认知，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，为做好人生角色转变做好充分准备。

(11) 信息技术

信息技术是所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能较系统地了解计算机的基础知识和常用的计算机操作技术，提高学生的办公信息化操作技能，使学生能够熟练使用办公软件、互联网以及各种工具软件分析和解决办公业务中的实际问题，为培养学生各专业方向的职业能力奠定良好的基础。

主要内容：办公自动化与 Windows 操作基础、电子文档的基本操作、电子文档的高级应用、电子表格的基本应用、电子数据处理、演示文稿制作、WPS 办公组件的综合应用、Internet 网络资源应用。

教学要求：通过实例解析和实训操作的教学方法，培养学生的计算机基本操作能力，使学生具有办公信息化应用的基本技术和应用技能，使学生达到下列要求：掌握办公自动化的基本知识和 Windows10 操作系统的基本操作；掌握电子文档的基本操作和高级应用；掌握常用电子表格的类型和宏的概念、公式和函数的使用方法；掌握利用 WPS 制作表格和图表的方法以及格式化工作表的方法；掌握电子数据处理方式；掌握演示文稿的制作过程；

掌握 WPS 办公组件的综合应用；了解 Internet 的基础知识和基本应用。

(12) 大学语文

大学语文是所有专业开设的公共必修课程，是综合性文化基础课程。

课程目标：培养学生的语言文学知识、口语表达能力、阅读分析能力和文字表达能力。强化学生对汉语言文字的规范使用意识，对汉语言的理解和运用能力，提升民族语言自信心与自豪感；提高学生的文学欣赏水平，领悟文学所蕴涵的高尚情操和民族精神，提升学生的民族文化自信与修养，提升人格素养，培育健全人格，培养学生社会关怀意识和社会责任感。

主要内容：内容涵盖古代文学、现代文学和当代文学的经典名篇，体裁涵盖小说、戏剧、散文、诗歌等文学体裁。先秦两汉、魏晋南北朝、唐宋、元明清为模块的古代文学，着重分析历史因素对文学和艺术发展的影响，注重挖掘古代文学中的民族文化心理和民族精神延续；中国现代文学的优秀作品，意在彰显时代强音，体悟“破旧立新”民族传承，彰显现代知识分子不忘民族大义，砥砺前行的精神气质；当代文学思潮、流派和作品的欣赏与讲评，重在展现中国当代社会发展变化中，人们思想、生活的重要变化轨迹，以文学为窗口，领悟并继承中国优秀的文化心理和精神传统。

教学要求：综合运用多种教学方法，如原著欣赏、影视改编、纪录片等形式深入讲解各个时期社会发展趋势与文学特征之间的关系；运用场景再现，个人或集体演绎等形式，引导学生深入体悟作家作品的艺术风格，感悟汉语言表达与应用的独特性；利用“听说读写”的相关配套练习，培养用字用语规范意识，提升

学生语言表达能力和文字表达能力，使其熟练掌握文学阅读和文学欣赏的方法；通过要求学生熟读并背诵名家名篇，使其体悟文学精神所蕴含的民族精神和文化传承，增强民族自信和文化自信。加强思维空间的拓展训练，注重篇目历史背景、文化涵义和思想挖掘，为学生设置多角度的思考空间，创新课堂形式，引导学生参与课堂；加强价值观和个人素养等方面潜移默化的引导，遵循“开放性、正能量、人文性”的原则。

(13) 公共英语

公共英语是所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：学生能够掌握英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力；强化学生规范使用英语语言和单词表达的意识；能借助词典翻译和阅读英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；提高文学素养和跨文化交际意识，培养学生用英语进行人际沟通的能力，为学生步入社会打好基础。

主要内容：以中学阶段的英语教学内容为起点，进一步传授必要的基础知识，提供听、说、读、写、译等基本性专项及综合训练，对社会、文化、历史、经济和地理等方面均有涉猎，包括新时尚、生活环境、快餐饮食、日常购物、现代通讯、求职工作，社会热点等题材，融入中华优秀传统文化和习近平新时代中国特色社会主义思想，树立爱国意识，厚植家国情怀。

教学要求：以“实用为主，够用为度”为原则，使学生能在规定时间内听懂录音材料；看懂文章，掌握重点词语、短语和句型；通过阅读了解文化背景知识；了解相关应用文格式和写作规范，学会正确表达；通过中西方语言及文化对比，提高语言素养、文化素养和跨文化交际意识，增强文化自信；通过专项训练，具

备职业岗位所需要的听说能力、对一般技术资料的阅读能力和常用应用文的书写能力。

(14) 美术鉴赏

教学目标：使学生了解中西美术史的发展，美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同的艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。

主要内容：了解西方美术史和中国美术史；了解中国古代美术的发展历程和主要特点；了解中国古代雕塑、古代建筑与园林、古代陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素，学会欣赏美术类作品的基本技法、视角，挖掘传统美术中的民族精神和文化底蕴。

教学要求：了解中西方美术发展历程及美学思想发展变化概况；通过中外经典美术作品的鉴赏，初步掌握欣赏美术发展史上的经典美术作品的欣赏视角及方法；提升学生提高欣赏水平和艺术修养，激发高尚、健康的人文精神；提升美术理论水平和审美能力，促进想象力、思维力，鉴赏判断力。

(15) 劳动教育

劳动教育是面向所有专业开设的公共必修课程。

课程目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念。正确认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，形成尊重劳动，尊重普通劳动者的意识。掌握基本劳动知识和技能，帮助学生具备劳动能力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作及团队合作能力，培育学生积极的劳动精神。养成良好的劳动习惯，能够

自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务的处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生了解工农业生产过程中劳动的发展过程，感受劳动创造价值，体会平凡劳动的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，铸就任何职业都光荣，任何行业都出彩的健康劳动观念。

(16) 国家安全教育

国家安全教育是面向所有专业开设的公共必修课程。课程以总体国家安全观为主题，以坚持和发展中国特色国家安全体系为主线，以习近平新时代总体国家安全思想为重点，结合日益复杂的内外因素和不断拓宽的时空领域，反映党不断推进马克思主义中国化的历史进程和基本经验，阐述习近平新时代总体国家安全

思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，对大学生进行党在国家安全方面的创新理论专项教育。

课程目标：使学生了解我国新时代国家安全的形势与特点、总体国家安全观的形成背景和思想基础。理解总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义以及相关法律法规等。明确国家安全是国家生存和发展的基石，涉及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全等多个领域；使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，践行总体国家安全观；培养学生创新思维与决策能力，在面对复杂多变的国家安全形势时，学生能够运用创新思维分析问题、提出解决方案，并做出合理的决策；使学生深刻理解维护国家安全必须加强党的领导、坚定理想信念；提高学生对新时代到来的自豪之感，提高对于中国特色社会主义制度的强大自信。坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；增强学生维护国家安全、投身社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性；使学生更加爱党爱国爱军爱民，做中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括总论和分论。总论主要教学内容是深入学习和掌握总体国家安全观的丰富内涵和核心理念，理解其在新时代国家安全工作中的指导地位。分论包括以下内容：维护政治安全、维护国土安全、维护军事安全、维护经济安全、维护文化安全、维护社会安全、维护科技安全、维护网络安全、维护生态安全、维护资源安全、维护核安全、维护海外利益安全、维护新型领域安全等内容

教学要求：课程要求全面系统地传授国家安全知识，涵盖政

治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核安全以及新型领域安全等多个方面。通过深入浅出的讲解，使学生深刻理解国家安全的内涵、重要性以及当前面临的复杂形势和严峻挑战；课程强调提升学生的国家安全和辨识应对能力。通过案例分析、角色扮演、模拟演练等互动环节，使学生能够在实践中增强对国家安全威胁的敏感性，学会辨识和评估各类安全风险；课程注重培养学生的爱国情怀和社会责任感。通过讲述国家历史、英雄事迹以及当前国家安全形势的严峻性，激发学生的爱国热情和民族自豪感；课程要求采用多样化教学方法与手段，以提高教学效果和学生的学习兴趣。教师可以结合讲授、讨论、案例分析、模拟演练等多种方式进行教学；课程强调实践教学的重要性，鼓励学生在实践中学习和成长。通过组织参观考察、社会调研等活动，让学生亲身感受国家安全的重要性和紧迫性；课程注重过程性评价，通过多元化考核方式综合评价学生的学习成果，确保评价的公正性和客观性。

(17) 法学概论

法学概论是非法律事务专业开设的必修课程。

课程目标：理解中国特色社会主义的法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有效维护自身合法权益，全面提升法律素养，提高综合能力。

教学内容：概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容涵盖：中国特色社会主义法治体

系、国家性质、公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践，培养学生运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际法律问题的能力。

教学要求：根据专业特色，结合实际法律实践，以“实用”为前提，“最密切联系”为原则，以学生为中心，合理设计教学活动，模块化教学，强调理实一体，创设专业情境，注重实训，加强运用法律解决问题的用法能力培养，将思想政治理论、专业知识、法律运用能力融于一体。引导学生独立思考和分析问题，培养法律思维、批判性思维和创新能力，以及团队协作精神，能够运用法律知识正确认识、分析相关社会现象，进而解决生活中的一般法律问题。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置 8 门，包括：习近平法治思想概论、禁毒戒毒法律法规、演讲与口才、公文写作与处理、强制隔离戒毒基础理论、警察防卫与控制、警戒具与枪械使用、社会学基础。课程内容介绍如下：

①习近平法治思想概论

课程目标：帮助大学生系统学习习近平法治思想，领会习近平法治思想的核心要义和精神实质，培养法治思维，提升法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。

教学内容：习近平法治思想形成发展的时代背景，习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑，习近平法治思想的鲜明特色和理论体系，习近平法治思想的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。

教学要求：讲授《习近平法治思想概论》既是一项重要的教学活动，也是一项崇高的政治任务。要带着信仰讲、带着感情讲、带着真知讲，以讲准为第一要务、以讲透为第一标准、以讲实为基本要领、以讲活为基本方法，努力实现高水平的教学目标。要善于运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导和辅导学生读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。

②禁毒戒毒法律法规

课程目标：使学生比较系统地掌握强制隔离戒毒法律法规的基本内容，特别是中华人民共和国禁毒法、国务院戒毒条例。了解毒品知识、毒品危害；掌握强制隔离戒毒的戒毒原则、戒毒措施、法律责任；熟悉常见强制隔离戒毒诊断评估办法；具有融会贯通能力和运用禁毒戒毒法律法规处理实际问题的能力。

教学内容：本课程为了适应行业由传统劳动教养向强制隔离戒毒工作转型新形势的需要，适应戒毒人民警察岗位需求和素质提升的要求，主要学习中华人民共和国禁毒法、国务院戒毒条例，以及公安部、司法部等相关部委颁布的禁毒戒毒规章、办法、细

则等，掌握强制隔离法律法规所体现的戒毒原则、运行机制；规定的戒毒措施和法律责任；熟悉常见强制隔离戒毒诊断评估办法等。

教学要求：本课程主要采用课堂讲授、案例讨论、现场参观、校内校外实习实训、跟岗和顶岗实习等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出应用性和实践性。

③演讲与口才

课程目标：本课程旨在培养学生运用标准普通话进行有效表达与沟通的职业能力，掌握行政执行工作中所需的口头表达、公开演讲及人际沟通的技巧与方法。通过系统训练，使学生能够在行政执行、政策宣讲、群众工作等职业场景中，做到语言规范、表达清晰、逻辑严谨、仪态得体，为胜任基层行政执法、公共服务与管理等岗位工作奠定扎实的口语表达基础。

教学内容：系统讲授演讲与口才的基本理论和实践技巧，涵盖普通话语音训练、态势语言运用、即兴演讲方法、行政宣讲技巧、沟通协调策略、危机应对语言艺术等内容。重点结合行政执行岗位中的政策解读、现场调解、工作汇报、群众接待等典型任务，开展有针对性的口语表达训练和情境模拟演练。

教学要求：教学中应坚持“理论精讲、实训主导”的原则，通过案例教学、情境模拟、实战演练等多种方式，强化学生的口语表达能力。要求学生能够运用规范的普通话完成工作汇报、政策宣讲等任务，掌握行政沟通的基本原则和技巧，具备良好的心理素质 and 应变能力，培养依法行政、服务群众的职业素养。

④公文写作与处理

课程目标：以党和国家的有关规范性文件为指导，了解国家行政机关及其他社会组织在行政职权和实施管理的过程中公文形成与办理的基本规律与方法。通过系统学习，学生应能够掌握常用公务文书与事务文书的基本结构、写作规范和语言特点，具备根据工作任务正确选用文种、独立完成构思、拟写、修改、审核与定稿全过程的能力，为胜任司法机关、企事业单位工作岗位的文书处理工作奠定扎实基础。

教学内容：本课程系统介绍公务文书与事务文书的分类、格式规范与写作要求，重点讲解通知、通报、报告、请示、函、纪要等常用法定公文，以及计划、总结、简报等常用事务文书的写作方法与技巧。课程结合法律文秘岗位典型工作任务，强化文书辨体、语言表达、逻辑构建与格式排版等实务技能训练，突出司法文书、行政公文在实际工作中的应用场景与处理流程。

教学要求：教学中应坚持理论讲授与写作实践相结合，通过案例分析、模板仿写、病文修改、情境拟写等多种方式，帮助学生掌握文书写作规范，提升实际写作能力。要求学生能够独立完成格式正确、要素齐全、语言简洁、表达流畅的各类文书写作任务，具备依法依规、严谨细致的文书处理职业素养。

⑤强制隔离戒毒基础理论

课程目标：通过学习毒品的基础知识、我国当前强制隔离戒毒的基本流程、强制隔离戒毒应完成的主要任务，使学生充分认识毒品，获得强制隔离戒毒工作所需具备的管理、矫治能力。

教学内容：以强制隔离戒毒所戒毒流程为载体安排学习内容。具体包括毒品基本的认识；强制隔离戒毒与矫治的对象、意义；成瘾、禁毒、戒毒的法律制度、强制隔离戒毒的收治编队；常规管理与教育矫治；巩固期矫治与管理；强制隔离戒毒人员回归社会后的管理与教育等内容。

教学要求：教学过程中遵循强制隔离戒毒工作的规律，以参与强制隔离戒毒工作应完成的主要任务及所需具备的管理、矫治能力要求来安排课程的基本理论性知识、工作过程的方法性知识和强制隔离戒毒特定事务的经验性知识等内容，采用案例教学、专题辩论、影视观看等多种实训方式，做到理论分析与知识、技能的传授相结合，提高学生的实务操作技能。

⑥警察防卫与控制

课程目标：掌握理解防、卫、控、制的技击含义，使学生具备一定的自我防卫与控制的意识，培养学生处置突发事件的能力，提高自我安全保护的信心。

教学内容：本课程主要讲授散打、徒手控制、器械控制、解脱技术等。

教学要求：通过学习训练，使学生掌握基本的防卫与控制技能，突出快、准、狠的特点，遇到突发事件时，形成肌肉记忆和条件反射，在最短的有效时间内进行处置，突出教学活动的实践性和教学效果的针对性。

⑦警戒具与枪械使用

课程目标：培养学生熟练使用常见警械的技能，发挥最小单

元协同作战的使用价值，使学生能够做到合法、合理科学灵活地运用警械处置突发事件。

教学内容：本课程主要讲授手铐、辣椒水、警棍、钢叉、法式盾牌等警戒具使用。

教学要求：在教学过程中，通过个人练习与组合训练，使学生掌握基本的警戒具实用技术，能够运用所学警务技能，配合警戒具的使用，形成战术小组或作战团队，正确执法，处置突发事件。

⑧社会学基础

课程目标：该专业学生主要学习理论社会学和应用社会学的基本知识，受到社会研究和社会调查技能以及表达能力的基本训练；具有理论分析、实证调查研究等多方面的基本能力。

教学内容：该课程主要包括以下模块：模块一，社会运行概述；模块二，社会运行的微观分析；模块三，社会运行的宏观分析；模块四，社会问题与控制。具体涉及社会运行、社会文化、社会化、社会角色、社会互动、社会群体、社会组织、社会分层与流动、社会问题与社会控制等内容。依照“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的要求，通过本课程的学习使学生基本掌握社会学的一般理论、概念和范畴，学习认识、观察和理解社会的基本方法与视角，培养学生运用社会学的观点、社会学的理论和概念分析和认识社会现象，增强学生分析和解决社会问题的能力。

教学要求：本课程主要采用课堂讲授、实例分析等多样化的

教学手段和方法,注重理论联系实际,塑造学生的社会学想象力,善于运用社会学的基本原理发现、分析、思考 and 解决社会中的现实问题,培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的预备警官。

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置 6 门,包括:强制隔离戒毒所执法管理、毒品成瘾与矫正技术、强制隔离戒毒人员教育矫正、强制隔离戒毒人员习艺管理、强制隔离戒毒社会工作、强制隔离戒毒文书制作。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	强制隔离戒毒所执法管理	①强制隔离戒毒人员的接收与解除。 ②通邮通讯、探访探视、单独管理、所外就医与离所就医。 ③“四区五中心”管理。 ④戒毒流程管理。 ⑤戒毒诊断评估。	①熟悉禁毒戒毒法律法规在强制隔离戒毒所的执行与运用。 ②熟悉强制隔离戒毒的执法依据、执法流程、管理内容与管理措施。
2	毒品成瘾与矫正技术	①毒品成瘾矫治的研究对象、常用概念、学科性质和科学基础、研究方法和研究意义。 ②毒品成瘾的医学治疗、心理行为干预、教育矫治、社区矫治等方式。 ③毒品成瘾矫治工作的法律制度、日常管理以及矫治效果评估。	①了解毒品成瘾矫治基础理论,毒品成瘾的形势与危害,毒品成瘾矫治的发展趋势。 ②学习毒品成瘾的矫治康复理论,探索毒品矫治的有效方法和途径。
3	强制隔离戒毒人员教育矫正	①强制隔离戒毒人员法治、认知、需求、情感、危机应对、健康生活方式教育。 ②强制隔离戒毒人员个别谈话与集体教育。 ③强制隔离戒毒人员社会帮教活动组织。 ④强制隔离戒毒人员回归社会教育。	①了解和掌握强制隔离戒毒人员教育的基本原理、功能作用、运行规律等基本知识。 ②掌握强制隔离戒毒人员教育的工作流程和方法。 ③培养教育矫正戒毒人员的能力。 ④增强分析、研究和解决强制隔离戒毒教育中各种问题

			的水平。
4	强制隔离戒毒人员习艺管理	①强制隔离戒毒人员习艺基础理论。 ②习艺任务管理、习艺过程管理、习艺安全管理、习艺绩效管理。 ③劳动技能培训实践操作。	①对强制隔离戒毒人员科学组织与实施习艺劳动的基本应用知识运用。 ②通过科学有效的劳动组织管理，实现劳动对强戒人员的教育矫正功能。
5	强制隔离戒毒社会工作	①社会工作的基本理论。 ②优势视角与强制隔离戒毒社会工作。 ③强制隔离戒毒个案社会工作与小组社会工作。 ④戒毒社会工作的督导与评估。	①掌握强制隔离戒毒社会工作实务的通用过程。 ②掌握运用社会工作方法开展相关戒毒社会工作的知识和技巧，具备开展实际工作、解决实际问题的能力。
6	强制隔离戒毒文书制作	①文书制作基础理论。 ②强制隔离戒毒执法文书、所内调查文书、教育矫正文书的制作与处理。	①系统掌握强制隔离戒毒文书的基础理论，掌握各类强制隔离戒毒文书写作基本技能。 ②具有强制隔离戒毒文书写作的融会贯通能力和运用强制隔离戒毒理论和知识处理实际问题的能力。

(3) 专业拓展选修课程

专业拓展课程设置 9 门，包括：监狱戒毒人民警察概论、强制隔离戒毒人员心理矫治、吸毒人员急救护理技术、个案矫正技术、民事法律原理与实务、申论、行政职业能力测验、社区矫正理论与实务、艺术治疗。

①监狱戒毒人民警察概论

课程目标：通过课程学习，掌握监狱戒毒人民警察的基本理论，包括监狱戒毒人民警察的起源、概念、特点、职责、权限、义务、纪律、警察管理体制、警务保障、法律责任等警察及警务的基础知识和基本原理。掌握警衔管理、警察考核、警察奖惩、警察职务晋升、警察执法监督、警察素质养成和警察队伍建设的

认知和管理能力。

教学内容：本课程对应监狱戒毒人民警察工作任务和职业能力，以培养监狱戒毒人民警察应具备的执法素养和执法能力为主线，选取和优化课程内容，设计学习单元。课程分为两个主题：“监狱戒毒人民警察制度”和“监狱戒毒人民警察职业素养”，“监狱戒毒人民警察制度”包括监狱戒毒人民警察的性质任务、历史发展、职责职权、义务纪律、组织管理、警务保障、执法监督、法律责任等内容；“监狱戒毒人民警察职业素养”包括监狱戒毒人民警察的素质要求、职业道德规范、心理素养、队伍建设等。

教学要求：教学中主要采用课堂讲授、专题讨论、案例分析以及多媒体教学等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出应用型和警察特色。通过理论知识的铺陈和讲授，让学生掌握相关理论常识和法律知识；通过案例教学的形式，设计相关学习情境，培养学生的辨析、判断、处置问题的职业素养；通过对监狱戒毒人民警察岗位的实地认知和观摩，培养学生的执法技能和管理能力。

②强制隔离戒毒人员心理矫治

课程目标：了解并熟知强制隔离戒毒人员心理特点，掌握戒毒人员心理评估与心理咨询矫治的相关基本概念和理论；掌握戒毒人员心理咨询与矫治相关具体技术的理论基础及其基本原理。能够区分戒毒人员心理健康问题、神经症问题及心理问题问题的不同，掌握倾听、共情等基本心理咨询技能、个别心理咨询和团

体心理辅导的基本技能、戒毒动机强化和戒毒复吸问题的心理处理技能。培养学生掌握戒毒人员心理咨询与矫治的基础知识与基本技能。

教学内容：强制隔离戒毒人员心理咨询与矫正的行业现状、熟悉基本的心理评估与戒毒人员矫正、心理咨询技巧与戒毒人员矫正、行为矫正疗法与戒毒人员矫正、认知疗法与戒毒人员矫正、心理健康教育与戒毒人员矫正、戒毒人员心理危机干预。

教学要求：教学过程中，注意专业相关知识的准确性、前沿性、突出知识的科学性与实用性价值，主要采用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、角色体验式教学、实训教学、实践教学相结合的教学模式，培养学生的专业思辨能力、分析和解决问题的能力，具备以人为本的情感原则。

③吸毒人员急救护理技术

课程目标：通过教学，使学生掌握急救基本技能，熟悉常见危重病的急救方法和要领；警务工作中常见的突发事件的急救和处置；警务活动中常见传染病的自我防护和心理压力的缓解的训练。

教学内容：医学基础知识和警务现场急救模拟训练。首先，掌握必要的医学基础知识。现场急救这门课程的设立是以正常人体解剖和生理学知识为基础的，因此掌握人体解剖和生理学知识是必需的，可为正确学习急救知识和急救技能操作奠定基础。其次，系统的警务现场急救模拟训练。针对警务工作中最常见的一些典型事件，设置相对应的模拟现场，让学生熟悉真实面对该事

件时应该采取的措施及对其进行系统全面的训练。

教学要求：急救基本技能的训练，具备并逐步增强学生的操作基本功。

④个别教育技术

课程目标：本课程立足强制隔离戒毒工作实际需求，培养学生掌握戒毒人员个别化教育的专业理论和工作方法，具备开展个性化教育矫正的专业能力。通过系统学习，使学生能够熟练运用个别评估、教育方案制定、教育过程实施及效果评估等专业技能，为胜任戒毒场所个别教育、行为矫正、教育转化等岗位工作奠定坚实基础。

教学内容：本课程系统讲授戒毒工作领域个别化教育的专业知识和实操技能，涵盖戒毒人员接案评估、教育需求诊断、个别化教育方案制定、教育面谈技巧、教育过程记录、教育效果评估等内容。重点结合戒毒场所教育工作实际，开展针对吸毒人员的教育需求评估、教育方案设计、教育过程实施等全流程实训。

教学要求：教学中坚持"理论引领、实践主导"原则，通过典型案例分析、情景模拟、实操演练等方式，强化学生个别化教育的实务能力。要求学生能够独立完成戒毒人员教育需求评估报告，制定个性化的教育矫正方案，掌握专业的教育面谈与沟通技巧，具备规范的教育过程记录与分析能力，培养依法管理、科学矫正、教育挽救的职业素养。

⑤民事法律原理与实务

课程目标：掌握处理基层法律事务所需要的民法基础理论和

规范。具备分析基层常见纠纷中的民事法律关系、熟悉民事纠纷一般解决程序和路径的能力。培养学生的守法意识以及法律思维能力。具备较好的法言法语表达能力、应变能力、就业能力。

教学内容：民法是市场经济的基本法，民法是私法、人法、权利保障法。它在保护民事主体的民事权利，指导和规范民事主体的民事活动，维护国家基本经济制度，稳定社会秩序等方面，有着十分重要的意义。本课程以《中华人民共和国民法典》为依据，教学内容包括：民法概述、民事法律关系、民事主体、民事法律行为与代理、诉讼时效、人身权、物权、债权、侵权责任等内容。

教学要求：注重构建学生的民法总体知识架构，同时夯实学生的民法基本理论基础。知识层面，学习、理解和掌握民事法律规范、主要制度和基本理论；实践层面，结合民事生活，学会分析具体民事案件；同时，培养学生的民法思维、契约和诚信意识。教学方法上，注重理论联系实际，运用启发、讨论、案例分析等多种教学方法；重视多媒体、网络等现代教学手段的运用，增强教学效果；通过模拟法庭、以案说法等形式，培养学生分析、解决问题的能力。

⑥ 申论

课程目标：通过《申论》课程的学习，旨在帮助学生了解什么是申论、申论考试的特点、申论考试的过程与环节以及申论考试中应注意的事项，着重指导学生掌握和提高申论考试所考查的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题的能力、语言表

达能力，力求重点突出，简明扼要，进一步加强学生的综合理论素质和实践能力，以适应学生参加社会工作后的有关要求。

教学内容：《申论》属于公共事业管理专业的学科基础课，是一门实用性和技巧性很强的课程，是中央国家机关及地方国家机关招考公务员的基本考试科目之一。“申论”语出孔子“申而论之”。申，为引申、申述；述，为议论、论证。申论就是一种对于给定话题提出自己观点，提出解决问题的方法和策略，并就其可操作性进行论证的议论文。申论与一般议论文的区别：解题与解经。

教学要求：认识 and 了解申论的基本概念、性质及类型，把握申论的主要环节、基本要素与各种要求，重点是强化申论技巧的练习，熟练掌握申论的运用要领，提高学生分析和解决社会现实问题的综合能力及公文写作能力，为顺利应试打下良好的基础。

⑦行政职业能力测验

课程目标：学生通过学习本门课程，了解和熟悉公务员考试的相关知识和题型，为此，特制订本课程教学大纲，为学生参加公务员考试和将来做好行政工作打下一个良好的基础。

教学内容：行政职业能力的主要内容是一种测试人们是否具有从事行政职业所需基本能力的考查过程，它主要测查从事行政职业应具备的一般能力。比如言语理解与表达的能力、发现数量关系的能力、判断事实并进行逻辑推理的能力、常识判断的能力、对纷繁复杂的资料进行整理分析的能力等等。这些都是从事行政职业所具备的一般能力。对上述几种能力的测试表现在行政职业

能力开发中，即：言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析五个部分的测试。

教学要求：本课程应建立在使学生掌握一定的专业和综合知识基础上，是为公务员等考试而设置，教学中应注意增加课堂练习，为学生考试做准备。

⑧社区矫正理论与实务

课程目标：通过本课程的学习，让学生在已有相关专业理论基础上掌握社区矫正岗位的实务操作知识与技能。训练学生掌握社区矫正的工作要求、工作流程、管理制度与管理模式、工作方法和工作技巧，能够初步运用社区工作原理、矫正管理技能开展社区矫正工作，具备对社区矫正工作制度的系统认知和相应实务操作能力。

教学内容：社区矫正概述、社区矫正法、社区矫正对象及其法律地位、社区矫正机制、社区矫正队伍建设、社会支持系统、社区矫正基本制度、监督管理基本流程、矫正教育基本内容、社区矫正风险管理与控制、社区矫正评估技术、个案矫正技术、心理矫治技术。

教学要求：课堂教学以学生为主体，贯彻现代教育理念，注重培养职业能力，提高职业技能。根据社区矫正工作的流程进行完整的教学，并将知识、技能、态度的学习融入整个教学过程。理论与实践结合，以案例教学、角色体验、实训教学相结合，注重引导学生通过对社区矫正管理相关技能的学习，融入课程思政，培养学生社区矫正管理岗位胜任力。

⑨艺术治疗

课程目标：本课程立足强制隔离戒毒工作实际需求，培养学生掌握艺术治疗的基本理论与操作技能，具备运用艺术媒介开展心理疏导与行为矫正的专业能力。通过系统学习，使学生能够熟练运用绘画、音乐、舞动等艺术治疗方法，开展戒毒人员情绪疏导、心理康复及行为矫正工作，为胜任戒毒场所康复矫正岗位提供专业支撑。

教学内容：本课程系统讲授艺术治疗的理论基础与实践方法，涵盖艺术治疗概述、绘画治疗方法、音乐治疗方法、舞动治疗技术、戏剧治疗应用等内容。重点结合戒毒人员心理行为特征，开展艺术治疗在情绪管理、压力应对、自我认知等方面的实操训练，包括治疗方案设计、过程实施及效果评估等环节。

教学要求：教学中坚持“理论指导、实操为主”的原则，通过案例研讨、技能实训、方案设计等方式，强化学生的艺术治疗实践能力。要求学生能够独立完成戒毒人员艺术治疗需求评估，制定针对性的艺术治疗方案，掌握基本的艺术治疗操作技能，具备治疗过程记录与效果评估能力，培养人文关怀、专业规范、创新实践的职业素养。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程与专业课程均需要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行拟适用仿真毒品的识别与辨认、毒具的识别与认定、毒品检测基本技术运用、虚拟现实毒品评估矫治技术运用、经颅磁刺激仪器的使用、戒毒人员急救护理技术实训项目，包括单项技能实训、综合能力实训等。

（2）实习

在强制隔离戒毒所进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、充足的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

1. 教学周数表

教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六	合计
理论教学	16	16	18	17			68
课程专项实践	(16)	(16)	(18)	(17)			68
课程综合实践	(16)	(16)	(18)	(17)			68
岗位实习					18	16	34
毕业综合实践						3	3
毕业环节						1	1
军训/入学教育	4						4
考试/考核	1	1	1	1			4
机动	1	1	1	2	2		2
总周数	22	18	20	20	20	20	

注：上表括号中的数字表示该教学环节已穿插在其他教学环节的周数之中。

2. 课程设置与学时分配表

专业 <u>行政执行</u> （高职）		招收对象 高中		修业年限 三年															
课 程 类 别	序 号	课程 设置	课程类型			总学时数			考核 方式		周学时	周学时							
			A 类	B 类	C 类	总 学 时	其中		考 试	考 查		学 分	（一）		（二）		（三）		
							讲 授	实 验、 实 训、 技 能 训 练					一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课程	1	思想道德与法治		√		48	44	4		√	3	3					岗	综
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			√		32	28	4	√		2		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			√		54	50	4	√		3			3			位 合
		4	形势与政策	√				34	32	2		√	1	0.5	0.5	0.5	0.5		
		5	体能			√		64	32	32	√		4	4					实 实
		6	武术散打			√		64	4	60	√		4		4				
		7	军事课	√				148	36	112	√		4	37(前4周)					
		8	心理健康教育			√		32	24	8		√	2		2				习 践

		9	中华优秀传统文化		√		16	8	8		√	1		1		
		10	大学生职业发展与就业指导		√		38	34	4		√	3	1			1
		11	信息技术		√		64	48	16		√	4		4		
		12	大学语文		√		32	6	26		√	2	2			
		13	公共英语		√		128	64	64	√		8	2	2		
		14	美术鉴赏		√		16	12	4		√	1	1			
		15	劳动教育		√		16	12	4		√	1		1		
		16	国家安全教育		√		16	12	4		√	1	1			
		17	法学概论		√		32	24	8		√	2		2		
	限定选修课程	1	马克思主义理论类课程		√		16	8	8		√		1.0			
		2	党史国史		√		16	8	8		√		1.0			
		3	创新创业教育		√		18	10	8		√					1.0
		4	数学		√		18	10	8		√					1.0
		5	健康教育		√		18	10	8		√				1	
		6	艺术导论		√		18	10	8		√				1.0	
		7	音乐鉴赏与体验		√		16	8	8		√			1.0		
		8	职业素养		√		16	8	8		√			1.0		
		9	影视鉴赏		√		16	8	8		√			1		
		10	心理危机干预		√		8	4	4		√		0.5			
专业（技能）课程	专业基础课程	1	习近平法治思想概论		√		16	12	4		√	1		1		
		2	禁毒戒毒法律法规		√		36	10	26		√	2			2	
		3	演讲与口才		√		34	14	20		√	2				2
		4	公文写作与处理		√		36	22	14		√	2			2	
		5	强制隔离戒毒基础理论		√		32	18	14	√		2	2			
		6	警察防卫与控制		√		72	18	54	√		4			4	
		7	警戒具与枪械使用		√		68	56	12	√		4				4
		8	社会学基础		√		36	6	30		√	2			2	
	专业核心课程	1	强制隔离戒毒所执法管理		√		34	16	18	√		2				2

专业拓展选修课程	2	强制隔离戒毒人员 教育矫正		√		68	54	14	√		4				4	
	3	强制隔离戒毒人员 习艺管理		√		32	16	16		√	2	2				
	4	强制隔离戒毒社会 工作		√		34	18	16		√	2				2	
	5	强制隔离戒毒文书 制作		√		34	14	20		√	2				2	
	6	毒品成瘾与矫正技 术		√		64	44	20	√		4		4			
	1	监狱戒毒人民警察 概论		√		32	22	10	√		2	2				
	2	强制隔离戒毒人员 心理矫治		√		34	20	14		√	2				2	
	3	吸毒人员急救护理 技术		√		64	44	20		√	4	4				
	4	个案教育技术		√		32	18	14		√	2		2			
	5	民事法律原理与实 务		√		36	22	14	√		2			2		
	6	申论（上）		√		36	22	14	√		2			2		
	6	申论（下）		√		34	20	14	√		2				2	
	7	行政职业能力测验 （上）		√		72	58	14	√		4			4		
	7	行政职业能力测验 （下）		√		68	54	14	√		4				4	
	8	社区矫正理论与实 务		√		36	22	14		√	2			2		
	9	艺术治疗		√		36	22	14		√	2			2		
	课 程 实 践	1	岗位实习（一）			√	540	0	540		√	30	安排在第 5 学期			
		2	岗位实习（二）			√	480	0	480		√	27	安排在第 6 学期			
	总课时合计						3090	1196	1894			166	25	26.5	25.5	25.5
公共基础课合计						994	554	440								
公共基础课学时占比						32.17%										
实践性教学学时占比						61.29%										
选修学时占比						20.19%										
考试课门数（不含警体课）												3	3	4	4	

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

现有专任教师 8 人，其中高级职称 2 人，中级职称 2 人，初级职称 4 人。学生数与本专业专任教师数比例符合相关要求，“双师型”教师占专业课教师数比例约 86%，高级职称专任教师的比例为 25%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

（二）专业带头人

王守明，男，副教授，法律硕士，现任河南司法警官职业学院司法行政管理系主任，《河南司法警官职业学院学报》戒毒研究栏目责任编辑，主要从事禁毒戒毒、警察法领域相关研究，主讲禁毒戒毒法律法规、人民警察法等课程。参与编写全国司法职业教育“十三五”规划教材《强制隔离戒毒执法与管理实务》，发表学术论文 8 篇，编写专著、教材 4 部，主持厅级科研项目 5 项、院级科研项目 3 项，参与厅级以上科研项目 6 项。具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展起引领作用。

（三）专任教师

本专业教师均具备禁毒学、法学或者医学相关专业本科及以

上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家职业资格证书或本专业领域的行业资格证书，具有扎实的警察技术相关理论功底和实践能力，能指导项目实训；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；所有专任教师均有每 5 年累计不少于 6 个月的信息化实践工作经历，实务课教师均具行业实践工作 1 年以上经历；本专业专任教师中“双师”素质教师占比 86%，专任教师年龄、学历、学缘、职称结构科学合理。

专任教师信息表（略）

（四）兼职教师

本专业校外兼职教师 4 人，均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称、在司法行政系统工作 5 年以上的从业经验、熟悉强制隔离戒毒执法管理、教育矫治等领域，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的计算机信息系统工作经验，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

主要兼职教师信息表（略）

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接

入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所

(1) 校内实训场所

行政执行专业现有一个校内实训基地，拥有毒瘾评估与康复实训、急救护理实训室、VR 虚拟戒毒所、心理矫正实训室、宣泄放松室 5 个实验室，面积达 300 余平方米，实训条件完全满足行政执行专业教学需求。

序号	实验室名称	承担实训课程	主要实训设备	工位数
1	毒瘾评估与康复实训室	毒品成瘾与矫正技术、艺术治疗、强制隔离戒毒社会工作	毒瘾评估与康复系统、震动平台、眼动仪、测谎仪、仿真毒品与毒具	30
2	急救护理实训室	吸毒人员急救护理技术、强制隔离戒毒社会工作	心肺复苏模拟人、AED、海姆立克急救训练马甲、病床、轮椅、担架、急救箱等	30
3	VR 虚拟戒毒所	强制隔离戒毒执法管理、强制隔离戒毒人员习艺管理、强制隔离戒毒文书制作	3D 交互大屏、VR 虚拟戒毒所软件系统、3D 眼镜、	50
4	心理矫正实训室	强制隔离戒毒心理矫治、强制隔离戒毒教育矫正	电子心理沙盘、沙发、沙盘组件、沙盘摆件、心理健康测评系统	20
5	宣泄放松室	强制隔离戒毒心理矫治、强制隔离戒毒教育矫正	按摩椅、呐喊仪、智能身心放松仪器、虚拟仿真情绪反馈系统	20

(2) 校外实训基地

行政执行专业目前与河南省女子戒毒所、河南省第一强制隔离戒毒所、郑州市石佛强制隔离戒毒所合作建立校外实训基地。河南省女子强制隔离戒毒所是河南省唯一收治女性戒毒人员的场所，承担全省对女性吸毒人员的教育戒治工作。河南省第一强

制隔离戒毒所是河南省最早从事戒毒工作的省级专业机构,在强制隔离戒毒人员的教育矫正方面处于全省领先水平。郑州市石佛强制隔离戒毒所是郑州市司法局下属的强制隔离戒毒机构,主要负责对吸毒成瘾人员进行强制隔离戒毒管理与教育。

3.实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的规章制度,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

(二)教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定和《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17号），经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业图书文献主要包括政策法规资料，戒毒与康复、中医戒毒、戒毒实例类图书，如《戒毒医生数百问》《美沙酮门诊》《戒毒与康复》《毒品预防教育读本》《社区禁毒药物维持治疗实证研究》等。

3. 数字教学资源配置

专业核心课程授课使用青研虚拟仿真毒瘾评估与康复系统、讯飞智元人工智能教学实训平台等专业教育教学平台。平台整合教学、实验、实训等教学活动的课程资源、案例资源，通过平台以解决教学、课后作业、课后学习、实验、实训等关键教学环节，补充理论和实训教学中的参考和案例资料，提供创新创业引导。同时正在建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，目前完全能满足教学要求。

十、质量保障和毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，取得相应的职业技能等级证书，并结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（一）质量保障

1. 专业人才培养质量保障机制

学院和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 教学管理机制

学院和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学方法

在教学中，建议采用启发式、参与式、讨论式和探究式教学方法，以学生为主体，实施分层分组教学，做到因材施教。教师

需对教学成果进行评价展示，持续提升教学效果。

充分运用信息技术和网络教学资源，包括国家精品在线开放课程、爱课程、智慧职教等平台优质资源。开展线上线下混合式教学：课前教师发布资源，指导学生完成线上学习并记录难点；课中针对性讲解重点，通过讨论、测试等方式深化理解；课后布置任务并在线答疑，巩固学习成果。同时，推进书证融通，将国家职业技能等级标准要求有机融入专业课程教学，实现学历教育与职业能力培养的有效衔接。

4. 考核评价

课程考试以专业人才培养方案为依据，以教学大纲为考核范围，以考核基本理论、基础知识为根本，重点考核学生专业理论应用能力和专业技能。考查课考试方式根据课程情况，可采取撰写论文、大作业、实训操作等各种灵活方式进行。考试课考试方式采取闭卷笔试、上机考试、警体动作展示等方式。同一年级、同一课程、同一教学进度的考试课，统一命题，统一试卷。试卷由课程所属系部组织阅卷教师在规定时间内，严格按试卷的参考答案和评分标准在系部办公室流水作业阅卷。课程成绩包括平时成绩和期末考试成绩，按平时成绩占 30%和期末考试成绩占 70%的原则，综合得出课程总评成绩。考试课总评成绩采用百分制。考查课、毕业设计（论文）、毕业实习以及不便采用百分制计分的课程，总评成绩采用五级制成绩（优秀、良好、中等、及格、不及格）或二级制（合格、不合格）。

5. 集中备课制度

专业教研组织建立了线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

6. 毕业跟踪机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格,完成规定的实习实训,全部课程考核合格或修满学分,准予毕业。