河南司法警官职业学院
Henan Judicial Police Vocational College

社区矫正专业
人才培养方案
（2025 级）

研制团队	孙启河、师玮玮、赵瑞雪、尹一村、王翊、刘宇鑫、王凯、刘洪林（商丘市社区矫正管理局）、郭鸿一（郑州市郑东新区社区矫正中心）
审核人	王守明

2025 年 8 月

目　录

一、专业名称（专业代码）..... 1
二、入学基本要求..... 1
三、基本修业年限..... 1
四、职业面向..... 1
五、培养目标..... 1
六、培养规格..... 2
七、课程设置及学时安排..... 3
（一）课程设置..... 3
（二） 学时安排..... 17
八、师资队伍..... 18
（一）队伍结构..... 18
（二）专业带头人..... 18
（三）专任教师..... 18
（四）兼职教师..... 20
九、教学条件..... 21
（一）教学设施..... 21
（二）教学资源..... 23
十、质量保障和毕业要求..... 25
（一）质量保障..... 25
（二）毕业要求..... 27
附表　课时设置与学时分配表..... 28
附件 1　人才培养方案调整审批表..... 30
附件 2　专家论证意见..... 31
附件 3　人才需求调研报告..... 32

河南司法警官职业学院
2025级社区矫正专业（高职）
人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

社区矫正（580505）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业（代码）	法律执行类（5805）
对应行业（代码）	国家行政机构（922）
主要职业类别（代码）	其他监察、法律、社会和宗教专业人员（2-07-99）、社会工作者（2-07-10-01）
主要岗位（群）或技术领域	社区矫正监管执法工作人员、社区矫正社会工作者等
职业类证书	社会心理服务等

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和崇法守正、忠诚的敬业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素

质和行动能力，面向司法行政机关社区矫正机构工作人员和社会工作者、社区矫正监管执法工作和社区矫正社会工作等岗位（群），能够从事社区矫正监管执法、教育帮扶等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握习近平法治思想概论、宪法、法学基础、刑法、刑事诉讼法等法学基础理论知识;

（6）掌握社区矫正监督管理、社区矫正教育帮扶，以及社会工作、心理学等专业基础理论知识;

（7）掌握社区矫正监管执法、社区矫正对象教育矫正、社区矫正对象心理矫治、社区矫正对象个案矫正、社区矫正文书制作、社区矫正信息化技术应用与维护等专业技能;

（8）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

（10）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力;

（11）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好;

（12）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

课程设置贯彻落实教育部发布的《社区矫正专业教学标准（高等职业教育专科）》，主要包括公共基础课程和专业课程。

同时社区矫正专业是我校刑事执行专业群的主干专业，课程设置由郑州市郑东新区社区矫正中心、商丘市社区矫正管理局等单位共同研讨制定。

图1 社区矫正专业课程体系结构图

1.公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课、普通体育、军事理论、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术与人工智能通识、大学语文、高职英语（基础）、劳动教育、国家安全教育、美术鉴赏、法学概论列为必修课；将马克思主义理论类课程、党史国史、数学、创新创业教育、健康教育、艺术导论、影视鉴赏、音乐鉴赏与体验等美育课程、职业素养、心理危机干预等列为限定

选修课。

表 2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	旨在帮助学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。全面提升学生思想、道德、法律等综合素质；重点塑造职业素养，引导学生认识新时代，学习三观理论，树立正确人生观；并聚焦多方面能力培养，如适应大学生活、规划学业职业、明辨是非、践行核心价值观、提升道德与法治实践能力等。	内容涵盖新时代使命、人生真谛、理想信念、中国精神、核心价值观、道德规范、法治思想等，本课程针对大学生成长成才过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育等。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	旨在帮助学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	旨在帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	课程涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题；以及根据新的实践对党的领导和党的建设、经济、科技、文化、教育、生态文明、国家安全、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交等各方面的理论概括和战略指引。
4	形势与政策	旨在引导大学生正确认识国际国内形势及热点问题，培养学生用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。帮助学生了解掌握党和国家重大方针政策的理论逻辑与实践依据；帮助学生增强政治鉴别力、分析研判能力、理论联系实际的能力；帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”	课程内容具有理论性与时效性的特点，因此其教学内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。
5	普通体育	以增强体质、健全人格为目标，围绕运动能力、健康行为、体育精神三大核心，促进学生全面发展。掌握运动理论、技术要领及健康安全知识；理解竞赛规则与团队协作能力；提升学生全面的身体素质和适应能力，结合职业需求强化体能适应性，塑造规则意识、创新意识、抗挫折能力，培养终身锻炼的习惯和体育品德。	开设两学期（第一、二学期），其中第一学期主要内容为体能课；第二学期主要内容为普体课（篮球、羽毛球、乒乓球、田径等）。课程内容兼顾“基础性、多样性、实用性”，旨在培养学生身体机能、团队协作、战术运用等综合素质，进一步夯实运动能力，同时避免运动损伤。

6	军事理论	旨在帮助学生熟知军事基础理论，强化国防观念，筑牢安全意识，弘扬爱国精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。
7	大学生心理健康教育	旨在帮助大学生掌握心理健康的基础知识和核心技能。知识层面帮助学生深入理解心理健康的标准及意义，技能层面培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往等关键能力，素养层面引导学生树立正确的心理健康观念，增强心理保健意识。	课程包含三大模块：心理健康基础知识、自我认知与发展、心理调适能力提升，涵盖心理健康认知、人格发展、情绪管理与生命教育等内容。课程贯彻“以学生为中心”理念，结合知识传授与心理体验，通过案例分析、团体训练等多元化教学，注重实践应用，培养学生在实际生活中运用心理健康知识解决问题的能力。
8	中华优秀传统文化	以社会主义核心价值观为引领，传承中华文化基因，引导学生理解文化精神与优秀要素，汲取中国智慧，树立文化自信；提升人文素质与修养，增强民族凝聚力，培养传统文化与专业融合能力。	掌握中华优秀传统文化性质和特点、传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等文化领域的发展脉络、传统文化现代化、传统文化与专业学习等。活学活用，理论和实际相结合，课堂内外相结合，让学生把课堂上学到的传统文化知识辩证地运用到生活、工作中，大力传承、弘扬中华优秀传统文化。
9	大学生职业发展与就业指导	旨在帮助学生掌握生涯规划理论与方法，树立积极的人生观与就业观，将个人发展融入国家社会需要。学生将了解职业发展规律、行业形势与政策法规，学会运用市场信息，提升职业探索、决策管理及创新创业能力，全面提高职业素养与求职技能。	涵盖职业生涯规划、职业素养与礼仪、创业知识与政策法规、求职技巧及企业相关知识和融资等内容。教学上注重职业伦理与工匠精神培育，采用职业访谈、案例分析等方法，引导学生理解行业规范、增强职业责任感，提升社会适应与角色转换能力，为顺利步入职场做好准备。
10	信息技术与人工智能通识	帮助学生认识信息技术的重要作用与发展趋势，掌握常用工具软件和信息化办公技术，具备用信息技术解决实际问题的能力，培养团队意识与职业精神；理解人工智能核心概念、发展历程及基本原理，熟悉 AI 行业应用场景，掌握基础 AI 工具操作方法，树立正确 AI 伦理观与安全观，为职业持续发展奠定基础。	信息技术模块涵盖信息技术基础、计算机与网络知识、办公软件（包含文档处理与智能办公、表格处理与智能数据分析、演示文稿制作与智能优化）以及信息素养；人工智能模块包含信息安全、人工智能基础、AI 行业典型场景、AI 大模型及基础工具运用、AI 伦理规范与数据安全等内容。旨在提升学生的信息素养与数字化学习能力，使其能够运用信息技术解决实际问题；熟练操作办公软件与基础 AI 工具，深入理解 AI 技术对职业领域的影响；严格遵守信息伦理与数据安全规范，培养团队协作与沟通表达能力，树立终身学习理念以适应技术发展。

11	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高文学鉴赏水平和文化修养，能规范运用国家通用语言文字进行口语交流与书面写作，提升综合表达能力，以适应学习和工作的需要；教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。	以素养培养为核心贯穿始终，分为笃学、致用、忠诚、重法四个部分，各设四个主题，精选优秀文学经典作品，每个主题结束均设置实践活动与写练技能栏目，旨在培养学生的文学鉴赏与分析能力、人际沟通能力、应用写作能力及职业适应能力，同时厚植家国情怀，增强中华文化认同，坚定文化自信。
12	高职英语（基础）	立足职场通用英语需求，促进学生英语学科核心素养发展，助力学生夯实英语语言基础，熟练运用听、说、读、写、译技能完成职场沟通任务；理解多元文化内涵，增强文化自信与跨文化交际能力；提升逻辑与思辨思维；养成自主学习习惯，形成终身学习意识，为职业发展和后续学习奠定坚实基础。	内容围绕职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题，涵盖生活、职场、文化等题材，融入中华传统文化与思政元素，厚植家国情怀。要求学生掌握词汇、语法、语篇、语用等语言知识，熟悉中外职场文化；具备职场场景下的理解、表达与互动技能。教学通过任务驱动、实践演练等方式，强化语言知识应用，贯穿课程思政理念，具备基础职场英语应用能力与正确价值观。
13	劳动教育	以育人为导向，培养学生树立马克思主义劳动观，认识劳动创造价值、尊重劳动与劳动者；掌握劳动知识技能、工具使用及团队合作能力；弘扬奋斗幸福观，传承勤俭敬业传统、开拓创新时代精神，促进德智体美劳全面发展，提升劳动素养。	以劳动理论、精神、品质、技能、素养、责任为切入点，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、安全及法规，结合日常生活、生产、服务性劳动与新业态，突出劳模精神引领，强化劳动观念，培育劳动品质，厚植劳动情怀，增强职业荣誉感和责任感，树立远大职业理想。
14	国家安全教育	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	学习国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。培养学生牢固树立国家安全意识，切实做到学思用贯通、知信行统一。
15	美术鉴赏	了解中西美术史的发展、美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同的艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。	中国美术史和西方美术史。内容涵盖：中国古代美术的发展历程和主要特点；中国雕塑、建筑与园林、陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素；美术类作品的基本技法、视角；传统美术中的民族精神和文化底蕴。

16	创新创业教育	旨在培养高职学生的创新精神与创业意识，使学生掌握创新创业基础知识，能够进行机会识别与项目构思，提升团队协作、风险应对与资源整合能力，为未来职业发展与社会适应奠定坚实基础。	课程涵盖创新思维方法、创业机会分析、商业模式设计、团队组建及创业计划书撰写等核心内容。教学需融合案例研讨与项目实践，通过模拟路演等实训方式强化学生实操能力，要求学生在实践中掌握创业流程，并能够完成可行的创业项目方案设计。
17	法学概论	理解中国特色社会主义法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有效维护自身合法权益，全面提升法律素养，提高综合能力。	概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容涵盖：中国特色社会主义法治体系、国家性质、公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践，培养学生运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际法律问题的能力。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

图2　专业课程体系形成图

（1）专业基础课程

专业基础课程设置 9 门，包括：习近平法治思想概论、警察体育、法学基础、宪法、刑法、刑事诉讼法、司法行政工作概论、社会工作概论、心理学基础。

表3 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	习近平法治思想概论	旨在帮助大学生系统学习习近平法治思想，领会习近平法治思想的核心要义和精神实质，培养法治思维，提升法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。	课程主要讲述习近平法治思想形成发展的时代背景，习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑，习近平法治思想的鲜明特色和理论体系，习近平法治思想的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。要善于运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导和辅导学生在读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。
2	警察体育	聚焦司法行政类警察执法实践和行业需求，培养学生坚韧意志，塑造果敢沉稳的心态，避免运动损伤，提升自我保护的能力，构建一体化警务实战技能培养体系，熟悉警察体育训练与实战应用方法，为学生未来依法履职、处置突发事件、执法安全等奠定关键技能基础。	紧密结合警务实战需求，设立武术散打、防卫与控制两大核心模块。其中武术散打模块重点训练拳法、腿法、摔法等单个技术及组合应用，强化攻防转换与距离控制能力，培养人民警察在执法对抗中的果断性与打击效能；防卫与控制版块聚焦实战遇抗情景，训练解脱、控制、带离等关键技术，掌握依法、安全、有效的执法控制流程，确保执法安全与规范。课程坚持“为实战、讲实用、求实效”原则，注重分层教学，强化安全指导和动作纠错。
3	法学基础	旨在使学生系统掌握法学的基本概念、核心范畴与理论体系，熟悉法律的本质、功能、价值与运行规律，理解法学研究的基本方法与思维逻辑。培养学生运用法学基础理论分析社会现象与法律问题的初步能力，提升法律素养与思辨能力，为后续专业课程学习和法律职业发展筑牢基础。	通过系统讲授法学导论、法律哲学、法学方法论、法律史纲要、主要部门法概述（公法、私法、社会法）等核心内容，帮助学生构建完整的法学知识框架，理解法律与道德、政治、社会的内在联系，掌握实证分析、价值分析、比较研究等基本法学研究方法。通过案例研讨、专题辩论、文献综述撰写、法律热点分析

			等实训教学，引导学生运用法学理论解读现实法律问题，训练逻辑推理、观点论证、书面与口头表达能力，培养批判性思维与独立思考习惯，使学生具备初步的法学研究能力与法律问题分析能力，形成对法律制度的整体认知与理性判断。
4	宪法	旨在使学生系统掌握宪法的基本理论、基本原则与核心制度，熟悉我国宪法典的结构、规范体系及公民基本权利与义务的具体规定，理解宪法的本质、功能与宪政建设的核心要义。培养学生运用宪法理论分析宪法问题的能力，牢固树立依宪治国、依宪执政的法治理念，为从事法律实务和参与国家治理奠定思想与理论基础。	通过系统讲授宪法的概念与本质、宪法的产生与发展、宪法基本原则、宪法规范与宪法解释、公民基本权利与义务、国家机构的组织与职权、宪法监督与实施等核心内容，结合我国宪法修正案与典型宪政案例，使学生全面掌握宪法核心知识与制度规则。通过案例分析、违宪审查模拟、宪法辩论、法律检索实训等教学环节，引导学生深入理解宪法精神，训练运用宪法理论解决实际问题的能力，熟悉宪法相关法律文书的撰写规范，培养尊重和维护宪法权威的职业品格，具备关注宪法实施动态、参与宪政实践讨论的理论素养与实践能力。
5	刑法	重点讲述犯罪、刑事责任和刑罚的一门学科。通过对本课程的学习，使得学生把握刑法学的框架体系，系统掌握刑法学的基础知识，养成现代刑法价值观，学会以法律的视角和思维甄别判断现实生活中发生的刑事案件，提升职业素养和核心竞争力，胜任岗位工作需求。	通过系统学习课程总则部分刑法的概念和体系、刑法的基本原则、刑法的效力范围、犯罪的概念和成立条件、正当行为、犯罪的停止形态、共同犯罪、刑罚的种类、刑罚裁量制度和刑罚的执行，以及课程分则具体罪的认定及相关罪之间的区别，使学生对刑法的理论体系和重要内容有一个系统的理解和掌握。结合实训教学及案例分析和研判，进一步训练学生运用法律思维、刑法理论知识解决实际刑事案件的能力，提升学生实务技能和法律职业能力。
6	刑事诉讼法	旨在使学生系统掌握刑事诉讼法的基本理论和制度，熟悉刑事诉讼的基本程序及各个阶段的具体步骤和要求，理解刑事诉讼法的基本精神和价值追求，培养学生运用刑事诉讼理论知识分析、解决司法实践中相关法律问题的能力，牢固树立程序正义理念，提升法律素养与职业技能，增强职业能力。	通过系统讲授刑事诉讼法基本原则、专门机关与诉讼参与人、管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施等基本制度，以及立案、侦查、起诉、审判、执行等诉讼程序，使学生掌握刑事诉讼基本理论知识，理解我国刑事诉讼法的基本精神和具体规定，熟悉刑事诉讼流程，初步形成程序法律思维。通过案例研讨、模拟法庭等实训教学，培养学生在刑事诉讼各环节的法律应用能力，能够将所学运用于具体案件分析，熟练处理程序性事务，强化角色意识与实

			务操作技能，具备基本的法律职业能力与创新意识。
7	司法行政工作概论	帮助学生认清司法行政工作在社会主义法治建设中的价值，理解其整体框架与运行逻辑，培养运用法治思维解决该领域实际问题的实践能力，树立法治信仰与职业素养，为后续胜任社区矫正相关工作筑牢基础	课程涵盖律师实务、公证、法律援助、安置帮教、人民调解、法制宣传、基层法律服务、社区矫正8大核心模块。教学依托多媒体直观呈现知识，通过教师引导让学生掌握工作流程与实操技巧；开展模拟法庭、情景模拟等实训，组织基层司法行政单位参观学习，强化实践应用。
8	社会工作概论	培养学生的社会工作专业价值观与社会人文关怀素质，使其具备运用社会工作理论和方法分析解决社会问题的能力，夯实专业基础，为后续专业化学习和职业发展筑牢根基	课程涵盖社会工作的概念、内涵、功能与发展，社会工作者角色，中西方价值体系，相关理论与方法及实践应用等核心内容。教学注重理论的准确性、前沿性与实用性，采用案例教学、情景模拟、实践教学等方式，结合理论分析与技能训练，强化知识记忆与实务操作能力
9	心理学基础	旨在为学生构建完整的心理学知识体系，培养扎实的专业素养。学生需掌握心理学的基本概念、理论体系和研究方法，理解心理现象的生理基础、认知过程和发展规律，具备运用心理学理论分析和解决实际问题的能力，形成科学的心理学思维方式和尊重生命、理解人性的专业价值观，为后续专业学习和职业发展奠定坚实基础。	课程内容涵盖理论基础、研究方法和应用实践三个核心模块。理论基础部分包括心理学的学科性质、发展历史和主要流派，心理的神经生理基础，感知觉、记忆、思维等认知过程，情绪、动机、人格等心理机制。研究方法模块介绍实验法、观察法等研究设计，心理测量工具的使用，数据收集和统计分析方法。应用实践部分通过案例分析让学生了解心理学在教育、临床、组织管理等领域的应用。采用任务驱动法、案例分析法、启发式教学法、分组讨论法等多种教学方法，从正常成人心理的角度对心理现象及其规律进行探究，并学会对各种心理现象进行分析，为心理学的进一步深入学习和将所学原理应用到罪犯心理矫正工作打下基础。

（2）专业核心课程

专业核心课程设置7门，包括：社区矫正基础理论、社区矫正监管执法实务、社区矫正对象教育矫正、社区矫正对象心理矫治、社区矫正对象个案矫正、社区矫正文书制作、社区矫正信息化技术应用与维护。

表4 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求
1	社区矫正基础理论	帮助学生明确社区矫正的基本内涵、法治进程。掌握社区矫正的适用对象及其权利保障的知识。明确社区矫正机构建设内涵，明确社区矫正队伍建设内涵。掌握社区矫正的基本制度。	内容包括了解、熟悉社区矫正的历史发展、 理论依据。掌握社区矫正的基本内涵、适用对象及其权利保障、机构及队伍建设情况、社区矫正的基本制度，为开展社区矫正工作打下良好的理论基础。了解、熟悉社区矫正的法治进程。采用理论讲授与案例分析相结合的教学方法。通过系统讲授让学生把握社区矫正的历史脉络和理论基础，运用案例分析法深入剖析基本制度在实践中的应用。组织学生进行小组讨论，在互动交流中深化对适用对象、权利保障等内容的理解。
2	社区矫正监管执法实务	旨在使学生能够开展调查评估，完成交付接收，执行监督管理，完成解除与终止。强化法治信仰与责任担当，树立执法为民、公平正义的职业理念，恪守执法伦理与廉洁底线，培养依法履职、兼具人文关怀的专业素养，践行社区矫正工作的法治精神与社会责任。	内容包括了解、熟悉、掌握调查评估、交付接收、监督管理、矫正的解除与终止的知识。具有监督管理的执法能力，能够完成社区矫正监管执法工作。采用情景模拟、案例研讨为主的教学方法，结合一线执法案例解析关键流程。通过模拟调查评估、监管执法实操训练，强化规范操作能力。邀请实务执法人员开展专题指导，明确执法权限与程序要求。要求学生熟练掌握各环节操作规范，具备风险预判与应急处置能力，确保执法行为合法合规、高效规范。
3	社区矫正对象教育矫正	旨在使学生能够开展入矫教育，开展日常教育，开展解矫教育。强化法治信仰与人文关怀，树立育人为本、助其回归社会的教育理念，恪守职业伦理，培养尊重矫正对象、传递正向价值的责任担当，践行司法为民初心。	内容包括了解、熟悉、掌握教育矫正的基础理论与知识。具有入矫教育、日常教育、解矫教育、分类教育、集中教育、个别教育、心理健康教育的能力，能够完成教育矫正的工作。采用案例研讨、情景模拟结合实务教学法，通过模拟不同教育场景强化实操训练。邀请一线矫正工作者分享经验，明确各类教育的流程规范与技巧。要求学生熟练运用教育矫正理论，精准适配不同矫正对象需求，提升沟通疏导与教育组织能力，确保教育工作科学规范、兼具针对性与实效性。
4	社区矫正对象心理矫治	旨在使学生能够开展心理评估与诊断，制定心理矫治方案，实施心理矫治方案。坚守人文关怀与职业伦理，尊重矫正对象人格与隐私，培养共情包容、责任担当的专业素养，践行助其回归社会的治理使命。	内容包括了解、熟悉心理矫治知识，能够进行心理评估和诊断、心理矫治方案的制定。掌握心理矫治的方法和技术。具有心理矫治的基本能力，能够开展心理矫治工作。采用案例研讨、情景模拟与实操

			训练相结合的教学方法，强化心理评估、方案制定等实操技能。邀请心理矫治实务专家授课，明确行业伦理与操作规范。要求学生熟练运用矫治方法技术，具备共情沟通与问题处置能力，确保工作专业规范、精准有效。
5	社区矫正对象个案矫正	旨在使学生能够建立个案矫正关系，收集个案矫正资料。能够诊断问题及需求，制定个案矫正目标和方案，实施与修正个案矫正方案，进行个案管理。坚守以人为本与职业伦理，尊重矫正对象人格尊严，培养耐心务实、公平公正的专业品格，强化助其回归社会的责任担当。	内容包括了解、熟悉个案矫正和个案社会工作的基础知识。掌握个案矫正的过程与技术、个案矫正的治疗模式与管理模式。具有个案矫正的基本能力，能够完成个案矫正的工作。采用案例研讨、模拟个案实操为主的教学方法，拆解个案矫正全流程。邀请一线实务人员指导，明确工作规范与伦理要求。要求学生熟练运用相关模式与技术，提升需求评估、方案制定与跟进能力，确保个案工作精准规范、兼具专业性与人文关怀。
6	社区矫正文书制作	旨在使学生能够制作社区矫正刑事执法文书，能够制作社区矫正行政与刑事奖励文书，能够制作社区矫正行政与刑事处罚文书。强化法治信仰与责任意识，坚守客观公正、严谨规范的职业准则，恪守文书合法性与严肃性，培养廉洁自律的职业操守。	内容包括了解、熟悉、掌握社区矫正文书制作的知识。具有制作刑事执法过程中的各种文书、行政奖励与处罚的各种文书的能力。能够完成社区矫正文书制作与归档的工作。采用模板实操、案例纠错结合法规解读的教学方法，强化文书格式规范与要素填写训练。邀请实务人员指导文书制作要点与归档标准。要求学生熟练掌握各类文书制作规范，确保内容合法准确、格式标准统一，归档流程规范，符合执法文书管理要求。
7	社区矫正信息化技术应用与维护	帮助学生明确社区矫正信息化建设的基本思路。能够运用基于大数据的“司法云”、智慧矫正等技术进行执法管理。能够安装与运维社区矫正智慧化监管系统设备，能够收集与分析矫正大数据。	内容包括了解社区矫正信息化建设的基本思路。熟悉基于大数据的“司法云”、智慧化监管系统的部署与流程。掌握收集与分析矫正大数据的知识。掌握智慧矫正技术以及智慧化监管系统设备安装与运维。具有运用现代信息化、智能化技术的能力，能够完成社区矫正智慧化监管的工作。采用模拟实训、设备实操与系统演示结合的教学方法，强化大数据处理、设备运维等实操技能。邀请实务技术人员指导系统部署要点与数据安全规范。要求学生熟练运用智慧矫正技术，规范操作设备、精准分析数据，确保监管工作高效合规，契合信息化建设标准

（3）专业拓展选修课程

专业拓展课程设置8门，包括：民法、民事诉讼法、行政法与行政诉讼法、基层法律实务、社区矫正突发事件应急处置、犯罪心理与行为分析、人民调解实务、社会保障概论。

表5　专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	民法	旨在使学生系统掌握民法的基本理论与制度，熟悉民事权利行使、保护的具体规则与实务要求，理解民法的基本原则与精神，培养运用民事法律规则分析民事纠纷，化解基层的物权、人格权、侵权等民事矛盾，树立权利保护、平等公平正义的理念，提升法律素养与职业实操技能。	分两个学期讲授：第二学期以民法典中的民法总则编和人格权编为主要内容，重点讲解民法总则编的民事主体、民事法律行为与代理、诉讼时效等制度，以及人格权的主要内容与侵权表现，第三学期以民法典物权编和侵权责任编为主要内容，重点讲解物权的效力、变动、所有权、用益物权与担保物权，以及侵权责任编中的归责原则、构成要件、抗辩事由、责任主体、损害赔偿、典型侵权。教学中需融入民事实务案例，强化理论与实务衔接。学生需熟记核心法条与制度规则，初步形成民事权利保护思维；通过案例分析、纠纷模拟等实训，培养能运用民法规则解决常见民事纠纷的实务处理的职业能力。
2	民事诉讼法	旨在使学生系统掌握民事诉讼的基本理论、程序规则与实务操作流程，熟悉从起诉、受理到审判、执行等各环节的核心工作任务。培养学生具备接待当事人、办理诉讼手续、参与庭审活动、申请民事执行等核心能力，提升运用法律知识分析、处理常见民事纠纷的核心技能，树立程序正义理念，提升法律职业素养。	通过系统讲授民事诉讼基本原则与制度、诉讼参加人、管辖、证据、诉讼保全等基本理论，以及起诉与应诉、一审、二审、再审及执行等诉讼程序，使学生全面系统掌握我国现行民事诉讼法律制度，初步形成程序性法律思维。通过案例研讨、模拟庭审、文书实训等实训教学，使学生具备初步审查民事案件起诉要件、办理起诉事务、确定管辖法院、申请诉讼保全、参与举证质证、办理执行申请等诉讼技能，并能够熟练运用数字化诉讼工具和技术，具备运用所学知识分析、判断和解决民事纠纷的能力。
3	行政法与行政诉讼法	旨在使学生系统掌握行政法与行政诉讼法的基本理论和制度，熟悉行政行为、行政程序及行政诉讼的基本流程与规则，理解行政法的基本原则与价值追求。培养学生运用行政法律知识分析、处理常见行政争议和参与行政诉讼的能力，牢固树立依法行政理念，提升法律素养与公共服务能力，为从事基层法律服务辅助工作奠定基础。	通过系统讲授行政法的基本原则、行政主体、行政行为、行政程序、行政合同、行政赔偿等行政法核心内容，以及行政诉讼的受案范围、诉讼参与人、证据规则、诉讼程序、裁判执行、行政附带民事诉讼等行政诉讼法核心内容，夯实学生的理论基础。通过案例研讨、模拟法庭、庭审观摩等实训教学，引导学生熟悉行政复议、行政诉讼等程序性操作，强化其在

			执法协助、文书撰写、程序应对等方面的实操技能，培养学生具备初步的行政法律实务处理能力和职业适应能力。
4	基层法律实务	培养学生基层法律服务核心职业能力，使其能独立处理常见基层法律事务，具备法律咨询、文书起草、纠纷调解及诉讼辅助等实操能力，强化法治思想与社会责任感，成为高素质应用型法律技术技能人才，适配基层法律服务岗位需求。	课程涵盖基层法律服务概述、婚姻家庭纠纷、相邻纠纷等八大教学项目，嵌入法律宣传、调解、法律援助等实战实训内容，对标执业资格考试要求。教学坚持 “产教融合、课证融通”，采用角色模拟、小组辩论等方法，依托模拟法庭、法律诊所等校内实训基地，开展高仿真实务训练。
5	社区矫正突发事件应急处置	培养学生社区矫正突发事件的识别与预判能力，熟练掌握规范处置流程及实操技巧，能协同相关部门高效应对各类突发情况，树立安全防控与依法处置意识，满足社区矫正一线工作应急保障需求	课程涵盖突发事件类型与成因、处置法律法规与原则、应急预案制定与演练、现场处置技能及事后处置与风险评估，结合典型案例解析关键环节。教学采用 “案例教学 + 模拟演练” 模式，要求学生熟练掌握处置流程、能制定简易预案，通过情景模拟与分组实训提升实操及协同协作能力。
6	犯罪心理与行为分析	培养学生分析社区矫正对象心理特征与行为规律的能力，熟练运用心理评估与干预技巧，能制定个性化矫正方案，为矫正对象心理疏导与行为矫正提供专业支撑，适配社区矫正一线岗位实操需求	课程涵盖犯罪心理学基础理论、不同类型矫正对象心理成因与行为特征、心理评估方法、常见心理问题干预策略及行为矫正技术应用。教学采用案例分析、心理测评实操、小组研讨模式，邀请一线矫治人员授课；要求学生熟练运用 2 种以上评估工具，能撰写简易心理分析报告，考核兼顾理论与案例分析。
7	人民调解实务	培养学生运用人民调解相关知识与法规分析解决民间纠纷的能力，养成规范的法律职业习惯，树立和谐化解矛盾的理念，具备及时、规范调处各类民间纠纷的实操能力，适配基层调解岗位工作需求	课程涵盖人民调解基本概念、原则制度、组织建构、工作程序、文书制作，以及婚姻家庭、损害赔偿等常见纠纷的调解原则、技巧与流程。教学需让学生熟练掌握核心知识与实操技巧，能依据法律法规和政策规范开展民间纠纷调解工作。

8	社会保障概论	帮助学生了解我国社会保障体系框架与政策法规，掌握协助社区矫正对象对接社保资源的核心能力，具备解读相关政策、协助申请保障的实操能力，为矫正对象顺利回归社会提供专业支撑，适配社区矫正岗位工作需求。	课程涵盖社会保障基本理论与体系、核心社保政策解读、社区矫正对象社保权益与申请流程、帮扶政策应用及社保与社区矫正协同机制。教学采用 “政策解读 + 案例应用” 模式，结合地方政策，邀请社保实务人员授课；通过模拟申请、政策宣讲实训，强化政策应用与实操能力。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程与专业课程均已强化实践性教学模块，确保理论学习与实践操作紧密衔接。

（1）实训

在校内外实训基地开展社区矫正调查评估、矫正接收与解除、监督管理、教育帮扶、心理矫治、个案矫正、矫正文书制作等专项实训，具体包含单项技能实训、综合能力实训、生产性实训三类。通过真实场景模拟与实操训练，帮助学生熟练掌握社区矫正核心岗位所需技能。

（2）实习

建立与司法行政机关的社区矫正机构、智慧矫正中心、司法所等单位的合作机制，学生在合作单位开展认识实习与岗位实习。目前已建成稳定且数量充足的实习基地，配备专门的校内实习指导教师与校外行业导师，组织开展专业对口实习，并通过定期巡查、过程记录、成果考核等方式，加强对学生实习的指导、管理与考核工作。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，始

终遵循理论与实践一体化教学理念。学校根据社区矫正技能人才培养规律，结合合作单位工作周期与业务需求，优化调整学期安排，灵活推进实践性教学，确保教学内容与岗位实际需求高度匹配。同时，严格执行《职业学校学生实习管理规定》及相关专业岗位实习标准，规范实习流程与学生管理，保障实习质量与安全。

4.相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

1.教学周数表

表6 教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论教学	16	16	16	16		
岗位实习					18	16
毕业综合实践						3
毕业环节						1
军训/入学教育	3					
复习		1	1	1		
考查/考试	1	2	2	2		
机动		1	1	1	2	
总周数	20	20	20	20	20	20

2.课程设置与学时分配

总学时为2666学时，每16~18学时折算1学分，其中公共基础课总学时732学时，占比27.46%。实践性教学1672学时，占比62.72%。各类选修课程的学时累计304学时，占比11.40%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分计算。

具体详见附表（课程设置与学时分配表）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

现有校内专任教师18人。学生数与本专业专任教师数比例约为18：1。专任教师中，硕士、博士研究生学位教师15人，占比83.3%，“双师型”教师15人，占比83.3%，高级职称7人，占比38.9%; 50岁以上 2人，40至50岁10人，40岁以下6人。专任教师队伍职称、年龄、工作经验梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘具有社区矫正实务一线工作经历教师7人担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握社区矫正专业与相关行业的发展趋势、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实

际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

本专业专任教师均取得高校教师资格，完全满足教学从业核心要求。学历层次整体较高，专业背景覆盖法学、社会工作、应用心理学、教育学等相关领域，部分教师还兼具人力资源管理、医学等交叉学科背景，知识结构多元且贴合社区矫正专业人才培养需求。

在实践能力方面，专任教师持有法律职业资格、心理咨询师、人力资源管理师、行政办事员等与专业相关的职业资格证书，多人具备司法行政系统一线工作、社区矫正实务指导、心理矫治个案服务等实践经历，技术技能水平完全匹配岗位教学需求，能够精准衔接理论教学与行业实操。

全体教师严格落实课程思政要求，在课程教学中，深度挖掘法治精神、社会责任、人文关怀等思政教育元素和资源，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一。同时，教师普遍熟练运用信息技术开展混合式教学改革，结合社区矫正信息化技术应用需求，将线上教学平台与线下实训操作相结合，创新教学方法，提升教学效果。此外，教师团队持续跟踪新经济、新技术在司法行政领域的应用前沿，积极开展社区矫正信息化建设、心理矫治技术创新等相关研究，主动为地方司法行政机关提供社区矫正业务培训、个案咨询等社会服务，助力行业发展。

在行业实践方面，学校建立健全专任教师实践锻炼长效机

制，专业教师每年至少安排 1 个月在智慧矫正中心、司法所、社会工作组织等合作单位开展行业实践、实务调研等活动，每 5 年累计实践时间不少于 6 个月，确保教师及时掌握行业最新动态和岗位实际需求，持续更新教学内容，保障教学与实践同步衔接。

（四）兼职教师

本专业兼职教师均从社区矫正、司法行政、法律服务、心理服务等相关行业企业的高技能人才中聘任，均具备扎实的专业知识与丰富的一线实际工作经验，能够精准对接岗位实际需求，为学生提供贴合行业前沿的实践教学指导。

在职称与职业技能等级方面，兼职教师均具备中级及以上专业技术职务（职称），涵盖社区矫正高级执法员、高级人力资源管理师、高级社会工作师等，形成了职称与技能等级双高的优质师资结构。

教学能力方面，兼职教师均熟悉职业教育教学规律，通过学校组织的教育教学能力专项培训，能够独立承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等多项教学任务。结合自身职业发展经历，为学生提供精准的职业规划建议，助力学生明确就业方向。学校按照国家有关要求，制定了《兼职教师聘任与管理实施办法》，明确了兼职教师的聘任标准、考核机制、待遇保障等内容，实现了兼职教师聘任与管理的规范化、制度化，确保教学质量与效果。

九、教学条件

（一）教学设施

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训场所

社区矫正专业现有校内实验室 7 个，实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全。能够满足开展社区矫正调查评估、监督管理、教育帮扶、心理矫治、个案矫正、矫正对象的接收与解除、矫正文书制作等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。开发了虚拟仿真实训项目，在实训中运用大数据、云计算、人工智能等前沿信息技术。

表7 校内实验、实训场所信息表

序号	实验室名称	承担实训课程	主要实训设备	工位数
1	社区矫正报到登记及信息采集实训室	社区矫正监管执法实务	办公桌椅、监控设备、计算机、扫描打印一体机、二代身份证阅读器、专用照相机、摄像机、面部与	60

			指纹采集仪、身高体重测量仪、相关工作制度牌	
2	社区矫正宣告实训室	社区矫正监管执法实务	监控设备、宣告席、被宣告席、矫正小组成员席、国徽、社区矫正对象应遵守的规定、警示标语、相关工作制度牌	60
3	社区矫正监督管理（指挥中心）实训室	社区矫正对象个案矫正 社区矫正信息化技术应用与维护	LED 拼接屏、执法记录仪、对讲机、可穿戴电子定位装置、自助报告机、考勤机、智慧矫正应用系统（模拟系统）、办公桌椅、档案柜、训诫专用椅、话筒、监控设备、相关制度牌	60
4	数字化卷宗案件管理实训室	社区矫正文书制作	高拍仪、高速扫描仪、曲面屏、签名捺印一体机、档案柜	60
5	教育矫正实训室	社区矫正对象教育矫正 社区矫正对象心理矫治	触摸屏一体机、教育培训系统软件、法律法规、政策资料、相关制度牌	60
6	社区矫正心理矫治实训室	社区矫正对象教育矫正 社区矫正对象心理矫治	录播设备、计算机、打印机、标准沙盘游戏治疗组件、相关心理测量软件、VR 宣泄设备、放松治疗设备、档案柜、相关制度牌	60
7	社区矫正文书制作实训室	社区矫正文书制作	计算机、多媒体设备、打印机、装订机、档案柜、社区矫正法律法规资料、执法文书资料及检索系统	60

3.校外实训、实习场所

在学院和河南省司法厅社区矫正管理局支持下，社区矫正专业在郑州郑东新区社区矫正中心、郑州航空港区社区矫正中心、商丘市社区矫正管理局、郑州市司法局、许昌市司法局等单位建立了校外实训、实习基地。实训、实习条件完备，容量充足、环境安全、设施齐备、管理制度规范严格。配备技能过硬、经验丰富的技术或管理人员担任实习指导教师，专业指导教师进行实训

实习指导，开展职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表8　校外实训、实习场所一览表

序号	校外实训实习场所名称	承担功能	工位数
1	郑州郑东新区社区矫正中心	岗位实习	50
2	郑州航空港区社区矫正中心	观摩教学、短期实训、岗位实习	50
3	商丘市社区矫正管理局	观摩教学、短期实训、岗位实习	50
4	郑州市司法局	观摩教学、短期实训、岗位实习	50
5	许昌市司法局	岗位实习	50

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定和《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17号），经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：社区矫正行业政策法规资料，

社区矫正监管执法岗位的标准、方法、操作规范以及实训案例类图书。及时配置新经济、新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，如：SF/T 0082—2020 智慧矫正 远程视频督察系统规范、SF/T 0081—2020 智慧矫正 总体技术规范、SF/T 0056—2019 社区矫正电子定位腕带技术规范。

3.数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，同时拓展执法文书数据库、行业政策法规数据库、实训操作指南等辅助资源。其中，音视频素材涵盖社区矫正监管执法流程演示、心理矫治技能实操教学、行业专家专题讲座等内容，累计时长超500分钟，画面清晰、讲解专业；教学课件针对《社区矫正基础理论》等7门专业核心课程开发，在中国大学 MOOC（慕课）上建立了50节视频课程资源。在学习通平台建设《社区矫正监管执法实务》等4门线上课程，其中1门被评为智慧课程。

数字化教学案例库建设成效显著，已收录司法行政系统真实案例、典型社区矫正个案、应急处置场景案例等300余例，案例涵盖未成年人社区矫正、心理矫治、跨区域协作等多个细分领域，每个案例均配套详细的案情分析、处置流程、法律依据及教学指引，便于教师开展案例教学，帮助学生理解专业知识与行业实际的结合点。

虚拟仿真软件方面，引入社区矫正智慧监管业务系统、心理矫治虚拟实训平台等4套专业软件，可模拟社区矫正对象接收评

估、日常监管、教育帮扶、解除矫正等全流程操作，以及心理量表测评、个案会谈技巧训练等实操场景。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，取得相应的职业技能等级证书，并结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。

（一）质量保障

1.专业人才培养质量保障机制

学院和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.教学管理机制

学院和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.教学方法

广泛采用启发式、参与式、讨论式和探究式教学方法。通过设置真实问题情境、组织小组研讨、鼓励自主探究等方式，充分调动学生学习主动性，培养其独立思考、合作沟通与解决实际问题的能力，推动教学从“知识传授”向“能力培养”转型。

以智慧职教、学习通等成熟智慧教学平台为核心支撑，搭建覆盖课前资源推送、课中实时互动、课后作业批改与学情分析的全流程教学体系。借助平台功能实现教学资源数字化、教学过程可视化、教学管理精准化，为多样化教学开展提供坚实技术保障。

加大实训课教学比重，推行项目化实训模式。引入智慧矫正信息化平台开展针对性实训教学，严格遵循“教、学、练、评”一体化逻辑，让学生在真实项目场景中锤炼技能，确保实训内容与岗位需求精准对接。

深入开展线上线下混合式教学，充分利用中国大学慕课等平台的精品在线课程资源。线上引导学生自主完成知识点预习、拓展学习，线下集中开展重难点解析、实操指导与小组协作，实现线上资源优势与线下互动价值的深度融合。

4.考核评价

学习评价遵循“关注能力，注重过程，多种评价，分类实施”的原则。采用多元化评价方式，客观真实地评价学生对课程的学习情况和知识、技能掌握情况，更全面地考查学生应用课程知识解决实际问题的能力，激发学生学习激情，更有利于发掘学生的潜能。

考核评价包括过程考核、结果考核以及增值考核。过程考核以平时成绩体现，结果考核以期末成绩体现，按照学校成绩评定标准，平时成绩占总评的 30%，期末成绩占总评的 60%，增值评价 10%。根据课程特点，评价内容包括职业道德与规范、团队合作与创新、专业知识与技能、方法与社会能力；评价方法包括理论考试、现场操作、现场答辩、项目报告、比赛成绩、证书考取等；评价主体包括学生自评、小组互评、教师评价等。

5.集中备课制度

社区矫正专业教研室建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

6.毕业跟踪机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定各教学和实践环节。同时，鼓励学生获取与专业相关的职业技能等级证书，如社会心理服务证、社会工作者职业资格证等，或积极参加各类专业技能竞赛。相关成果经学院认定，可依据规定转换为学分或替代相应课程考核。

附表：课时设置与学时分配表

课程设置与学时分配表

专业 社区矫正（高职） 基本修业年限 三年

课程类别		序号	课程设置	课程类型 A类	B类	C类	总学时数 总学时	理论教学	实践教学	考核方式 考试	考查	学分	周学时（一） 一	二	（二） 三	四	（三） 五	六	备注
公共基础课程	必修课程	1	思想道德与法治		√		48	42	6		√	3	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√		32	28	4	√		2		2					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√		48	42	6	√		3			3				
		4	形势与政策	√			48	48	0		√	1	*	*	*	*	*	*	每学期8学时
		5	普通体育		√		64	4	60	√		4	2	2					
		6	军事理论	√			36	36	0	√		2	1-4周						
		7	大学生心理健康教育		√		32	16	16		√	2	2						
		8	中华优秀传统文化		√		16	10	6		√	1		1					
		9	大学生职业发展与就业指导		√		40	24	16		√	2.5	*	*	*	*			1-4学期每学期10课时
		10	信息技术与人工智能通识		√		64	32	32	√		4	4						
		11	大学语文		√		32	20	12		√	2	2						
		12	高职英语（基础）		√		128	96	32	√		8	4	4					
		13	劳动教育		√		16	4	12		√	1	*	*	*	*			1-4学期每学期4课时
		14	国家安全教育		√		16	10	6		√	1	1						
		15	美术鉴赏		√		16	10	6		√	1			1				
		16	创新创业教育		√		16	6	10		√	1				1			
		17	法学概论		√		32	24	8		√	2		2					
		小计					684	452	232			40.5							
	限定选修课程（10选3）	1	马克思主义理论类课程		√		16	10	6		√	1							
		2	党史国史		√		16	10	6		√	1							
		3	健康教育		√		16	10	6		√	1							
		4	艺术导论		√		16	10	6		√	1							
		5	影视鉴赏		√		16	10	6		√	1							
		6	音乐鉴赏与体验		√		16	10	6		√	1							
		7	职业素养		√		16	10	6		√	1							
		8	心理危机干预		√		16	10	6		√	1							
		9	高等数学		√		16	10	6		√	1							
		10	高职英语（拓展）		√		16	10	6		√	1							
		小计					48	30	18			3							
	专业基础课程	1	习近平法治思想概论		√		16	14	2		√	1		1					
		2	警察体育		√		64	4	60	√		4			2	2			
		3	法学基础		√		32	18	14		√	2		2					
		4	宪法		√		32	18	14	√		2	2						
		5	刑法		√		128	68	60	√		8		4	4				
		6	刑事诉讼法		√		64	34	30	√		4				4			
		7	司法行政工作概论		√		64	48	16		√	4	2	2					

专业课程		8	社会工作概论		√		64	48	16		√	4	2	2					
		9	心理学基础		√		32	24	8		√	2	1	1					
		小计					496	276	220			31							
	专业核心课程	1	社区矫正基础理论		√		32	18	14	√		2	2						
		2	社区矫正监管执法实务		√		48	12	36	√		3			3				
		3	社区矫正对象教育矫正		√		32	14	18		√	2				2			
		4	社区矫正对象心理矫治		√		48	28	20	√		3				3			
		5	社区矫正对象个案矫正		√		32	8	24		√	2			2				
		6	社区矫正文书制作		√		32	18	14		√	2				2			
		7	社区矫正信息化技术应用与维护		√		32	10	22		√	2				2			
		小计					256	108	148			16							
	专业拓展选修课程（8选4）	1	民法		√		64	32	32		√	4							
		2	民事诉讼法		√		64	32	32		√	4							
		3	行政法与行政诉讼法		√		64	32	32		√	4							
		4	基层法律实务		√		64	32	32		√	4							
		5	社区矫正突发事件应急处置		√		64	32	32		√	4							
		6	犯罪心理与行为分析		√		64	32	32		√	4							
		7	人民调解实务		√		64	32	32		√	4							
		8	社会保障概论		√		64	32	32		√	4							
		小计					256	128	128			16							
课程	实践	1	军事技能训练			√	112		112		√	2							《普通高等学校军事课教学大纲》，2学分
		2	岗位实习			√	748		748		√	34							第5学期18周，第6学期16周，共34周，34学分，每周22学时
		3	毕业综合实践			√	66		66		√	3							共3周，3学分，每周22学时
		小计					926		926		0	39							
总课时合计							2666	994	1672			145.5							
公共基础课学时占比							27.46%												
实践性教学学时占比							62.72%												
选修学时占比							11.40%												

注：1.学时分配中的实践教学一栏指课内实践教学和集中实践教学。2.“A 类”表示纯理论课程；“B 类”表示理实一体课程；“C 类”表示纯实践课程。

附件 1　人才培养方案调整审批表

_____专业人才培养方案调整审批表

20　——20　　学年第　　学期

<table>
<tr><td colspan="2">申请单位</td><td></td><td>适用年级/专业</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">申请时间</td><td></td><td>申请执行时间</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">人才培养方案调整内容</td><td rowspan="3">原方案</td><td>课程名称</td><td>课程性质
（必修、选修）</td><td>学时</td><td>学分</td><td>开课学期</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">调整方案</td><td>课程名称</td><td>课程性质
（必修、选修）</td><td>学时</td><td>学分</td><td>开课学期</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">调整原因</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教学部门主任意见</td><td colspan="6">系部主任（签章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">教务处意见</td><td colspan="6">处长（签章）：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">分管院长意见</td><td colspan="6">院长（签章）：
年　　月　　日</td></tr>
</table>

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

附件 2　专家论证意见

河南司法警官职业学院
2025 级社区矫正专业人才培养方案
专家论证意见

2025 年 8 月 15 日，社区矫正专业邀请白斌(河南省司法厅社区矫正管理局)、冯蕾(郑州市郑东新区社区矫正中心)、杨璐娜(安徽警官职业学院社区矫正教研室）、连春亮（河南司法警官职业学院）、田艳敏（河南司法警官职业学院）等 5 名专家，在我院对 2025 级社区矫正专业人才培养方案进行了论证。论证内容涵盖了专业需求分析、人才培养目标定位、课程设置、专业核心能力要求、框架结构以及格式体例等方面的描述与评价。

经审议，专家组一致认为，2025 级社区矫正专业人才培养方案能够结合学院实际，符合教育部新修订的职业教育专业教学标准，构建了符合职业教育规律的培养框架。同时方案紧密结合社区矫正领域人才需求变化，贴近岗位需求，确保了人才培养与行业发展的高度契合。专家组同意该专业人才培养方案的实施。

审核专家签字：连春亮

田艳敏

冯蕾

白斌

杨璐娜

司法行政管理系

2025 年 8 月 15 日

附件 3　人才需求调研报告

河南司法警官职业学院
社区矫正专业人才需求调研报告

司法行政管理系

2025 年 8 月

2025 级社区矫正专业
人才需求调研报告

为主动响应新时代平安中国、法治中国建设对社区矫正工作提出的新使命，精准把握社区矫正职业领域的发展态势与人才需求变革，推动高职社区矫正专业人才培养与行业岗位需求的深度契合，我们特组织开展本次社区矫正专业人才需求调研。当前，在社区矫正法全面实施与基层治理现代化推进的双重驱动下，社区矫正岗位正经历从传统监管帮扶向专业化、精细化、规范化服务的关键转型。面对社区矫正对象分类管理、精准帮扶的现实需求，以及智慧矫正技术广泛应用的行业趋势，科学修订与完善现行人才培养方案，已成为提升专业人才培养质量、赋能区域社区矫正工作高质量发展的紧迫任务。本次调研将为社区矫正专业的内涵建设升级与人才培养方案的优化修订提供科学、坚实的依据。

一、调研基本情况

（一）调研目的

本次调研旨在深入了解河南及全国社区矫正行业发展现状、岗位人才需求与能力要求，剖析现有人才培养方案与行业需求的匹配度，为 2025 级社区矫正专业（高职）人才培养方案修订提供科学依据，优化课程体系、教学模式与实践环节，培养契合行业发展、满足岗位需求的高技能人才。

（二）调研对象

行业企业：河南各地（郑州、许昌、焦作、漯河、三门峡、

商丘、洛阳、周口、信阳、南阳）及省外（北京、上海、贵阳、哈尔滨、长春）的社区矫正机构、基层司法所、法律援助中心、安置帮教机构等相关用人单位。

院校：全国开设社区矫正及相关专业的高职院校。

毕业生：社区矫正专业往届毕业生，涵盖河南本地及省外就业的毕业生群体。

（三）调研方式

文献研究法：梳理国家及地方社区矫正政策文件、行业发展报告，掌握政策要求与行业趋势。

问卷调查法：设计针对用人单位、院校教师、毕业生的问卷，广泛收集人才需求、培养建议等信息。

访谈法：对河南各地及省外社区矫正机构负责人、一线工作人员、院校专业带头人进行深度访谈，挖掘核心需求与问题。

实地走访法：走访郑州、许昌、北京、长春、合肥等地的社区矫正中心、司法所，实地观察工作场景，了解岗位实操要求。

（四）实施情况

调研团队于2025年3月启动调研工作，完成对河南10个地市及省外5个城市的覆盖。发放用人单位问卷120份，回收有效问卷102份；发放毕业生问卷120份，回收有效问卷105份；开展深度访谈7场，实地走访单位15家，获取了丰富、详实的一手资料，为调研分析奠定了坚实基础。

二、调研内容

（一）行业调研内容

聚焦社区矫正行业发展趋势，包括政策导向、信息化建设、

服务模式创新等；行业对人才的知识、技能、素质要求，岗位设置与工作任务变化；社区矫正与法律援助、安置帮教、人民调解等工作的协同机制。

（二）社区调研内容

结合社区矫正工作场景，调研社区对社区矫正对象的接纳程度、帮扶资源，以及社区矫正人员在社区开展工作的能力需求，如社区资源整合、群众沟通、矛盾调解等。

（三）院校调研内容

各院校社区矫正专业的课程设置、教学模式、实践教学体系、师资队伍建设、人才培养质量等，分析其优势与不足，为方案修订提供参考。

（四）毕业生调研内容

毕业生就业去向、岗位适配度、专业知识与技能的应用情况、职业发展瓶颈、对母校人才培养的建议等。

三、调研结果分析

（一）政策要求分析

国家层面，《中华人民共和国社区矫正法》及实施办法明确了社区矫正工作的规范化、专业化要求，强调社区矫正机构要配备具有法律、教育、心理、社会工作等专业知识的人员。地方层面，河南省及各地市出台了社区矫正信息化建设、队伍建设等政策文件，要求提升社区矫正人员的信息化操作能力、跨部门协作能力。省外如北京、上海等地，在社区矫正社会化、精准化帮扶方面出台了一系列政策，推动社区矫正工作与社会工作、心理服务深度融合。这些政策为人才培养指明了方向，急需强化法律、

心理、社会工作等专业知识，提升信息化应用、跨部门协作、精准帮扶等能力。

（二）行业调研结果及分析

1.行业发展趋势

专业化趋势：社区矫正工作从粗放式管理向精细化、专业化转变，对从业人员的法律素养、心理干预能力、社会工作技能要求日益提高。

信息化趋势：河南及全国多地加快社区矫正信息化平台建设，如电子定位、大数据分析等技术广泛应用，要求从业人员具备信息化操作与数据分析能力。

社会化趋势：社区矫正社会化参与度提升，与社会组织、志愿者团队的协作增多，需要从业人员具备资源整合与协调沟通能力。

精准化趋势：针对不同类型矫正对象的个性化帮扶需求增加，如对心理问题突出、就业困难的矫正对象，需提供精准的心理疏导、就业指导服务。

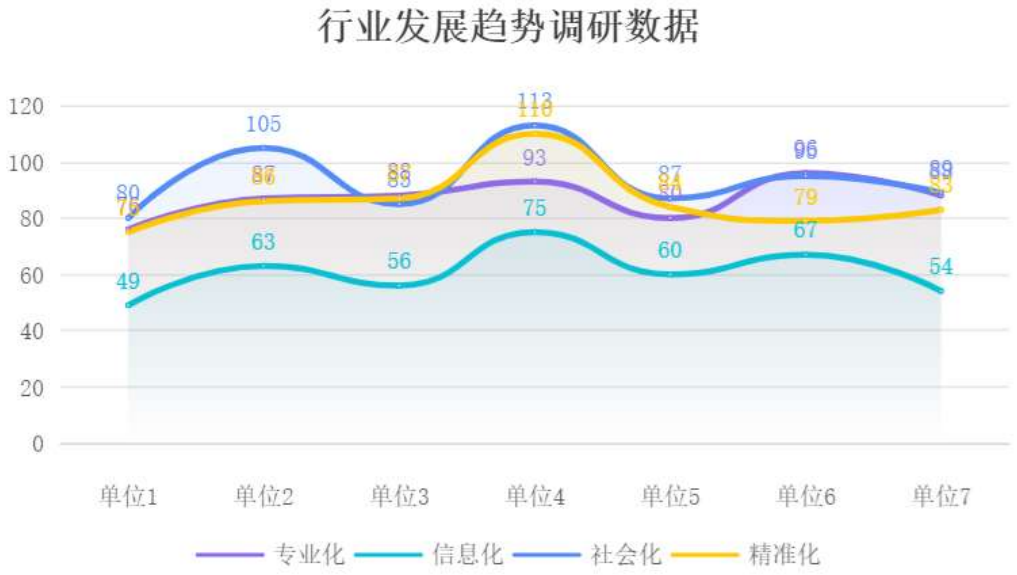

图 1 社区矫正行业发展趋势图

2.行业发展对用人单位人才提出的新要求

知识要求：除掌握社区矫正基本法律知识外，还须具备心理学、社会工作等跨学科知识，以应对矫正对象的复杂需求。

技能要求：具备心理评估与干预、个案管理、纠纷调解、信息化系统操作等实操技能；同时要有良好的沟通协调、团队协作、应急处置技能。

素质要求：须具备高度的社会责任感、职业道德，以及耐心、细心、同理心等职业素养，以适应长期与矫正对象打交道的工作性质。

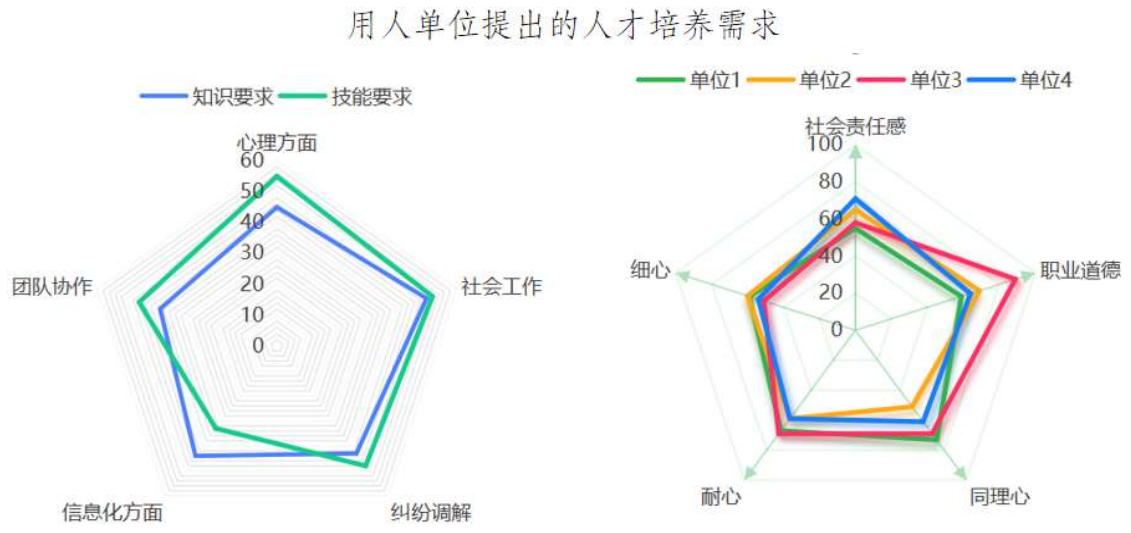

图 2 行业发展对于人才培养需求调研结果

3. 职业岗位（群）分析

核心岗位：社区矫正助理员，主要负责矫正对象的日常管理、教育帮扶、档案管理、信息化系统操作等工作。

关联岗位：心理矫治员，侧重对矫正对象的心理评估与疏导；就业帮扶专员，负责矫正对象的职业技能培训与就业推荐；纠纷调解员，参与矫正对象及家庭的矛盾调解工作。

发展岗位：社区矫正管理人员，承担社区矫正工作的规划、组织、协调等管理职能，要求具备较强的综合管理与决策能力。

（三）用人单位调研结果及分析

1. 用人单位对社区矫正专业毕业生的知识素质要求

（1）知识要求

法律知识：熟练掌握《中华人民共和国社区矫正法》《中华

人民共和国刑法》《中华人民共和国刑事诉讼法》等相关法律法规，明晰社区矫正工作的法律边界与程序规范。

心理知识：了解常见心理问题的表现与干预方法，如焦虑、抑郁等情绪问题的识别与疏导技巧。

社会工作知识：掌握个案工作、小组工作、社区工作等社会工作方法，能运用这些方法开展矫正对象帮扶工作。

通识知识：具备一定的公共管理、社会学知识，理解社会结构与个体行为的关系。

（2）素质要求

职业道德：恪守保密原则，尊重矫正对象人格，维护其合法权益。

职业态度：工作认真负责，有耐心、爱心，能长期坚守岗位。

身心素质：具备良好的心理素质，能应对工作中的压力与挑战；身体素质良好，适应基层工作强度。

2.对应职业岗位群工作任务与职业能力分析

（1）社区矫正助理员

工作任务：接收矫正对象、建立档案；开展日常监管，包括定位核查、思想汇报检查；组织教育学习与公益活动；协助开展心理疏导与就业帮扶；整理工作台账与报表。

职业能力：具备法律文书撰写、档案管理能力；能熟练操作社区矫正信息化系统；具备教育活动策划与组织能力；具有良好的沟通与说服能力，能引导矫正对象积极改造。

（2）心理矫治员

工作任务：对矫正对象进行心理评估，建立心理档案；开展个体心理咨询与团体心理辅导；制定并实施心理矫治方案；跟踪评估心理矫治效果。

职业能力：掌握心理测评工具的使用方法，如 SCL-90 量表；具备心理咨询技术，如倾听、共情、面质；能制定个性化心理干预方案；有较强的心理危机识别与干预能力。

（3）就业帮扶专员

工作任务：调研矫正对象就业需求；对接企业资源，开发就业岗位；组织职业技能培训；协助矫正对象准备求职材料，开展面试指导。

职业能力：具备就业市场调研与分析能力；能与企业建立良好合作关系；掌握职业技能培训课程设计方法；具有求职指导与就业推荐能力。

（4）纠纷调解员

工作任务：受理矫正对象及家庭的纠纷诉求；开展纠纷调查与分析；组织调解会议，促成双方达成协议；整理调解档案。

职业能力：掌握人民调解的程序与技巧；具备纠纷根源分析能力；能熟练运用法律法规与政策进行调解；具有较强的应急处置与情绪安抚能力。

表 1 核心职业能力权重分析表

职业岗位	核心职业能力	权重占比	能力层级说明
社区矫正助理员	1.熟练操作社区矫正信息化系统； 2.法律文书撰写与档案管理能力； 3.沟通与说服能力	40%、30%、20%、10%	1.核心必备：日常监管核心工具，是岗位基础职能； 2.重要支撑：档案与文书是合规性关键；

	（引导改造）； 4.教育活动策划与组织能力。		3.基础辅助：改造引导的核心手段； 4.拓展加分：提升矫正效果的补充能力
心理矫治员	1.心理咨询技术（倾听、共情、面质）； 2.心理危机识别与干预能力； 3.个性化心理干预方案制定； 4.心理测评工具使用（如 SCL-90 量表）。	40%、30%、20%、10%	1.核心必备：直接服务矫正对象心理需求的核心技能； 2.重要支撑：应对突发心理风险的关键能力； 3.基础辅助：精准干预的前提；4. 拓展加分：标准化评估的辅助工具。
就业帮扶专员	1.求职指导与就业推荐能力； 2.企业资源对接与合作能力； 3.就业市场调研与分析能力 4. 职业技能培训课程设计方法	40%、30%、20%、10%	1.核心必备：直接解决矫正对象就业核心诉求； 2.重要支撑：获取就业岗位的关键渠道； 3.基础辅助：精准匹配需求与岗位的前提； 4.拓展加分：提升就业竞争力的补充手段。
纠纷调解员	1.人民调解程序与技巧； 2.纠纷根源分析能力； 3.法律法规与政策运用能力；	40%、30%、20%、10%	1.核心必备：调解工作的核心流程与方法； 2. 重要支撑：高效解决纠纷的关键前提；

	4.应急处置与情绪安抚能力		3.基础辅助：调解合法性的保障； 4.拓展加分：缓解矛盾激化的辅助能力

（四）院校和毕业生调研结果及分析

从院校调研来看，部分高职院校社区矫正专业课程设置存在偏重理论、实践环节不足的问题，实训基地建设滞后，难以满足学生实操训练需求；师资队伍中具有一线社区矫正工作经验的“双师型”教师比例较低，教学与实践脱节。

从毕业生调研来看，多数毕业生认为在校期间学习的法律知识、心理知识基本能满足岗位需求，但在信息化系统操作、跨部门协作、应急处置等方面的能力存在不足；毕业生建议学校增加实践教学课时，开展更多模拟实训与岗位实习，邀请行业专家授课，强化技能培养。同时，毕业生反映职业发展通道较窄，希望学校能提供更多职业发展指导与继续教育资源。

四、调研结论及对策建议

基于本次对河南及全国社区矫正行业的深度调研，全面梳理了行业发展趋势、岗位需求特征及人才能力短板，通过明确职业面向、精准定位培养目标、强化职业能力建设与课程体系重构，旨在破解人才培养与岗位需求脱节的问题，全面提升专业人才培养质量，为社区矫正行业输送具备扎实专业功底、过硬实操能力和良好职业素养的高技能人才，助力社区矫正工作高质量发展。

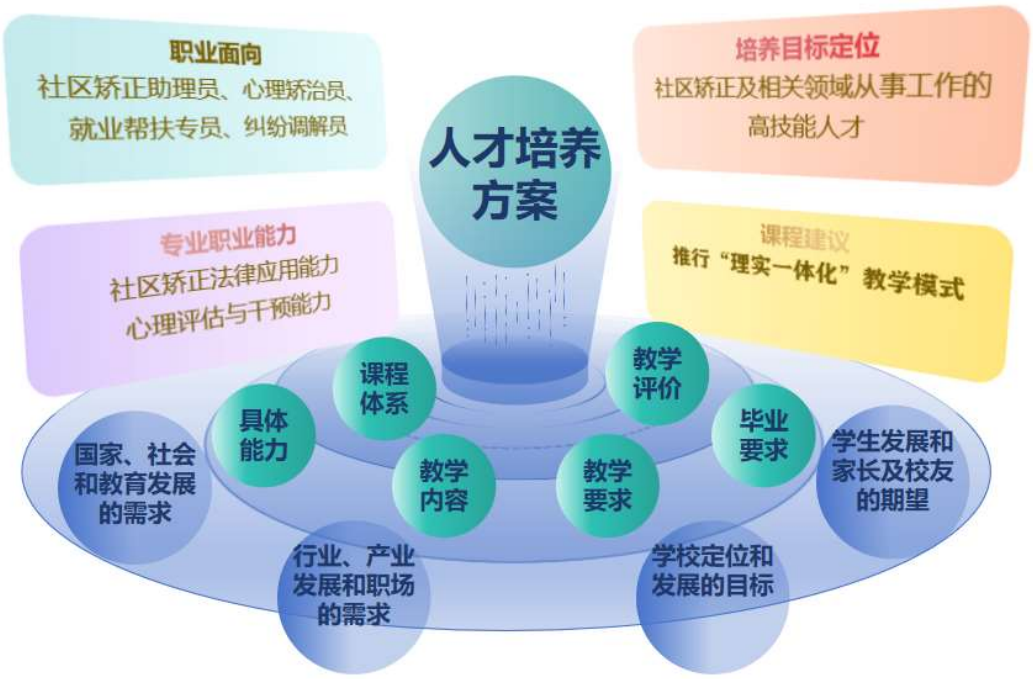

图 3 社区矫正专业人才培养方案优化逻辑图

（一）职业面向

本专业毕业生主要面向河南及全国社区矫正机构、基层司法所、法律援助中心、安置帮教机构等单位，从事社区矫正助理员、心理矫治员、就业帮扶专员、纠纷调解员等岗位工作，也可在社会组织从事社区矫正相关服务工作，职业发展方向为社区矫正管理人员、部门主管等。

（二）培养目标定位

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握社区矫正法律知识、心理干预技能、社会工作方法等专业知识，具备社区矫正日常管理、教育帮扶、心理疏导、纠纷调解等实操能力，能在社区矫正及相关领域从事一线管理与服务工作的高技能人才。

（三）专业职业能力和课程建议

1.专业职业能力

核心能力：社区矫正法律应用能力、心理评估与干预能力、个案管理能力、信息化系统操作能力。

关键能力：沟通协调能力、应急处置能力、资源整合能力、团队协作能力。

2.课程建议

推行“理实一体化”教学模式，将理论教学与实践操作深度融合，在每门专业核心课程中设置不少于50%的实训课时；建设高水平实训基地，如模拟社区矫正中心、心理辅导室、纠纷调解室，配备信息化实训设备，模拟真实工作场景；加强“双师型”教师队伍建设，引进或培养具有社区矫正一线工作经验的教师，同时聘请行业专家担任兼职教师，定期开展讲座与实训指导；深化产教融合，与河南及省外社区矫正机构建立长期合作关系，共建校外实习基地，开展订单班培养，实现人才培养与岗位需求的无缝对接；完善考核评价体系，采用“过程考核+实践考核+行业评价”的多元评价方式，注重对学生实操能力与职业素养的考核。

专业基础课程建议开设法学基础、刑法、刑事诉讼法、心理学基础、社会工作概论等；专业核心课程建议开设社区矫正监管执法实务、社区矫正心理矫治、社区矫正信息化技术应用与维护等；实践课程建议设计社区矫正模拟实训、心理测评与咨询实训、纠纷调解模拟实训；选修课程建议开设社区矫正突发事件应急处置、人民调解实务、基层法律实务。

本次社区矫正专业（高职）人才培养方案调研，立足行业发

展现实需求与未来趋势，通过系统分析岗位核心诉求、精准定位人才培养目标、科学构建课程体系与实践路径，形成了兼具针对性与可操作性的改革方向。此次调研形成的成果，将为社区矫正专业的内涵建设提供坚实支撑，为社区矫正人才培养提供实践范式。期待通过各方协同发力，不断提升专业人才培养质量，为我国社区矫正工作高质量发展注入源源不断的高技能人才动力，为推进平安中国、法治中国建设贡献积极力量。