



河南司法警官职业学院
Henan Judicial Police Vocational College

刑事侦查技术专业 人才培养方案 (2025 级)

研制团队	校内: 韩勇 赵晓俊 刘醒 王凡 郭瑞 刘泽龙 王冠 王怡君 校外: 周文博 (河南省第一监狱)
审核人	廖习华

2025 年 8 月

目 录

一、专业名称（专业代码）	- 1 -
二、入学基本要求	- 1 -
三、基本修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标	- 1 -
六、培养规格	- 2 -
七、课程设置及学时安排	- 4 -
(一) 课程设置	- 4 -
(二) 学时安排	- 17 -
八、师资队伍	- 17 -
(一) 队伍结构	- 17 -
(二) 专业带头人	- 18 -
(三) 专任教师	- 18 -
(四) 兼职教师	- 18 -
九、教学条件	- 19 -
(一) 教学设施	- 19 -
(二) 教学资源	- 21 -
十、质量保障和毕业要求	- 23 -
(一) 质量保障	- 23 -
(二) 毕业要求	- 27 -
附表：课程设置与学时分配表	- 28 -
附件 1 人才培养方案调整审批表	- 31 -
附件 2 刑事侦查技术专业专家论证意见	- 32 -
附件 3 专业人才培养方案调研报告	- 33 -

河南司法警官职业学院

2025 级刑事侦查技术专业（高职）

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

刑事侦查技术（580601K）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业或具备同等学力，通过警察院校招生综合测试，经高等教育招生考试后在警察院校特定专业招生批次录取

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业类（代码）	司法技术类（5806）
对应行业（代码）	国家行政机关（922）
主要职业类别（代码）	人民警察（3-02-01）
主要岗位群或技术领域	狱内侦查、监狱特警等岗位（群）……
职业类证书	行政办事员（3-01-01-01）……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向国家行政机构的人民警察职业群，能够从事狱内侦

查工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生能在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

（4）具有良好的人文素养和科学素养，具备职业生涯规划能力。

（5）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

（6）掌握监狱工作总体要求和政治改造、监管改造、教育改造、文化改造、劳动改造等监狱基本业务知识，掌握监狱侦查

工作基础理论知识。

(7) 掌握狱侦情报收集、分析和运用的技术和方法，掌握狱侦耳目选建、使用和管理的手段和方法，具有狱侦情报搜集、存储、传递、检索、研判的能力。

(8) 能够依托危犯等级评定、接见与谈话、物品清查等手段开展监狱犯罪防控工作。

(9) 能够运用相关的侦查措施和策略开展狱内侦查工作。

(10) 具备规范进行犯罪现场保护以及发现、收集、固定、保全、审查判断证据的能力，并能有效开展侦查讯问工作。

(11) 具备规范制作常用狱内侦查文书的能力。

(12) 掌握信息技术基础知识，具备适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(13) 具备探究学习、终身学习和可持续的能力，具备整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

(15) 具备一定的心理调适能力。

(16) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

(17) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程设置 17 门，包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、普通体育、军事理论、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术与人工智能通识、大学语文、高职英语（基础）、劳动教育、国家安全教育、美术鉴赏、创新创业教育、法学概论。以上课程均列为必修课。

公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	本课程旨在帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。全面提升学生思想、道德、法律等综合素质；重点塑造职业素养，引导学生认识新时代，学习三观理论，树立正确人生观；并聚焦多方面能力培养，如适应大学生活、规划学业职业、明辨是非、践行核心价值观、提升道德与法治实践能力等。	本课程内容涵盖新时代使命、人生真谛、理想信念、中国精神、核心价值观、道德规范、法治思想等，本课程针对大学生成长成才过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育等。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助大学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通、知信行统一。	本课程涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题;以及根据新的实践对党的领导和党的建设、经济、科技、文化、教育、生态文明、国家安全、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交等各方面理论概括和战略指引。
4	形势与政策	本课程旨在引导学生正确认识国际国内形势及热点问题,培养学生用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。帮助学生了解掌握党和国家重大方针政策的理论逻辑与实践依据;帮助学生增强政治鉴别力、分析研判能力、理论联系实际的能力;帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。	本课程内容具有理论性与时效性的特点,因此其教学内容具有特殊性,不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。
5	普通体育	本课程以增强体质、健全人格为目标,围绕运动能力、健康行为、体育精神三大核心,促进学生全面发展。掌握运动理论、技术要领及健康安全知识;理解竞赛规则与团队协作能力;提升学生全面的身体素质和适应能力,结合职业需求强化体能适应性,塑造规则意识、创新意识、抗挫折能力,培养终身锻炼的习惯和体育品德。	本课程开设两学期(第一、二学期),其中第一学期主要内容为体能课;第二学期主要内容为普体课(篮球、羽毛球、乒乓球、田径等)。课程内容兼顾“基础性、多样性、实用性”,旨在培养学生身体机能、团队协作、战术运用等综合素质,进一步夯实运动能力,同时避免运动损伤。
6	军事理论	本课程旨在帮助学生熟知军事基础理论,强化国防观念,筑牢安全意识,弘扬爱国精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质。	本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
7	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助大学生掌握心理健康的基础知识和核心技能。知识层面帮助学生深入理解心理健康的标准及意义，技能层面培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往等关键能力，素养层面引导学生树立正确的心理健康观念，增强心理保健意识。	本课程包含三大模块：心理健康基础知识、自我认知与发展、心理调适能力提升，涵盖心理健康认知、人格发展、情绪管理与生命教育等内容。课程贯彻“以学生为中心”理念，结合知识传授与心理体验，通过案例分析、团体训练等多元化教学，注重实践应用，培养学生在实际生活中运用心理健康知识解决问题的能力。
8	中华优秀传统文化	以社会主义核心价值观为引领，传承中华文化基因，引导学生理解文化精神与优秀要素，汲取中国智慧，树立文化自信；提升人文素质与修养，增强民族凝聚力，培养传统文化与专业融合能力。	本课程内容涵盖中华优秀传统文化性质和特点、传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等文化领域的发展脉络、传统文化现代化、传统文化与专业学习等。活学活用，理论和实际相结合，课堂内外相结合，让学生把课堂上学到的传统文化知识辩证地运用到生活、工作中，大力传承、弘扬中华优秀传统文化。
9	大学生职业发展与就业指导	本课程旨在帮助学生掌握生涯规划理论与方法，树立积极的人生观与就业观，将个人发展融入国家和社会需要。学生将了解职业发展规律、行业形势与政策法规，学会运用市场信息，提升职业探索、决策管理及创新创业能力，全面提高职业素养与求职技能。	本课程内容涵盖职业生涯规划、职业素养与礼仪、创业知识与政策法规、求职技巧及企业相关知识和融资等内容。教学上注重职业伦理与工匠精神培育，采用职业访谈、案例分析等方法，引导学生理解行业规范、增强职业责任感，提升社会适应与角色转换能力，为顺利步入职场做好准备。
10	信息技术与人工智能通识	帮助学生认识信息技术的重要作用与发展趋势，掌握常用工具软件和信息化办公技术，具备用信息技术解决实际问题的能力，培养团队意识与职业精神；理解人工智能核心概念、发展历程及基本原理，熟悉 AI 行业应用场景，掌握基础 AI 工具操作方法，树立正确 AI 伦理观与安全观，为职业持续发展奠定基础。	本课程信息技术模块涵盖信息技术基础、计算机与网络知识、办公软件（包含文档处理与智能办公、表格处理与智能数据分析、演示文稿制作与智能优化）以及信息素养；人工智能模块包含信息安全、人工智能基础、AI 行业典型场景、AI 大模型及基础工具运用、AI 伦理规范与数据安全等内容。旨在提升学生的信息素养与数字化学习能力，使其能够运用信息技术解决实际问题；熟练操作办公软件与基础 AI 工具，深入理解 AI 技术对职业领域的影响；严格遵守信息伦理与

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			数据安全规范，培养团队协作与沟通表达能力，树立终身学习理念以适应技术发展。
11	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高文学鉴赏水平和文化修养，能规范运用国家通用语言文字进行口语交流与书面写作，提升综合表达能力，以适应学习和工作的需要；教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。	本课程将素养培养贯穿始终，分为笃学、致用、忠诚、重法四个部分，各设四个主题，精选优秀文学经典作品，每个主题结束均设置实践活动与写练技能栏目，旨在培养学生的文学鉴赏与分析能力、人际沟通能力、应用写作能力及职业适应能力，同时厚植家国情怀，增强中华文化认同，坚定文化自信。
12	高职英语（基础）	立足职场通用英语需求，促进学生英语学科核心素养发展，助力学生夯实英语语言基础，熟练运用听、说、读、写、译技能完成职场沟通任务；理解多元文化内涵，增强文化自信与跨文化交际能力；提升逻辑与思辨思维；养成自主学习习惯，形成终身学习意识，为职业发展和后续学习奠定坚实基础。	本课程内容围绕职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题，涵盖生活、职场、文化等题材，融入中华传统文化与思政元素，厚植家国情怀。要求学生掌握词汇、语法、语篇、语用等语言知识，熟悉中外职场文化；具备职场场景下的理解、表达与互动技能。教学通过任务驱动、实践演练等方式，强化语言知识应用，贯穿课程思政理念，具备基础职场英语应用能力与正确价值观。
13	劳动教育	以育人为导向，培养学生树立马克思主义劳动观，认识劳动创造价值、尊重劳动与劳动者；掌握劳动知识技能、工具使用及团队合作能力；弘扬奋斗幸福观，传承勤俭敬业传统、开拓创新时代精神，促进德智体美劳全面发展，提升劳动素养。	本课程以劳动理论、精神、品质、技能、素养、责任为切入点，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、安全及法规，结合日常生活、生产、服务性劳动与新业态，突出劳模精神引领，强化劳动观念，培育劳动品质，厚植劳动情怀，增强职业荣誉感和责任感，树立远大职业理想。
14	国家安全教育	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	本课程内容涵盖学习国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。培养学生牢固树立

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			立国家安全意识，切实做到学思用贯通、知信行统一。
15	美术鉴赏	了解中西美术史的发展、美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同的艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。	本课程内容涵盖中国美术史和西方美术史，中国古代美术的发展历程和主要特点；中国雕塑、建筑与园林、陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素；美术类作品的基本技法、视角；传统美术中的民族精神和文化底蕴。采用探究式学习方法，结合多媒体技术，引导学生分析作品形式（线条、色彩）与内容（主题、题材）的关联。
16	创新创业教育	本课程旨在培养高职学生的创新精神与创业意识，使学生掌握创新创业基础知识，能够进行机会识别与项目构思，提升团队协作、风险应对与资源整合能力，为未来职业发展与社会适应奠定坚实基础。	本课程涵盖创新思维方法、创业机会分析、商业模式设计、团队组建及创业计划书撰写等核心内容。教学需融合案例研讨与项目实践，通过模拟路演等实训方式强化学生实操能力，要求学生在实践中掌握创业流程，并能够完成可行的创业项目方案设计。
17	法学概论	理解中国特色社会主义法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有效维护自身合法权益，全面提升法律素养，提高综合能力。	本课程概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容涵盖：中国特色社会主义法治体系、国家性质、公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践，培养学生运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际法律问题的能力。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置 7 门，包括：警察体育、习近平法治思想概论、司法鉴定概论、人民警察法、监狱学基础理论、刑事诉讼法原理与实务、刑法原理与实务。

专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	警察体育	本课程旨在聚焦司法行政类警察执法实践和行业需求，培养学生坚韧意志，塑造果敢沉稳的心态，避免运动损伤，提升自我保护的能力，构建一体化警务实战技能培养体系，熟悉警察体育训练与实战应用方法，为学生未来依法履职、处置突发事件、执法安全等奠定关键技能基础。	<p>主要内容：本课程紧密结合警务实战需求，设立武术散打、防卫与控制两大核心模块。其中武术散打模块重点训练拳法、腿法、摔法等单个技术及组合应用，强化攻防转换与距离控制能力，培养人民警察在执法对抗中的果断性与打击效能；防卫与控制模块聚焦实战遇抗情景，训练解脱、控制、带离等关键技术，掌握依法、安全、有效的执法控制流程，确保执法安全与规范。</p> <p>教学要求：课程坚持“为实战、讲实用、求实效”原则，注重分层教学，强化安全指导和动作纠错。</p>
2	习近平法治思想概论	本课程旨在帮助大学生系统学习习近平法治思想，领会习近平法治思想的核心要义和精神实质，培养法治思维，提升法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。	<p>主要内容：习近平法治思想形成发展的时代背景，习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑，习近平法治思想的鲜明特色和理论体系，习近平法治思想的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。</p> <p>教学要求：要善于运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导和辅导学生在读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
3	司法鉴定概论	<p>本课程旨在掌握司法鉴定的基本概念、性质、作用及法律依据。理解司法鉴定管理制度、鉴定人权利义务与法律责任。掌握司法鉴定的基本程序、各类证据的鉴定通用规则与方法。了解主要鉴定领域的范畴与技术原理，建立系统的知识框架。</p>	<p>主要内容：理解司法鉴定的基本概念、原理与法律制度，掌握各类司法鉴定的共性程序与标准。能够依据《全国人民代表大会常务委员会关于司法鉴定管理问题的决定》及相关法规，理解并遵循鉴定委托、受理、实施、出具意见书等全流程规范。</p> <p>教学要求：通过案例教学与专题研讨，系统介绍法医、物证、声像资料等主要鉴定领域的概况与技术原理，培养学生运用鉴定知识解决法律实务问题的基本能力。</p>
4	人民警察法	<p>本课程旨在使学生系统掌握《人民警察法》的核心内容、立法精神及基本原则，明确人民警察的职责、权利和义务。引导学生树立依法履职、执法为民的法治观念，为规范未来的执法行为奠定坚实的法律基础。</p>	<p>主要内容包括人民警察法的立法宗旨与基本原则、人民警察的职责与权限、义务与纪律、组织管理、警务保障、执法监督以及法律责任等。</p> <p>教学要求：理论联系实际，通过法条解读、案例分析和课堂讨论，使学生能准确理解和运用法律知识分析实际问题，强化程序意识和权利保护意识，提升法律应用能力。</p>
5	监狱学基础理论	<p>本课程旨在使学生掌握监狱法的性质地位、渊源体系等核心理论，熟悉监狱起源本质、制度运演、实体结构功能，以及罪犯特征、权利保护、服刑人格形成机制与监狱行刑的原则程序；培养分析监狱制度运作与罪犯行刑问题的能力，为专业成长筑牢理论根基。</p>	<p>主要内容：监狱的起源与历史演进、监狱的本质属性、法律定位及社会功能；监狱制度的体系架构与运行机制、监狱组织结构、功能划分及类型特征；罪犯的法律定义、构成要件及其权利义务体系、罪犯权利保障的法定途径与实施方法；罪犯服刑期间的心理特征、行为表现及改造规律；监狱行刑的基本概念、目的任务、基本原则及分类特征；刑罚执行的立法规范与司法程序，构建系统完整的监狱学理论基础知识结构体系。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合，综合运用面授、专题讨论、案例研判、影视观摩、实践教学等方式。</p>
6	刑事诉讼法原理与实务	<p>本课程旨在使学生系统掌握刑事诉讼法的基本理论和制度，熟悉刑事诉讼的基本程序及各个阶段的具体步骤和要求，理解刑事诉讼法的基本精神和价值追求，培养学生运用刑事诉讼理论知识分</p>	<p>通过系统讲授刑事诉讼法基本原则、专门机关与诉讼参与人、管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施等基本制度，以及立案、侦查、起诉、审判、执行等诉讼程序，使学生掌握刑事诉讼基本理论知识，理解我国刑事诉讼法的基本精神和具体规定，熟悉刑事诉讼流程，初步形成程序法律思维。通过案例研讨、模拟法</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		析、解决司法实践中相关法律问题的能力，牢固树立程序正义理念，提升法律素养与职业技能，增强职业能力。	庭等实训教学，培养学生在刑事诉讼各环节的法律应用能力，能够将所学运用于具体案件分析，熟练处理程序性事务，强化角色意识与实务操作技能，具备基本的法律职业能力与创新意识。
7	刑法原理与实务	刑法原理与实务，是重点讲述犯罪、刑事责任和刑罚的一门学科。通过对本课程的学习，使得学生把握刑法学的框架体系，系统掌握刑法学的基础知识，养成现代刑法价值观，学会以法律的视角和思维甄别判断现实生活中发生的刑事案件，提升职业素养和核心竞争力，胜任岗位工作需求。	通过系统学习课程总则部分刑法的概念和体系、刑法的基本原则、刑法的效力范围、犯罪的概念和成立条件、正当行为、犯罪的停止形态、共同犯罪、刑罚的种类、刑罚裁量制度和刑罚的执行，以及课程分则具体罪的认定及相关罪之间的区别，使学生对刑法的理论体系和重要内容有一个系统的理解和掌握。结合实训教学及案例分析和研判，进一步训练学生运用法律思维、刑法理论知识解决实际刑事案件的能力，提升学生实务技能和法律职业能力。

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置7门，包括：狱内侦查、侦查情报、痕迹检验、现场勘查、法医学、侦查讯问、文件检验。

专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	狱内侦查	通过理论知识教学与操作技能训练、使学生明确狱内侦查工作的重要性，掌握狱内侦查工作方针、原则、基本手段和技能，培养狱侦干部应具备的政治素质和业务素质，将学生培养成既有一定理论知识又有较强操作技能的监狱工作的应用型人才。	主要内容：狱内侦查学基础理论，狱内犯罪防控理论，狱内侦查方法和各类常见的狱内案件侦查。 教学要求：由于本课程是一门十分注重技能培养的实践性课程，所以学习本课程应当既重视基本理论和基本知识的学习和掌握，又重视这些理论与知识的实际应用，特别要注意狱内侦查的程序性规定和相关技术性要领的掌握和应用。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
2	侦查情报	<p>本课程旨在培养学生全面、深刻地认识侦查情报及其工作系统的本质和特征，掌握侦查情报活动的规律，增强情报意识，提高搜集和运用侦查情报的能力和技巧，熟悉和利用侦查情报系统。这些，对于提高侦查人员的素质和侦查工作的效率，加速实现侦查工作的现代化战略思想的转变，有效地打击犯罪和预防犯罪，提高侦查工作效率，都具有十分重要的意义。</p>	<p>课程内容包括侦查情报的概念体系与法律规范、情报源的分类与收集方法、情报的整理与评估、情报分析的基本模型与研判技术、情报产品的制作与应用，以及情报工作的安全保密与伦理要求。</p> <p>教学采用“理论引领、实战驱动”模式，通过案例推演、模拟研判、项目分析等方法，利用情报信息系统平台开展实战化训练。教师应引导学生运用信息化工具进行情报整合与深度分析，重点培养其从海量信息中发现线索、研判规律的能力。</p>
3	痕迹检验	<p>具备足迹、工具痕迹、枪弹痕迹、整体分离痕迹等痕迹特征识别的能力，培养辩证分析问题的能力。具备发现现场痕迹、操作仪器设备提取痕迹、记录现场痕迹的能力。掌握痕迹收集、分析、鉴定的能力，能制作痕迹鉴定意见书。</p>	<p>理解痕迹鉴定的概念和基本原理，掌握痕迹鉴定工作程序。能够根据国家法律法规和技术标准，采用必要的信息化技术和仪器设备完成足迹、工具痕迹、枪弹痕迹、整体分离痕迹等痕迹的形成机理、特征识别与标注、发现与提取、样本收集、分析鉴定及意见书制作等。</p> <p>采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学，还原痕迹鉴定真实场景，综合提升学生痕迹鉴定技能。</p>
4	现场勘查	<p>通过本课程系统的学习和严格的技能训练，培养学生具有扎实的现场勘查工作的基本理论和知识，能熟练完成实地勘验、现场访问笔录的规范制作，现场照相、现场绘图、能对案件进行现场分析的完整工作流程操作，并具有较强的情报搜集能力、专案侦查能力、调查取证能力、查缉控制能力、文书制作能力。着重培养刑事侦查专业学生现场勘查基本操作技能和处置犯罪现场的基本功。</p>	<p>主要内容：现场勘查工作岗位上所需要的现场勘查相关的法律法规，办案程序规定，现场保护的方法；犯罪现场的规律、特点；犯罪现场勘查的管辖与分工；犯罪现场勘查与指挥；现场访问的内容、原则和方法、策略；现场勘验的步骤和方法；各种痕迹物证的发现与提取；现场访问笔录的规范制作，现场照相、现场绘图；犯罪现场的分析与判断；犯罪现场的重建等。</p> <p>教学要求：教学过程注重理论与实践的一体化。课程的主讲教师是主导，在每个学习项目中，教师要完成整体的设计，布置项目，提出目标要求；在学生学习过程中，教师在适当环节插入适当的提示、讲解及</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			操作示范，正确引导学生的行为；最后教师对学生完成的工作成果按照实际工作要求进行评价和总结，最终达到人才培养的目的。
5	法医学	掌握法医学基本概念、原理及司法应用。掌握尸体检验与死亡分析（死因、时间、损伤）方法。掌握毒物检测与中毒案件鉴定要点。掌握法医物证（血液、DNA等）的提取与检验技术。掌握活体损伤、伤残评定及法医精神病学鉴定方法。	主要内容包括法医学鉴定概念与原理，鉴定工作程序。依据法律法规和技术标准，运用信息化技术及设备，完成尸体检验、损伤分析、毒物分析、法医物证与临床学检验等，进行特征识别、样本收集、检验分析及鉴定书制作。 采用线上线下混合教学、任务驱动与案例教学，还原法医学鉴定真实场景，提升学生法医学鉴定综合技能。
6	侦查讯问	通过学习，使学生掌握侦查讯问的概念和特点，讯问对象的心理活动与状态，具备侦查讯问策略方法，侦查讯问的组织实施，使学生掌握侦查讯问的基础知识和基本技能，具备基本的侦查讯问证据的收集审查的能力和熟练应用讯问的语言艺术与技巧。	主要内容：侦查讯问导论；侦查讯问主体；侦查讯问对象；侦查讯问策略方法；侦查讯问的组织实施；侦查讯问证据的收集审查；几类案件的审讯要点。 教学要求：本课程是一门偏重实践的课程，教学上既要注重基本理论与基础知识的讲解，更要做到理论联系实际，教学结合的方式，可采用案例讨论教学法、角色扮演教学法等；采用多媒体教学手段，开设一定数量的实训课程。
7	文件检验	能采用规范流程和方法，科学使用仪器设备检验喷墨打印文件、静电复印文件和激光打印文件等。能采用规范流程和方法，科学使用仪器设备检验橡胶印章印文、原子印章印文、回墨印章印文和光敏印章印文等。能采用规范流程和方法，科学使用仪器设备检验擦刮文件、消退文件、涂抹掩盖文件、添写改写文件等。	文件鉴定的概念和基本原理，文件鉴定工作程序。依据国家法律法规和技术标准，采用必要的信息化技术和仪器设备完成印刷文件、印章印文、篡改（污损）文件等文件的检验、特征识别与标注、样本收集、分析鉴定及意见书制作等。 采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学，还原文件鉴定真实场景，综合提升学生文件鉴定技能。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程设置 7 门，包括：狱政管理理论与实务、警务战术、行政职业能力测验、公文写作与处理、刑事影像技术、警务现场急救、安全防范技术。

专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	狱政管理理论与实务	课程旨在使学生系统掌握狱政管理的概念特征、法律依据、职能任务及从收监到释放的全流程规范，熟悉减刑假释等刑罚执行关键环节、分类分级管理、日常监管与安全防范等核心内容；培养刑务处理、罪犯分类、考核奖惩、安全管理及信息处理等岗位能力；最终构建完整的狱政管理知识体系，为从事监狱狱政管理工作奠定扎实理论与实践基础。	包括狱政管理的概念特征、法律依据和职能任务，全面讲解从收监到释放的全流程管理规范；罪犯收监、减刑假释、暂予监外执行等刑罚执行关键环节的法定条件与程序；罪犯分类管理、分级处遇的实施标准与操作流程；罪犯考核奖惩、通讯会见、生活卫生医疗等日常监管制度；监狱设施装备管理、安全防范和应急处置工作规范；狱政信息系统的操作使用、罪犯信息采集和档案管理要求，构建完整的狱政管理知识体系。采用案例教学法解析实务难题，运用情景模拟法还原监管场景，结合实训操作强化技能掌握，通过多媒体演示辅助理论讲解，提升教学效果。
2	警务战术	本课程旨在培养学生掌握警务战术的基本理论与应用原则，具备在执法活动中依法、安全、有效地进行战术设计与行动执行的能力。学生需熟练掌握盘查、搜查、抓捕、车辆查控等常见执法情形的战术要领与协同配合，能够根据实际情况进行风险评估与战术决策。注重培养学生的安全执法意识、临场应变能力和团队协作精神，强化程序规范与依法使用武力的职业素养。	课程内容包括警务战术的法律基础与核心原则、单警战术动作与掩体利用、盘查与搜查战术、嫌疑人控制与带离技术、车辆查控战术、小组协同战术及突发警情处置等模块。教学贯彻“实战引领、警情驱动”理念，综合运用情景模拟、红蓝对抗、案例复盘等教学方法，依托信息化训练平台与装备，模拟构建各类执法场景。教师应强化安全规范与法律程序意识，通过反复训练与实时讲评，培养学生战术思维、快速反应和规范执法的综合能力，实现执法技能与职业素养的有机统一。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
3	行政职业能力测验	本课程旨在系统训练学生的核⼼思维能⼒，通过针对性训练提升信息理解与表达、逻辑推理、数据分析及问题解决等综合能⼒，培养严谨的思维习惯，为胜任各类型行政管理岗位奠定坚实的思维基础。	本课程围绕言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识应用和资料分析五大模块，系统训练学生的信息处理、逻辑推理与综合分析能⼒。教学强调思维方法传授与实际应⽤，通过案例研讨、情境模拟等实践方式，引导学生掌握科学思维路径，提升运用系统思维解决实际问题的综合素养。
4	公文写作与处理	本课程依据国家相关规范，使学生掌握行政机关公文形成与办理的基本规律。学生将学习常用公务与事务文书的结构、写作规范及语言特点，能够正确选用文种并独立完成文书撰写、修改与审核全流程，为胜任司法机关及企事业单位文书工作奠定基础。	本课程系统讲授公务与事务文书的分类、格式及写作规范，涵盖通知、报告、请示、函、纪要等法定公文，以及计划、总结等事务文书的写作方法。结合相关岗位任务，强化辨体、语言与逻辑训练，突出司法与行政文书应用场景。通过案例、仿写、病文修改等实践方式，培养学生撰写规范、严谨文书的能力，树立依法依规的职业素养。
5	刑事影像技术	掌握刑事影像技术的基础理论与现场拍摄规范。掌握各类物证（痕迹、文书等）的专项摄影方法与影像证据固定技术。掌握数码影像处理、分析、复原及录像技术的核心技能。具备对影像资料进行检验鉴定，并制作规范鉴定文书的能力。	理解刑事影像技术的概念、作用与法律规范，掌握其基本工作流程。能够根据法律法规与技术标准，运用数码相机、特种光源、图像处理软件等设备与技术，完成现场照相、物证照相、录像编辑、影像分析处理及检验鉴定意见书制作。采用线上线下混合教学、任务驱动与案例教学，模拟现场勘查与物证摄影真实情境，全面提升学生在刑事侦查中运用影像技术的实战能力。
6	警务现场急救	掌握现场急救基本原则、程序及法律依据。熟练掌握创伤止血、包扎、固定、搬运等基础技能。掌握心肺复苏（CPR）及自动体外除颤器（AED）的操作流程。培养在突发事件中快速评估、有效处置及团队协作的实战能力。	理解现场急救的法律基础与警务职责，掌握伤情评估、紧急呼救及现场处置的基本流程。能够依据急救规范，正确使用急救器材，完成对出血、骨折、窒息、休克等常见警情伤员的初步处置，并规范填写急救记录。通过模拟警情、实战演练与情景任务驱动，在高度仿真的警务现场环境中进行综合训练，强化学员在压力下的快速评估、果断处置及团队协作能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
7	安全防范技术	<p>本课程旨在使学生系统掌握入侵报警、视频监控、出入口控制等主流安防技术的基本原理与应用。培养学生具备中小型安防系统的设计规划、设备选型、安装调试及运维管理能力，能够分析和解决常见安防问题，为从事安防相关工作奠定坚实的理论与实践基础。</p>	<p>主要内容：安全防范技术概论与相关标准；入侵报警系统的探测器原理与布防策略；视频监控系统的设备组成及传输、显示存储及智能分析技术；出入口控制系统、巡更系统的组成与功能实现。最后通过典型工程案例进行系统集成分析。</p> <p>教学要求：理论讲授需结合实物展示与案例分析，帮助学生建立系统概念。实践环节要求学生能熟练操作主流安防设备，完成系统连接、配置与故障排查。鼓励学生关注行业新技术动态，培养其规范操作意识与解决实际问题的综合能力。</p>

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业论文、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训。实训通过在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成，主要包括军事理论与实务、认知见习、公务员素质训练等综合能力实训，和现场勘查、文件检验、痕迹检验、侦查讯问等单项技能实训。

(2) 实习。社会实践、岗位实习由学校组织在监狱、戒毒所、公安机关开展完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4. 相关要求

学校充分发挥各类课程的育人功能，统筹安排各类课程设置，

注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育、课程思政内容融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

包括教学周数表和课程设置与学时分配表：

1. 教学周数表

学期	教学周数表					
	一	二	三	四	五	六
理论教学	16	16	16	16		
岗位实习					18	16
毕业综合实践						3
毕业环节						1
军训/入学教育	3					
复习		1	1	1		
考查/考试	1	2	2	2		
机动		1	1	1	2	
总周数	20	20	20	20	20	20

2. 课程设置与学时分配表（见附表）

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

本专业组建的专兼职教师队伍共有教师 15 人，其中校内专任教师 10 人，行业兼职教师 5 人。校内专任教师中有副教授 5 人，讲师 4 人，助教 1 人，均为具有司法鉴定资格证、法律职业资格证、心理咨询师证、应急救援员证等职业资格证书的“双师

型”教师。学生数与本专业专任教师比达到3:1，双师素质教师占到100%，高级职称教师占校内专任教师的比例达到50%，专任教师职称、年龄、工作经验结构合理。

（二）专业带头人

专业带头人具有研究生学历、副教授职称，是学院学术技术带头人。教学中注重教学方法的创新和改革，结合人工智能技术赋能教学，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果。具有较强的实践教学能力，了解狱所实务部门对本专业人才的实际需求，能够在本专业改革发展中起到引领作用。

（三）专任教师

专任教师具有相应专业的高校教师资格，具有公安司法类专业背景及扎实的教学能力，能够胜任课程的理论讲授与实践指导；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在监狱或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业内实践经历。

（四）兼职教师

主要从监狱和公安系统侦查部门聘任；一般具有本科及以上学历和5年以上行业经历；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导

和学生职业发展规划指导等教学任务。

九、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所

本专业配备有校内实训场所，实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定或办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展现场勘查、文件检验、痕迹检验、狱侦情报分析等实训活动。配备虚拟仿真实训室，实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

本专业建设有校内实验、实训室 7 个，包括刑事技术工作站、文件检验室、痕迹检验实验室、讯（询）问实训室、狱侦情报分析技能实训室、智慧监狱低空防御实验室、VR 虚拟现勘实训室，面积达 400 多平方米，实训条件完全满足刑事侦查技术专业的教学需求。

校内实验、实训场所配置表

序号	实验室名称	承担实训课程	主要实训设备	工位数
1	刑事技术工作站	用于现场勘查技术、刑事技术和狱内案件侦查实务等课程项目实训实训	配备现场综合勘查箱、指纹提取箱、微小痕迹提取箱、多波段光源、法医检材提取箱、现场通行踏板、数码相机、脱影翻拍架、室内照明光源、偏振光光源、现场绘图软件等设备设施	40
2	文件检验实验室	用于现场勘查、痕迹检验、文件检验等课程项目实训教学	配备计算机、打印机、复印机、智能文检仪、显微镜、文件检验勘察箱、印章翻拍鉴别仪等设备设施	100
3	痕迹检验实验室	用于现场勘查、痕迹检验、狱内侦查等课程项目实训教学	配备计算机、打印机、比较显微镜、体视显微镜、现场痕迹勘察箱、交通现场勘查箱等设备设施	70
4	讯（询）问实训室	用于侦查讯问、法律程序合规性训练、笔录制作、角色扮演与情景模拟等实训教学	配备计算机、打印机、电子证据一体机、执法记录仪、超级金属扫描仪、电子签名捺印终端	35
5	狱侦情报分析技能实训室	用于狱内侦查、侦查情报等课程项目实训教学	配备报警探测器、报警控制主机、报警键盘、网络红外一体化摄像机、专用工业级硬盘、中心管理服务器、智能分析服务器等设备	35
6	智慧监狱低空防御实验室	用于狱内侦查、现场勘查等课程的教学与实训	配备多旋翼警用无人机、固定翼警用无人机、地面站、无人机侦测防御一体化设备、无人机导航诱骗设备、背负式无人机侦测设备、手持式无人机侦测设备等相关软硬件设备	30
7	VR虚拟现勘实训室	现场勘查全流程模拟，现场痕迹物证提取、现场访问文书制作等实训教学项目	3D交互大屏、VR虚拟现场勘查软件系统、3D眼镜	50

3. 校外实践基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

刑事侦查技术专业目前拥有郑州市公安局金水分局、郑州市公安局管城分局、郑州市公安局中原分局、河南省第一监狱和河南省洛阳监狱等一批校外实习基地。我院和实习单位双方共同制订实习计划，配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的干警担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，学院和实习单位共同制定了保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

校外实践基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能	企业导师人数
1	郑州市公安局金水分局	师资队伍建设、学生岗位实习	2人岗
2	郑州市公安局管城分局	师资队伍建设、学生岗位实习	2人岗
3	郑州市公安局中原分局	师资队伍建设、学生岗位实习	2人岗
4	河南省第一监狱	岗位实习、学生就业	2人岗
5	河南省洛阳监狱	岗位实习、学生就业	3人岗

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

本专业按照国家规定和《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17号），经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

本专业图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：刑事侦查技术规范、刑事侦查工具书、刑事侦查专业刊物、人物传记、犯罪侦查案例选编等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校引进有 CNKI 中国知网全文数据库、超星电子书、百度文库等各类国内优秀的数据库资源，引进有优质慕课 100 多门。本专业目前建立了校内私有云共享教学资源库，实现了教师和学生专业数字资源共享。私有云教学资源库中包含有微课视频、电子教案、多媒体教学课件、司法部司法鉴定能力验证真题库、案例库等教学资源。本专业订购了弘德网多门精品在线课程，并购买了文件检验、交通事故痕迹检验、法医检验等多门课程资源包。各类数字资源，式样多、使用便捷、动态更新，为开展混合式教学提供了支撑和保障。

数字教学资源基本配置表

序号	资源名称	资源等级	网址
1	《侦查情报学》精品在线开放课程	校级	https://www.icourse163.org/spoc/course/HNSFJY-1450330181
2	《警察防卫与控制技能》在线开放课程	国家级	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=3r3oag-k81pjoso1npsc4w&openCourse=xlayabspo5dkna2-w6vfga
3	《狱内侦查技术》在线开放课程	国家级	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=dwexag-k1p1cqcdqjhyi-a&openCourse=exdaiipn6di2euz17g2nq
4	警察管理系私有云教学资源库	校级	172.16.10.6
5	弘德讲堂		https://edu.ihongde.com/

十、质量保障和毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，取得相应的职业技能等级证书，并结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。

（一）质量保障

1. 专业人才培养质量保障机制

学校和系部建有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，将行业标准与实战需求深度融入人才培养全过程，形成评价、反馈、改进的良性循环，确保所培养的人才政治坚定、能力过硬、符合一线实战需求，实现人才培养质量与狱内侦查、监狱特警等岗位任职要求高效契合的教学质量监控管理制度。

课堂教学质量保障：通过学生评教、专家评教、同行评教、教师自评等多种方式，对课堂教学质量进行全方位评价和监控，及时反馈评价结果给教师本人，帮助教师了解自身教学优势和不足，促进教师不断改进教学方法和提高教学质量。

毕业环节质量保障：严格毕业设计（论文）的选题、开题、指导、评阅、答辩等环节的管理，加强对毕业设计（论文）的全过程质量监控；同时，加强毕业实习的过程管理和质量考核，确保学生在毕业环节能够综合运用所学知识解决实际问题，达到人

才培养目标要求。

人才培养质量跟踪与反馈：建立毕业生跟踪调查机制，定期对毕业生的就业情况、职业发展、工作满意度等进行调查分析，了解社会对学校人才培养质量的评价和反馈意见；加强与用人单位的沟通与合作，建立用人单位反馈机制，根据用人单位的需求及时调整人才培养方案和教学内容，不断改进人才培养工作，提高人才培养质量与社会需求的契合度。

2. 教学管理机制

学院和系部完善教学管理组织体系，建立了院系两级教学管理机构以及基层教学组织。各机构分工明确、职责清晰，协同配合共同推动教学工作的高效开展，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进工作。通过健全巡课、听课、评教、评学及与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

明确教师的教学工作职责和基本要求，规范包括备课、授课、辅导答疑、作业批改、课程考核等教学环节；建立教师教学质量评价制度，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师教学工作进行全面评价，并将评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩，激励教师不断提高教学质量。

3. 教学方法

落实立德树人根本任务，对接狱内侦查岗位能力要求，准确把握课程定位，有机融入法治意识、职业道德、工匠精神等思政

元素。贯彻理实一体化理念，以典型刑事案件侦查流程（如现场勘查、痕迹检验、侦查讯问）为载体，通过任务驱动、案例教学等方式，引导学生在解决实际问题中掌握侦查程序、取证规范、案情研判等核心技能。运用现代信息技术，优化实训操作、学习评价等教学环节过程。

教师根据教学课程的课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。积极采用任务驱动、案例教学等方法，培养学生的实践思维和问题解决能力；深化产业融合，开展项目教学、岗位实训等教学模式改革，促进知识、技能与职业素养的深度融合与迁移应用，做好学习过程的组织者与引导者，并运用虚拟仿真、在线平台等现代信息技术赋能教学，切实提升教学实效。

4. 考核评价

将立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育。将践行社会主义核心价值观情况作为综合素质评价的核心内容，引导学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，传承红色基因，坚定“四个自信”。

考核评价遵循“关注能力，注重过程，多种评价，分类实施”的原则，体现职业教育类型特色，根据刑事侦查技术专业案件侦查流程与刑事证据规范的特点，设计体现“以能力为本位”的专业特色，采用“过程+结果+增值”多元评价方式，建立涵盖知识掌握、技能运用、职业素养等多维度的综合评价体系。其中，过

程评价（占比30%）通过出勤考核、课堂表现考核、作业考核、实训考核等环节，重点考查学生在课堂参与程度、小组团结协作、现场勘查程序规范及侦查实训任务完成度等方面的表现；结果评价（占比60%）采用理论考试、技能考核、综合实训等方式，检验学生在刑事侦查基本理论、侦查程序与证据运用等方面综合运用能力；增值评价（占比10%）建立学生成长档案，重点考查学生在学习过程中的能力提升与进步幅度，结合课前与课后、不同教学单元之间、学期初与学期末的评价结果，综合评估其在知识理解、技能运用等方面的进步幅度，关注个体发展与提升。

优化“岗课赛证”衔接内容，鼓励学生参加职业技能竞赛，对于参加世界职业院校技能大赛公共安全、管理与服务赛道比赛并获得省级三等奖以上成绩的学生，开设绿色通道，免予结果评价。通过多元评价方式客观真实地评价学生对课程的学习情况和知识、技能掌握情况，更全面地考查学生应用课程知识解决实际问题的能力，激发学生学习激情，发掘学生潜能。

5. 集中备课机制

由专业教研组织牵头，建立线上线下相结合的常态化集体备课制度。通过定期召开教学研讨会，集中研讨教学问题，并重点将教学评价、考试分析等结果反馈应用于教学内容与方法的改进，实现教学质量的持续优化。

6. 毕业跟踪机制

学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情

况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定各教学和实践环节。同时，鼓励学生获取与专业相关的职业技能等级证书，如行政办事员资格证书，或积极参加各类专业技能竞赛。相关成果经学院认定，可依据规定转换为学分或替代相应课程考核。

附表：课程设置与学时分配表

课程设置与学时分配表

专业 刑事侦查技术 (高职)

基本修业年限 三年

课程类别	序号	课程设置	课程类型			总学时数		考核方式		学分	周学时						备注	
			A类	B类	C类	总学时	理论教学	实践教学	考试		(一)	(二)	(三)	三	四	五	六	
必修课程	1	思想道德与法治		√		48	42	6		√	3	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√		32	28	4	√		2		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√		48	42	6	√		3			3				
	4	形势与政策	√			48	48	0		√	1	* * * *	*					每学期8周
	5	普通体育		√		128	4	124	√		8	4	4					
	6	军事理论	√			36	36	0	√		2	1-4周						
	7	大学生心理健康教育		√		32	16	16		√	2	2						
	8	中华优秀传统文化		√		16	10	6		√	1		1					
	9	大学生职业发展与就业指导		√		40	24	16		√	2.5	* * * *						1-4周10周
	10	信息技术与人工智能通识	√			64	32	32	√		4	4						
	11	大学语文	√			32	20	12		√	2	2						
	12	高职英语（基础）	√			128	96	32	√		8	4	4					
	13	劳动教育	√			16	4	12		√	1	* * * *						1-4周每学期4周
	14	国家安全教育	√			16	10	6		√	1	1						
	15	美术鉴赏	√			16	10	6		√	1			1				
	16	创新创业教育	√			16	6	10		√	1				1			
	17	法学概论	√			32	24	8		√	2		2					
	小计					748	452	296			44.5							
限定选修课程(11选3)	1	马克思主义理论类课程	√			16	10	6		√	1							
	2	党史国史	√			16	10	6		√	1							
	3	健康教育	√			16	10	6		√	1							
	4	艺术导论	√			16	10	6		√	1							
	5	影视鉴赏	√			16	10	6		√	1							
	6	音乐鉴赏与体验	√			16	10	6		√	1							
	7	职业素养	√			16	10	6		√	1							
	8	心理危机干预	√			16	10	6		√	1							
	9	高职英语（拓展）	√			16	10	6		√	1							
	10	申论（上）	√			16	10	6		√	1							
	10	申论（下）	√			16	10	6		√	1							
	11	演讲与口才	√			16	10	6		√	1							
	小计					48	30	18			3							
	1	警察体育	√			96	4	92	√		6			2	4			
	2	习近平法治思想概论	√			16	12	4		√	1		1					

专业基础课程	3 司法鉴定概论	√	64	40	24	√	4	4				
	4 人民警察法	√	32	24	8	√	2	2				
	5 监狱学基础理论	√	32	24	8	√	2	2				
	6 刑事诉讼法原理与实务	√	32	20	12		√	2		2		
	7 刑法原理与实务	√	64	40	24	√	4	4				
	小计		336	190	146		21					
	1 狱内侦查	√	64	40	24	√	4	4				
	2 侦查情报	√	64	40	24		√	4		4		
专业核心课程	3 痕迹检验（上）	√	32	16	16	√	2	2				
	3 痕迹检验（下）	√	32	16	16	√	2	2				
	4 现场勘查	√	64	32	32		√	4		4		
	5 法医学	√	48	28	20	√	3	3				
	6 侦查讯问	√	64	52	12	√	4	4		4		
	7 文件检验	√	64	32	32		√	4		4		
	小计		432	256	176		27					
	1 狱政管理理论与实务	√	64	32	32		√	4				
专业拓展选修课程（7选4）	2 警务战术	√	64	32	32		√	4				
	3 行政职业能力测验（上）	√	64	32	32		√	4				
	3 行政职业能力测验（下）	√	64	32	32		√	4				
	4 公文写作与处理	√	64	32	32		√	4				
	5 刑事影像技术	√	64	32	32		√	4				
	6 警务现场急救	√	64	32	32		√	4				
	7 安全防范技术	√	64	32	32		√	4				
	小计		256	128	128		16					
课实践	1 军事技能训练		√	112		112		√	2			《普通高等学校军事课教学大纲》，2学分
	2 岗位实习		√	748		748		√	34			第5学期18周，第6学期16周，共34周，34学分，每周22学时
	3 毕业综合实践		√	66		66		√	3			共3周，3学分，每周22学时
	小计		926		926		39					
总课时合计			2746	1056	1690		150.5					
公共基础课学时占比							28.99%					
实践性教学学时占比							61.54%					
选修学时占比							11.07%					

注：1. 学时分配中的实践教学一栏指课内实践教学和集中实践教学。2. “A类”表示纯理论课程；“B类”表示理实一体课程；“C类”表示纯实践课程。

附件 1 人才培养方案调整审批表

专业人才培养方案调整审批表

20 ——20 学年第 学期

申请单位			适用年级/专业			
申请时间			申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
调整原因						
教学部门主任意见		系部主任(签章)： 年 月 日				
教务处意见		处长(签章)： 年 月 日				
分管院长意见		院长(签章)： 年 月 日				

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。

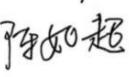
附件 2 刑事侦查技术专业专家论证意见

河南司法警官职业学院 2025 级刑事侦查技术专业人才培养方案 专家论证意见

2025 年 8 月 20 日，刑事侦查技术专业邀请蔡晓铃（福建省公安厅刑事技术总队）、赵韬（常德市公安局刑事科学技术研究所）、陈如超（西南政法大学）、王勇（河南司法警官职业学院）、葛现琴（河南司法警官职业学院）等 5 名专家，在我院对 2025 级刑事侦查技术专业人才培养方案进行了论证。论证内容涵盖了专业需求分析、人才培养目标定位、课程设置、专业核心能力要求、框架结构以及格式体例等方面 的描述与评价。

经审议，专家组一致认为，2025 级刑事侦查技术专业人才培养方案能够结合学院实际，符合教育部新修订的职业教育专业教学标准，构建了符合职业教育规律的培养框架。同时方案紧密结合刑事侦查领域人才需求变化，贴近岗位需求，确保了人才培养与行业发展的高度契合。专家组同意该专业人才培养方案的实施。

审核专家签字：

蔡晓铃 
陈如超 
赵韬 


刑事侦查技术专业人才 需求调研报告

河南司法警官职业学院警察管理系
2025 年 6 月

2025 级刑事侦查技术专业人才 需求调研报告

一、调研背景与目的

为深入贯彻落实《法治河南建设实施方案（2021—2025年）》和《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，服务“平安河南”“法治河南”及智慧监狱建设要求，结合监狱系统对狱内侦查高技能警务人才的迫切需求，我院对刑事侦查技术专业（狱内侦查方向）开展系统性调研。本调研旨在基于行业岗位需求和狱侦技术发展趋势，分析专业面向行业的发展现状、岗位能力需求、区域人才供给结构及专业建设的可行性，为专业建设优化与高质量发展提供有力依据。

二、专业服务面向行业的发展现状与趋势

（一）行业发展现状

随着监狱工作进入智慧化、法治化、精准化阶段，狱内侦查任务呈现新特点：

1. 狱内违法犯罪更加隐蔽、智能化。非法手机、智能手表、无线耳机等高科技违禁品带来新的风险隐患。
2. 团伙化、链条化犯罪增多。以“牢头狱霸”为组织核心的利益链条更加隐秘，侦查难度增大。
3. 外联型犯罪持续增长。部分服刑人员利用网络开展“跨墙通信”，指挥外部电诈、赌博等违法活动。
4. 高风险犯管理压力突出。极端个体、自伤自残、暴力倾向、

精神障碍服刑人员在押比例上升。

5. 情报主导型狱侦体系加速构建。狱侦情报分析、视频智能分析、行为识别、低空防御等技术快速应用。

这些变化使得监狱迫切需要熟悉监狱法律、精通狱侦情报、掌握侦查技术和数字技能的专业化狱侦人才。

（二）行业发展趋势

未来五年，狱内侦查领域将呈现以下趋势：

1. 狱侦手段智能化。依托视频结构化、人脸识别、行为识别算法、智能巡查机器人、无人机侦防系统等开展风险预警。

2. 狱侦情报体系系统化。构建“采集—研判—处置—反馈”全链条情报体系，实现监区、分监区、侦查科室上下贯通。

3. 证据固定数字化。电子签名、电子笔录、现场数据实时上传、全流程可回溯的取证系统将成为标配。

4. 岗位需求复合化。监狱要求民警具备法律素养、侦查技能、心理分析能力与数字技术能力。

5. 警务训练实战化。强调从狱内情报到案件侦查的“全流程能力”，对学生的实战训练和岗位适配性提出更高要求。

三、刑事侦查技术人才需求分析

（一）数量需求

根据行业调研，河南省监狱系统每年狱内侦查、情报研判、应急处突等岗位对专业人才需求约为300—500人，且呈逐年增长趋势。同时，人员老龄化加剧、一线岗位压力大，使年轻化、专业化的人才补充愈加迫切。结合公安、国安及行政执法单位对

侦查技术人才需求，全省总需求超过800—1000人/年。

（二）技能需求

监狱狱侦岗位对专业能力要求与《人才培养方案》高度一致，主要包括：

1. 法律基础能力：掌握监狱法、人民警察法、刑法、刑事诉讼法及狱内侦查相关规定。
2. 狱侦情报能力：掌握情报收集、耳目选建、分析研判、信息管理等核心能力。
3. 案件侦查能力：包括狱内脱逃、自伤斗殴、违规通信、敲诈勒索等案件的调查处置能力。
4. 现场处置与勘察能力：规范开展现场保护、痕迹提取、证据固定及现场分析。
5. 审讯与心理分析能力：掌握讯问策略、法律程序、心理突破和笔录制作等技能。
6. 数字化侦查能力：包括视频智能研判、无人机低空侦测、数据分析与风险预测、信息系统操作能力。
7. 综合素质：包括心理素质、沟通协作、体能与应急处突能力。

（三）培训与服务需求

监狱系统对高校的培训需求强烈，包括狱侦情报分析培训、非法手机侦测与处置培训、智慧监狱设备操作培训、狱内案件侦查与文书规范培训、犯罪心理与危机干预培训。这些需求进一步证明高校深化“狱侦方向”建设的重要性。

四、区域人才供给现状

目前河南省具备狱侦方向培养能力的高职院校数量有限。我院作为省内主要的司法警察类高职院校，已承担了大部分狱侦人才培养任务，但总体仍存在以下不足：

1. 人才供给不足：入警率虽高，但与行业需求相比仍存在规模缺口。
2. 复合型人才欠缺：行业亟需兼具法律、侦查、技术、心理四类能力的人才。
3. 技术型人才短缺明显：视频侦查、数据研判、无人机侦防等智能化能力培养需进一步强化。

因此，持续强化“狱侦方向”专业建设具有现实必要性。

五、专业建设的可行性分析

（一）组群逻辑科学

刑事侦查技术专业可与“刑事执行、司法信息技术、罪犯心理测量与矫正技术”等形成专业群，构建以狱侦为核心、法律为基础、科技为支撑的专业体系，实现课程互补、资源共享、教师互通。

（二）校内条件支撑

1. 师资力量：专业教学团队中高级职称占比高，“双师型”教师比例达80%以上，多位教师具备监狱、公安侦查实战经验。
2. 实训条件：建有刑事技术工作站、文件检验室、痕迹检验实验室、讯（询）问实训室、狱侦情报分析技能实训室、智慧监狱低空防御实验室、VR虚拟现勘实训室等，设备先进，贴近实

战。

3. 课程体系：专业基础课程、核心课程、拓展课程体系完整，尤其《狱内侦查》《侦查情报》《现场勘查》《侦查讯问》等课程直接服务狱侦岗位。

（三）校外资源协同

学院与多个河南省属监狱、郑州市公安局等单位建立稳定合作关系。实现了带岗实训、狱侦业务学习、情报研判实践、应急处突训练、实战民警入课堂，实现教、学、训、战一体化教育。

（四）政策与资金保障

学院被纳入河南省“双高工程”建设院校，专业群建设获省级财政专项支持，同时依托行业合作单位提供设备、场地、师资等资源，形成“财政+行业+学校”多元投入机制，保障专业可持续发展。

六、结论与建议

（一）结论

刑事侦查技术专业服务面向明确，人才需求旺盛，区域供给不足，具备坚实的建设基础与政策优势。依托我院完善的实训条件、优质的实习基地及成熟的课程体系，专业建设可行性与发展潜力极高。

（二）建议

1. 深化产教融合

与监狱系统共建“狱侦技术协同创新中心”，推动真实案件案例、智能监狱系统、情报分析平台进入课堂。

2. 优化课程内容

强化狱侦情报、视频侦查、数据研判、无人机侦防、AI 反制等课程内容，形成鲜明的狱侦专业特色。

3. 强化师资培训

选派教师到监狱狱侦部门挂职锻炼，实现“教师专业化+实战化”。

4. 拓展社会服务职能

开展面向在职狱警、侦查民警的专项培训，提升学院在行业中的影响力。