



河南司法警官职业学院  
Henan Judicial Police Vocational College

# 司法鉴定技术专业

## 人才培养方案

### ( 2025 级 )

研制团队	校内：孙超 赵莉 陈茜 崔欣 马振东 史文萌 杨智卓 校外：王勇（上海任直司法鉴定所）
审核人	廖习华

2025 年 8 月

# 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	- 1 -
二、入学基本要求 .....	- 1 -
三、基本修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
五、培养目标 .....	- 1 -
六、培养规格 .....	- 2 -
七、课程设置及学时安排 .....	- 3 -
(一) 课程设置 .....	- 3 -
(二) 学时安排 .....	- 18 -
八、师资队伍 .....	- 19 -
(一) 队伍结构 .....	- 19 -
(二) 专业带头人 .....	- 19 -
(三) 专任教师 .....	- 19 -
(四) 兼职教师 .....	- 20 -
九、教学条件 .....	- 20 -
(一) 教学设施 .....	- 20 -
(二) 教学资源 .....	- 23 -
十、质量保障和毕业要求 .....	- 25 -
(一) 质量保障 .....	- 25 -
(二) 毕业要求 .....	- 29 -
附表：课程设置与学时分配表 .....	- 31 -
附件 1 人才培养方案调整审批表 .....	- 33 -
附件 2 司法鉴定技术专业专家论证意见 .....	- 34 -
附件 3 专业人才培养方案调研报告 .....	- 35 -

# 河南司法警官职业学院

## 2025 级司法鉴定技术专业（高职）

### 人才培养方案

#### 一、专业名称（专业代码）

司法鉴定技术（580603）

#### 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

#### 三、基本修业年限

三年

#### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	公安与司法大类（58）
所属专业类（代码）	司法技术类（5806）
对应行业（代码）	法律服务（723）
主要职业类别（代码）	司法鉴定人员（2-07-06）
主要岗位（群）或技术领域	文书鉴定助理、痕迹鉴定助理、交通事故痕迹物证鉴定助理……
职业类证书	行政办事员（3-01-01-01）……

#### 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行

动能力,面向法律服务行业司法鉴定机构的文书鉴定和痕迹鉴定等助理岗位(群),能够从事文书鉴定、痕迹鉴定等领域检验鉴定辅助工作的高技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平法治思想,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神。

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力。

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用。

(5) 掌握司法鉴定基本原理、司法鉴定法律法规、证据法、

刑事法律等方面的专业基础理论知识。

(6) 掌握笔迹、文件等文书鉴定项目的鉴定技术技能，具有辅助司法鉴定人进行文书鉴定的能力。

(7) 掌握手印、交通事故痕迹等痕迹鉴定项目的鉴定技术技能，具有辅助司法鉴定人进行痕迹鉴定的能力。

(8) 具有辅助鉴定人完成案件接待、材料处理、勘验取证、文书制作、出庭质证、质量管理等工作的能力。

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

公共基础课程设置 17 门，包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、普通体育、军事理论、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术与人工智能通识、大学语文、高职英语（基础）、劳动教育、国家安全教育、美术鉴赏、创新创业教育、法学概论。以上课程均列为必修课。

#### 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	本课程旨在帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。全面提升学生思想、道德、法律等综合素质；重点塑造职业素养，引导学生认识新时代，学习三观理论，树立正确人生观；并聚焦多方面能力培养，如适应大学生活、规划学业职业、明辨是非、践行核心价值观、提升道德与法治实践能力等。	本课程内容涵盖新时代使命、人生真谛、理想信念、中国精神、核心价值观、道德规范、法治思想等，本课程针对大学生成长成才过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育等。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助大学生准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。
3	习近平新时代中国	本课程旨在帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把	本课程涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
	特色社会主义思想概论	掌握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题；以及根据新的实践对党的领导和党的建设、经济、科技、文化、教育、生态文明、国家安全、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交等各方面理论概括和战略指引。
4	形势与政策	本课程旨在引导学生正确认识国际国内形势及热点问题，培养学生用马克思主义立场、观点、方法认识、分析和解决问题的能力。帮助学生了解掌握党和国家重大方针政策的理论逻辑与实践依据；帮助学生增强政治鉴别力、分析研判能力、理论联系实际的能力；帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。	本课程内容具有理论性与时效性的特点，因此其教学内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。
5	普通体育	本课程以增强体质、健全人格为目标，围绕运动能力、健康行为、体育精神三大核心，促进学生全面发展。掌握运动理论、技术要领及健康安全知识；理解竞赛规则与团队协作能力；提升学生全面的身体素质和适应能力，结合职业需求强化体能适应性，塑造规则意识、创新意识、抗挫折能力，培养终身锻炼的习惯和体育品德。	本课程开设两学期（第一、二学期），其中第一学期主要内容为体能课；第二学期主要内容为普体课（篮球、羽毛球、乒乓球、田径等）。课程内容兼顾“基础性、多样性、实用性”，旨在培养学生身体机能、团队协作、战术运用等综合素质，进一步夯实运动能力，同时避免运动损伤。
6	军事理论	本课程旨在帮助学生熟知军事基础理论，强化国防观念，筑牢安全意识，弘扬爱国精神，传承红色基因，提高综合国防素质。	本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
7	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助大学生掌握心理健康的的知识和核心技能。知识层面帮助学生深入理解心理健康的标淮及意义,技能层面培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往等关键能力,素养层面引导学生树立正确的心理健康观念,增强心理保健意识。	本课程包含三大模块:心理健康基础知识、自我认知与发展、心理调适能力提升,涵盖心理健康认知、人格发展、情绪管理与生命教育等内容。课程贯彻“以学生为中心”理念,结合知识传授与心理体验,通过案例分析、团体训练等多元化教学,注重实践应用,培养学生在实际生活中运用心理健康知识解决问题的能力。
8	中华优秀传统文化	本课程旨在帮助大学生掌握心理健康的的知识和核心技能。知识层面帮助学生深入理解心理健康的标淮及意义,技能层面培养学生自我认知、情绪调节、压力应对、人际交往等关键能力,素养层面引导学生树立正确的心理健康观念,增强心理保健意识。	本课程内容涵盖中华优秀传统文化性质和特点、传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等文化领域的发展脉络、传统文化现代化、传统文化与专业学习等。活学活用,理论和实际相结合,课堂内外相结合,让学生把课堂上学到的传统文化知识辩证地运用到生活、工作中,大力传承、弘扬中华优秀传统文化。
9	大学生职业发展与就业指导	本课程旨在帮助学生掌握生涯规划理论与方法,树立积极的人生观与就业观,将个人发展融入国家和社会需要。学生将了解职业发展规律、行业形势与政策法规,学会运用市场信息,提升职业探索、决策管理及创新创业能力,全面提高职业素养与求职技能。	本课程内容涵盖职业生涯规划、职业素养与礼仪、创业知识与政策法规、求职技巧及企业相关知识和融资等内容。教学上注重职业伦理与工匠精神培育,采用职业访谈、案例分析等方法,引导学生理解行业规范、增强职业责任感,提升社会适应与角色转换能力,为顺利步入职场做好准备。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
10	信息技术与人工智能通识	帮助学生认识信息技术的重要作用与发展趋势,掌握常用工具软件和信息化办公技术,具备用信息技术解决实际问题的能力,培养团队意识与职业精神;理解人工智能核心概念、发展历程及基本原理,熟悉AI行业应用场景,掌握基础AI工具操作方法,树立正确AI伦理观与安全观,为职业持续发展奠定基础。	本课程信息技术模块涵盖信息技术基础、计算机与网络知识、办公软件(包含文档处理与智能办公、表格处理与智能数据分析、演示文稿制作与智能优化)以及信息素养;人工智能模块包含信息安全、人工智能基础、AI行业典型场景、AI大模型及基础工具运用、AI伦理规范与数据安全等内容。旨在提升学生的信息素养与数字化学习能力,使其能够运用信息技术解决实际问题;熟练操作办公软件与基础AI工具,深入理解AI技术对职业领域的影响;严格遵守信息伦理与数据安全规范,培养团队协作与沟通表达能力,树立终身学习理念以适应技术发展。
11	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的能力,提高文学鉴赏水平和文化修养,能规范运用国家通用语言文字进行口语交流与书面写作,提升综合表达能力,以适应学习和工作的需要;教育引导学生传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。	本课程以素养培养为核心贯穿始终,分为笃学、致用、忠诚、重法四个部分,各设四个主题,精选优秀文学经典作品,每个主题结束均设置实践活动与写练技能栏目,旨在培养学生的文学鉴赏与分析能力、人际沟通能力、应用写作能力及职业适应能力,同时厚植家国情怀,增强中华文化认同,坚定文化自信。
12	高职英语(基础)	立足职场通用英语需求,促进学生英语学科核心素养发展,助力学生夯实英语语言基础,熟练运用听、说、读、写、译技能完成职场沟通任务;理解多元文化内涵,增强文化自信与跨文化交际能力;提升逻辑与思辨思维;养成自主学习习惯,形成终身学习意识,为职业发展和后续学习奠定坚实基础。	本课程内容围绕职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题,涵盖生活、职场、文化等题材,融入中华传统文化与思政元素,厚植家国情怀。要求学生掌握词汇、语法、语篇、语用等语言知识,熟悉中外职场文化;具备职场场景下的理解、表达与互动技能。教学通过任务驱动、实践演练等方式,强化语言知识应用,贯穿课程思政理念,具备基础职场英语应用能力与正确价值观。
13	劳动教育	以育人为导向,培养学生树立马克思主义劳动观,认识劳动创造价值、尊重劳动与劳动者;掌握	本课程以劳动理论、精神、品质、技能、素养、责任为切入点,涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		劳动知识技能、工具使用及团队合作能力；弘扬奋斗幸福观，传承勤俭敬业传统、开拓创新时代精神，促进德智体美劳全面发展，提升劳动素养。	织、安全及法规，结合日常生活、生产、服务性劳动与新业态，突出劳模精神引领，强化劳动观念，培育劳动品质，厚植劳动情怀，增强职业荣誉感和责任感，树立远大职业理想。
14	国家安全教育	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	本课程内容涵盖学习国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。培养学生牢固树立国家安全意识，切实做到学思用贯通、知信行统一。
15	美术鉴赏	了解中西美术史的发展、美术作品的风格流派和作品鉴赏的基础知识；把握不同的艺术风格与流派的美术创作特点。学会欣赏美术作品，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性，提高文化艺术素养。	本课程内容涵盖：中国美术史和西方美术史，中国古代美术的发展历程和主要特点；中国雕塑、建筑与园林、陶瓷、青铜、织绣等艺术品中的美术元素；美术类作品的基本技法、视角；传统美术中的民族精神和文化底蕴。采用探究式学习方法，结合多媒体技术，引导学生分析作品形式（线条、色彩）与内容（主题、题材）的关联。
16	创新创业教育	本课程旨在培养高职学生的创新精神与创业意识，使学生掌握创新创业基础知识，能够进行机会识别与项目构思，提升团队协作、风险应对与资源整合能力，为未来职业发展与社会适应奠定坚实基础。	课程涵盖创新思维方法、创业机会分析、商业模式设计、团队组建及创业计划书撰写等核心内容。教学需融合案例研讨与项目实践，通过模拟路演等实训方式强化学生实操能力，要求学生在实践中掌握创业流程，并能够完成可行的创业项目方案设计。
17	法学概论	理解中国特色社会主义法律体系，把握法律的核心精神和关键内容，提升法律意识，培养法治思维，增强社会责任感，树立坚定的法治理念，正确行使公民权利并履行公民义务，能够运用法律知识解决实际问题的能力，有	概要论述法学基础理论和我国社会主义法律体系中主要部门法，宪法、民法、民事诉讼法、刑法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、劳动法、经济法等，融合学科交叉内容，探索各学科前沿知识。具体内容涵盖：中国特色社会主义法治体系、国家性质、

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		效维护自身合法权益,全面提升法律素养,提高综合能力。	公民权利义务、民事权利及纠纷解决、犯罪与刑罚、劳动权益保障、消费者权益保护等领域。理论结合实践,培养运用法律知识处理民事纠纷、预防犯罪、捍卫劳动者权益、维护消费权益等解决实际法律问题的能力。

## 2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程,并涵盖有关实践性教学环节。

### (1) 专业基础课程

专业基础课程设置9门,包括警察体育、习近平法治思想概论、司法鉴定概论、刑事影像技术、法医学、司法鉴定文书制作、证据法原理与实务、刑法原理与实务、刑事诉讼法原理与实务。

#### 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	警察体育	聚焦司法行政类警察执法实践和行业需求,培养学生坚韧意志,塑造果敢沉稳的心态,避免运动损伤,提升自我保护的能力,构建一体化警务实战技能培养体系,熟悉警察体育训练与实战应用方法,为学生未来依法履职、处置突发事件、执法安全等奠定关键技能基础。	本课程紧密结合警务实战需求,设立武术散打、防卫与控制两大核心模块。其中武术散打模块重点训练拳法、腿法、摔法等单个技术及组合应用,强化攻防转换与距离控制能力,培养人民警察在执法对抗中的果断性与打击效能;防卫与控制模块聚焦实战遇抗情景,训练解脱、控制、带离等关键技术,掌握依法、安全、有效的执法控制流程,确保执法安全与规范。课程坚持“为实战、讲实用、求实效”原则,注重分层教学,强化安全指导和动作纠错。
2	习近平法治思想概论	本课程旨在帮助大学生系统学习习近平法治思想,领会习近平法治思想的核心要义和	本课程主要讲述习近平法治思想形成发展的时代背景,习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑,习近平法治思想的鲜明特色和理论体系,习近平法治思想

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		精神实质，培养法治思维，提升法治素养，增强正确认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，提高依法办事的本领。	的重大意义，习近平法治思想的核心要义，习近平法治思想的科学方法。要善于运用历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的教学方法，着力讲解习近平法治思想的政理、法理、哲理，用心讲出习近平法治思想的“理”和“情”。要积极引导辅导学生在读原著、学原文、悟原理上下功夫，努力做到学思用贯通、知信行统一。
3	司法鉴定概论	掌握司法鉴定的基本概念、性质、作用及法律依据。理解司法鉴定管理制度、鉴定人权利义务与法律责任。掌握司法鉴定的基本程序、各类证据的鉴定通用规则与方法。了解主要鉴定领域的范畴与技术原理，建立系统的知识框架。	理解司法鉴定的基本概念、原理与法律制度，掌握各类司法鉴定的共性程序与标准。能够依据《全国人民代表大会常务委员会关于司法鉴定管理问题的决定》及相关法规，理解并遵循鉴定委托、受理、实施、出具意见书等全流程规范。通过案例教学与专题研讨，系统介绍法医、物证、声像资料等主要鉴定领域的概况与技术原理，培养学生运用鉴定知识解决法律实务问题的基本能力。
4	刑事影像技术	掌握刑事影像技术的基础理论与现场拍摄规范。掌握各类物证（痕迹、文书等）的专项摄影方法与影像证据固定技术。掌握数码影像处理、分析、复原及录像技术的核心技能。具备对影像资料进行检验鉴定，并制作规范鉴定文书的能力。	理解刑事影像技术的概念、作用与法律规范，掌握其基本工作流程。能够根据法律法规与技术标准，运用数码相机、特种光源、图像处理软件等设备与技术，完成现场照相、物证照相、录像编辑、影像分析处理及检验鉴定意见书制作。采用线上线下混合教学、任务驱动与案例教学，模拟现场勘查与物证摄影真实情境，全面提升学生在刑事侦查中运用影像技术的实战能力。
5	法医学	掌握法医学基本概念、原理及司法应用。掌握尸体检验与死亡分析（死因、时间、损伤）方法。掌握毒物检测与中毒案件鉴定要点。掌握法医物证（血液、DNA等）的提取与检验技术。掌握活体损伤、伤残评定及法医精神病学鉴定方法。	理解法医学鉴定概念与原理，掌握鉴定工作程序。能依据法律法规和技术标准，运用信息化技术及设备，完成尸体检验、损伤分析、毒物分析、法医物证与临床学检验等，进行特征识别、样本收集、检验分析及鉴定书制作。采用线上线下混合教学、任务驱动与案例教学，还原法医学鉴定真实场景，提升学生法医学鉴定综合技能。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
6	司法鉴定文书制作	<p>掌握司法鉴定文书的基本格式、法定要素与种类区分。熟练掌握检验记录、鉴定意见书等主要文书的撰写规范与技巧。培养逻辑严谨、客观准确的文书表达与证据分析能力。</p>	<p>理解鉴定文书的法律效力与制作原则，掌握检验鉴定、意见书等主要文书的规范格式与核心要素。能够依据《司法鉴定程序通则》及相关标准，运用专业知识和逻辑，完成从检验记录、分析说明到鉴定意见的文书撰写，确保论证清晰、结论客观。</p> <p>通过案例仿写、任务驱动与模拟评审，进行文书制作全流程训练，培养学生规范、严谨撰写司法鉴定文书的综合能力。</p>
7	证据法原理与实务	<p>本课程旨在使学生系统掌握刑事、民事、行政三大诉讼领域的证据法学基本原理与核心规则，深刻理解不同诉讼程序中举证责任、证明标准的差异。重点培养学生根据诉讼类型的不同，具备针对性的证据收集、审查、判断与运用能力，能够协助完成各类案件证据材料的梳理、质证及证据体系的构建，为胜任多元化法律职业岗位奠定坚实的证据实务基础。</p>	<p>课程主要内容系统涵盖三大诉讼中的证据种类、证明责任分配、非法证据排除规则、证明标准以及证据的审查与认定。教学要求突出对比学习与实务操作，通过模拟不同诉讼场景（如刑事侦查取证、民事诉讼举证、行政诉讼合法性审查），使学生熟练掌握各类证据的实务操作要点，能够初步分析并处理证据资格、证明力等常见问题，形成严谨、全面的证据思维模式。</p>
8	刑法原理与实务	<p>刑法原理与实务，是重点讲述犯罪、刑事责任和刑罚的一门学科。通过对本课程的学习，使得学生把握刑法学的框架体系，系统掌握刑法学的基础知识，养成现代刑法价值观，学会以法律的视角和思维甄别判断现实生活中发生的刑事案件，提升职业素养和核心竞争力，胜任岗位工作需求。</p>	<p>通过系统学习课程总则部分刑法的概念和体系、刑法的基本原则、刑法的效力范围、犯罪的概念和成立条件、正当行为、犯罪的停止形态、共同犯罪、刑罚的种类、刑罚裁量制度和刑罚的执行，以及课程分则具体罪的认定及相关罪之间的区别，使学生对刑法的理论体系和重要内容有一个系统地理解和掌握。结合实训教学及案例分析和研判，进一步训练学生运用法律思维、刑法理论知识解决实际刑事案件的能力，提升学生实务技能和法律职业能力。</p>
9	刑事诉讼法原理与实务	<p>本课程旨在使学生系统掌握刑事诉讼法的基本理论和制度，熟悉刑事诉讼的基本程序及各个阶段的具体步骤和要求，理解刑事诉讼法的基本精</p>	<p>通过系统讲授刑事诉讼法基本原则、专门机关与诉讼参与人、管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施等基本制度，以及立案、侦查、起诉、审判、执行等诉讼程序，使学生掌握刑事诉讼基本理论知识，理解我国刑事诉讼法的基本精神和具体规定，熟悉刑事诉讼流程，初</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		神和价值追求,培养学生运用刑事诉讼理论知识分析、解决司法实践中相关法律问题的能力,牢固树立程序正义理念,提升法律素养与职业技能,增强职业能力。	逐步形成程序法律思维。通过案例研讨、模拟法庭等实训教学,培养学生成为刑事诉讼各环节的法律应用能力,能够将所学运用于具体案件分析,熟练处理程序性事务,强化角色意识与实务操作技能,具备基本的法律职业能力与创新意识。

## (2) 专业核心课程

专业核心课程设置 6 门,包括笔迹检验、文件检验、手印检验、交通事故痕迹检验、现场勘查、痕迹检验。

### 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	笔迹检验	掌握笔迹物证鉴定的一般程序和基本方法。掌握条件变化笔迹的基本理论和技术方法。掌握伪装笔迹鉴定的基本理论和技术方法。掌握摹仿笔迹鉴定的基本理论和技术方法。掌握签名笔迹鉴定的基本理论和技术方法。	理解笔迹鉴定的概念和基本原理,掌握笔迹鉴定工作程序。能够根据国家法律法规和技术标准,采用必要的信息化技术和仪器设备完成对正常笔迹、条件变化笔迹、伪装笔迹、模仿笔迹、签名笔迹等笔迹的形成方式检验、特征识别与标注、样本收集、检验分析及意见书的制作等。 采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学,还原笔迹鉴定真实场景,综合提升学生笔迹鉴定技能。
2	文件检验	能采用规范流程和方法,科学使用仪器设备检验喷墨打印文件、静电复印文件和激光打印文件等。能采用规范流程和方法,科学使用仪器设备检验橡胶印章印文、原子印章印文、回墨印章印文和光敏印章印文等。能采用规范流程和方法,科学使用仪器设备检验擦刮文件、消退文件、涂抹掩盖文件、添写改写文件等。	理解文件鉴定的概念和基本原理,掌握文件鉴定工作程序。能够根据国家法律法规和技术标准,采用必要的信息化技术和仪器设备完成印刷文件、印章印文、篡改(污损)文件等文件的检验、特征识别与标注、样本收集、分析鉴定及意见书制作等。 采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学,还原文件鉴定真实场景,综合提升学生文件鉴定技能。

3	手印检验	<p>能熟练掌握手印的勘验、显现、提取的要求和方法。掌握手纹的形态特征及其在手印鉴定中的作用。掌握手印鉴定的一般程序和基本方法。掌握手印特征比对表及鉴定意见书的制作规范和技巧。</p>	<p>理解手印鉴定的概念和基本原理,掌握手印鉴定工作程序。能够根据国家法律法规和技术标准,采用必要的信息化技术和仪器设备完成手印鉴定基本原理,手印特征识别与标注,现场手印发现、提取、分析判断,样本手印收集,手印分析、鉴定及意见书制作等。</p> <p>采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学,还原手印鉴定真实场景,综合提升学生手印鉴定技能。</p>
4	交通事故痕迹检验	<p>能够对涉案车辆、交通设施、人员及穿戴物等承痕体、造痕体的痕迹和整体分离痕迹进行检验分析,判断痕迹的形成过程和原因。根据道路交通事故现场痕迹和资料、视频图像、车辆行驶记录信息等,判断事故瞬间速度。判断涉案人员、车辆、设施等交通要素在事故过程中的状态、痕迹物证形成过程及原因等。</p>	<p>理解交通事故痕迹物证鉴定的概念和基本原理,掌握交通事故痕迹物证鉴定工作程序。能够根据国家法律法规和技术标准,采用必要的信息化技术和仪器设备完成道路交通事故现场勘验、车辆安全技术状况鉴定、交通设施安全技术状况鉴定、交通事故痕迹鉴定、车辆速度鉴定及交通事故痕迹物证综合鉴定等。</p> <p>采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学,还原交通事故痕迹物证鉴定真实场景,综合提升学生交通事故痕迹物证鉴定技能。</p>
5	现场勘查	<p>掌握各类案件事故现场保护的任务要求及方法要点,案件和事故现场的访问对象和内容。掌握不同现场勘验的对象、程序和方法。掌握通过现场照相、录像、绘图笔、笔录的形式固定现场的原理和方法,通过现场记录还原事件发生过程,推断事件发生原因的原理和方法。</p>	<p>理解现场勘查的概念和基本原则,掌握现场勘查的工作程序。能够根据国家法律法规和技术标准,采用必要的信息化技术和仪器设备完成现场保护、现场访问、现场勘验、现场照相、现场绘图、现场分析与判断、现场重建等。</p> <p>采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学,还原现场勘查真实场景,综合提升学生现场勘查技能。</p>
6	痕迹检验	<p>具备足迹、工具痕迹、枪弹痕迹、整体分离痕迹等痕迹特征识别的能力,培养辩证分析问题的能力。具备发现现场痕迹、操作仪器设备提取痕迹、记录现场痕迹的能力。掌握痕迹收集、分析、鉴定的能力,</p>	<p>理解痕迹鉴定的概念和基本原理,掌握痕迹鉴定工作程序。能够根据国家法律法规和技术标准,采用必要的信息化技术和仪器设备完成足迹、工具痕迹、枪弹痕迹、整体分离痕迹等痕迹的形成机理、特征识别与标注、发现与提取、样本收集、分析鉴定及意见书制作等。</p>

		能制作痕迹鉴定意见书。	采用线上线下混合式教学、任务驱动法教学以及案例教学,还原痕迹鉴定真实场景,综合提升学生痕迹鉴定技能。
--	--	-------------	--

### (3) 专业拓展选修课程

专业拓展选修课程设置 10 门,包括刑事侦查、人民警察法、治安案件查处、警务现场急救、犯罪心理学、微量物证鉴定、民法概述、民事诉讼法原理与实务、司法档案管理、安全防范技术。

#### 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	刑事侦查	掌握刑事侦查的基本原理、程序及法律规范。熟练掌握现场勘查、调查访问、侦查讯问等基本侦查措施的运用。掌握各类常见案件的特点与侦查要领,培养案情分析与侦查决策能力。	理解刑事侦查的任务、原则与法律关系,掌握从立案到侦查终结的完整法律程序。能够依据法律法规,运用信息化侦查手段与传统措施,完成案情分析、证据收集、嫌疑人排查与审讯、侦查实验及侦查文书制作。 通过典型案例研讨、模拟实战与任务驱动教学,在高度仿真的侦查情境中进行综合训练,培养学生依法开展侦查活动、突破疑难案件的综合实战能力。
2	人民警察法	本课程旨在使学生系统掌握《中华人民共和国人民警察法》的核心内容、立法精神及基本原则,明确人民警察的职责、权利和义务。引导学生树立依法履职、执法为民的法治观念,为规范未来的执法行为奠定坚实的法律基础。	主要内容:包括人民警察法的立法宗旨与基本原则、人民警察的职责与权限、义务与纪律、组织管理、警务保障、执法监督以及法律责任等。 教学要求:理论联系实际,通过法条解读、案例分析和课堂讨论,使学生能准确理解和运用法律知识分析实际问题,强化程序意识和权利保护意识,提升法律应用能力。
3	治安案件查处	本课程旨在使学生系统掌握治安案件查处的法律依据、基本程序与证据规则。重点培养学生受理、调查、处置常见治安案件的实际操作能力,塑造其程序合法、事实清楚、量罚适当的规范化执法理念,为从事	主要内容:治安管理处罚法的基本原则、违反治安管理行为的构成与种类、案件查处程序(受案、调查、告知、决定、执行)、证据收集与审查,以及各类常见案件(如殴打、盗窃、寻衅滋事)的查处要点。 教学要求:注重实践,采用案例教学、模拟办案、文书制作等方式,使学生能熟练掌握

		基层治安管理工作奠定基础。	查处流程，规范制作法律文书，并具备基本的案件分析与处理能力。
4	警务现场急救	掌握现场急救基本原则、程序及法律依据。熟练掌握创伤口止血、包扎、固定、搬运等基础技能。掌握心肺复苏（CPR）及自动体外除颤器（AED）的操作流程。培养在突发事件中快速评估、有效处置及团队协作的实战能力。	理解现场急救的法律基础与警务职责，掌握伤情评估、紧急呼救及现场处置的基本流程。能够依据急救规范，正确使用急救器材，完成对出血、骨折、窒息、休克等常见警情伤员的初步处置，并规范填写急救记录。 通过模拟警情、实战演练与情景任务驱动，在高度仿真的警务现场环境中进行综合训练，强化学员在压力下的快速评估、果断处置及团队协作能力。
5	犯罪心理学	本课程旨在培养学生掌握犯罪心理学的理论、方法和应用技能，形成科学的犯罪心理分析框架。熟悉不同类型犯罪人的心理特征和行为模式，具备对犯罪心理与行为进行分析与预防的能力，培养学生专业化的职业素养，为将来更好地从事司法实践工作打下良好的基础，实现与工作岗位的无缝对接。	以犯罪心理学知识为主要架构，描述和解释犯罪人的心理学现象、心理规律及行为特点。主要包括：犯罪心理学的概念、研究对象与方法、犯罪心理形成的影响因素、犯罪心理形成机制以及不同种类、阶段犯罪的心理特征和行为特点、犯罪心理的预防与预测等。利用院级精品课和国家级教学资源库丰富的数字化教学资源，采用线上+线下的混合式教学模式，实现“教、学、做”一体化的教学理念。为将来更好地从事预防犯罪、打击犯罪的司法实践工作打下良好的基础。
6	微量物证鉴定	掌握微量物证（纤维、油漆、玻璃、火药等）发现、提取、包装与保存的原则与方法。掌握显微镜、光谱、色谱等仪器分析技术在微量物证检验中的原理与应用。具备对检验结果进行综合评断并规范制作鉴定文书的能力。	理解微量物证的特点、证据价值与污染防治要求，掌握其系统检验的工作流程。能够依据技术标准，规范使用体视显微镜、扫描电镜/能谱仪、红外光谱仪等分析设备，完成常见微量物证的种类识别、成分分析、比对检验及综合评断。 通过典型案例分析与模拟实验任务，在实验室环境中进行从物证提取到结论得出的全流程训练，培养学生运用现代分析技术解决实际案件的鉴定能力。
7	民法概述	本课程旨在使学生系统掌握民法的基本理论与制度，熟悉民事权利行使、保护的具体规则与实务要求，理解民法的基本原则与精神，培养运用民事法律规则分析民事纠纷，化解基	本课程涵盖民法典的七编内容，重点讲解民法的基本理论和基本制度，包括民事主体、民事法律行为与代理、诉讼时效、人格权类型、物权的效力、变动和主要类型、侵权的基本内容、合同的主要制度，以及婚姻家庭继承的基本内容。教学中需融

		层的物权、人格权、侵权等民事矛盾，树立权利保护、平等公平正义的理念，提升法律素养与职业实操技能。	入民事实务案例，强化理论与实务衔接。学生需熟记核心法条与制度规则，初步形成民事权利保护思维；通过案例分析、纠纷模拟等实训，培养能运用民法规则解决常见民事纠纷的实务处理的职业能力。
8	民事诉讼法原理与实务	本课程旨在使学生系统掌握民事诉讼的基本理论、程序规则与实务操作流程，熟悉从起诉、受理到审判、执行等各环节的核心工作任务。培养学生具备接待当事人、办理诉讼手续、参与庭审活动、申请民事执行等核心能力，提升运用法律知识分析、处理常见民事纠纷的核心技能，树立程序正义理念，提升法律职业素养。	通过系统讲授民事诉讼基本原则与制度、诉讼参加人、管辖、证据、诉讼保全等基本理论，以及起诉与应诉、一审、二审、再审及执行等诉讼程序，使学生全面系统掌握我国现行民事诉讼法律制度，初步形成程序性法律思维。通过案例研讨、模拟庭审、文书实训等实训教学，使学生具备初步审查民事案件起诉要件、办理起诉事务、确定管辖法院、申请诉讼保全、参与举证质证、办理执行申请等诉讼技能，并能够熟练运用数字化诉讼工具和技术，具备运用所学知识分析、判断和解决民事纠纷的能力。
9	司法档案管理	本课程旨在培养学生掌握司法档案管理的专业能力，系统学习诉讼卷宗整理、电子档案管理、档案保管利用等核心技能，熟悉各类司法档案的整理、装订、归档案卷材料的工作规范，为胜任法院、检察院等司法机关的档案管理岗位奠定基础。	本课程系统讲授司法档案的收集、整理、鉴定、保管、检索、编研、利用和统计等全流程管理知识，重点培养学生掌握诉讼档案、行政档案等不同场景下的专业管理技能。通过案例教学与实践操作相结合的方式，要求学生熟练掌握司法档案管理的各项规范要求，具备独立开展档案管理实务工作的能力。
10	安全防范技术	本课程旨在使学生系统掌握入侵报警、视频监控、出入口控制等主流安防技术的基本原理与应用。培养学生具备中小型安防系统的设计规划、设备选型、安装调试及运维管理能力，能够分析和解决常见安防问题，为从事安防相关工作奠定坚实的理论与实践基础。	<p>主要内容：安全防范技术概论与相关标准；入侵报警系统的探测器原理与布防策略；视频监控系统的设备组成及传输、显示存储及智能分析技术；出入口控制系统、巡更系统的组成与功能实现。最后通过典型工程案例进行系统集成分析。</p> <p>教学要求：理论讲授需结合实物展示与案例分析，帮助学生建立系统概念。实践环节要求学生能熟练操作主流安防设备，完成系统连接、配置与故障排查。鼓励学生关注行业新技术动态，培养其规范操作意识与解决实际问题的综合能力。</p>

### 3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都加强了实践性教学。

#### （1）实训

在校内外进行笔迹鉴定、文件鉴定、手印鉴定、交通事故痕迹物证鉴定等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

#### （2）实习

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，在司法领域的司法鉴定机构、公安机关刑事技术部门、检验检测实验室等场所建立长期稳定的实习基地，组织开展专业对口实习，包括认识实习和岗位实习，选派专门的实习指导教师和人员，加强对学生实习的指导、管理和考核。

### 4. 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。同时开设安全教育（含典型案例事

故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

## （二）学时安排

包括教学周数表和课程设置与学时分配表：

### 1. 教学周数表

教学周数表

学期	一	二	三	四	五	六
理论教学	16	16	16	16		
岗位实习					18	16
毕业综合实践						3
毕业环节						1
军训/入学教育	3					
复习		1	1	1		
考查/考试	1	2	2	2		
机动		1	1	1	2	
总周数	20	20	20	20	20	20

## 2. 课程设置与学时分配表（见附表）

### 八、师资队伍

学院按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，始终将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### （一）队伍结构

本专业组建的专兼职教师队伍共有教师 15 人，其中校内专任教师 10 人，行业兼职教师 5 人。校内专任教师中有副教授 5 人，讲师 4 人，助教 1 人，均为具有司法鉴定资格证、法律职业资格证、心理咨询师证、应急救援员证等职业资格证书的“双师型”教师。学生数与本专业专任教师比达到 20:1，双师素质教师占到 100%，高级职称教师占校内专任教师的比例达到 50%，专任教师职称、年龄、工作经验结构合理。

#### （二）专业带头人

专业带头人具有研究生学历、副教授职称，是学院学术技术带头人。教学中注重教学方法的创新和改革，结合人工智能技术赋能教学，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果，具有较强的实践能力，了解司法鉴定实务部门对本专业人才的需求实际，能够在本专业改革发展中起到引领作用。

#### （三）专任教师

专任教师具有相应专业的高校教师资格，具有刑事科学技术、

侦查学或车辆工程等专业背景及扎实的教学能力，能够胜任课程的理论讲授与实践指导；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在司法鉴定机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业内实践经验。

#### （四）兼职教师

主要从公安机关刑事技术部门、检察系统技术部门、法院系统司法辅助部门、具有鉴定资质的科研院所以及社会鉴定机构聘任；均具有本科及以上学历和5年以上行业经历；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### 九、教学条件

#### （一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备了黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通。

无阻。

## 2. 校内实验、实训场所

本专业配备有校内实训场所，实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定或办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展文件检验、痕迹检验、刑事影像技术、交通事故痕迹物证鉴定等实训活动。实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

本专业建设有校内实验实训室 5 个，包括文件检验实训室、痕迹检验实训室、影像技术实训室、交通事故痕迹检验实训室、VR 虚拟现勘实训室，面积达 300 多平方米，实训条件完全满足司法鉴定技术专业的教学需求。

校内实验、实训场所配置表

序号	实验室名称	承担实训课程	主要实训设备	工位数
1	文件检验实训室	笔迹检验、文件检验等实训教学	体视显微镜、比对显微镜、文书物证勘验设备、计算机、多媒体设备、图像处理软件等，并配备开展文书鉴定实训所需的信息化资源和技术设备	100
2	痕迹检验实训室	手印检验、痕迹检验、交通事故痕迹检验、现场勘查、微量物证鉴定等实训教学	指纹熏显柜、现场勘查箱、多波段光源、痕迹发现与提取设备、体视显微镜、比对显微镜、计算机、多媒体设备等，并配备开展痕迹鉴定实训所需的信息化资源和技术设备	70

			源和技术设备	
3	影像技术实训室	刑事影像技术、现场勘查、司法鉴定文书制作等实训教学	照相及摄像器材、计算机、图像处理软件、视频处理软件、现场绘图软件、多媒体设备等，并配备开展影像摄录与处理实训所需的信息化资源和技术设备	50
4	交通事故痕迹检验实训室	交通事故痕迹检验、痕迹检验等实训教学	交通事故勘查设备、交通事故虚拟仿真系统、计算机、多媒体设备等，并配备开展交通事故痕迹物证鉴定实训所需的信息化资源和技术设备	50
5	VR虚拟现实实训室	现场勘查、痕迹检验、痕迹检验等实训教学及专业综合实训项目	3D交互大屏、VR虚拟现场勘查软件系统、3D眼镜等	50

### 3. 校外实践基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

司法鉴定技术专业目前拥有郑州市公安局金水分局、郑州市公安局管城分局、郑州市公安局中原分局、中华联合财产保险股份有限公司河南分公司等一批校外实习基地。我院和实习单位双方共同制订实习计划，配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的干警或工作人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，学院和实习单位共同制定了保证

实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

校外实践基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能	企业导师人数
1	郑州市公安局金水分局	学生岗位实习	5人岗
2	郑州市公安局管城分局	师资队伍建设、学生岗位实习	5人岗
3	郑州市公安局中原分局	岗位实习、学生就业	5人岗
4	中华联合财产保险股份有限公司河南分公司	岗位实习、学生就业	7人岗
5	上海任直司法鉴定所	课程开发、学生岗位实习、学生就业	2人岗
6	河南三融律师事务所	岗位实习、学生就业	2人岗

## （二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用

按照国家规定和《职业院校教材管理办法》《关于印发〈河南司法警官职业学院教材管理暂行办法（修订）〉的通知》（豫司警院〔2021〕17号），经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 2. 图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：司法鉴定技术规范、司法鉴定工

具书、司法鉴定专业刊物、司法鉴定人物传记、司法鉴定案例选编等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3. 数字教学资源配置

学校引进有 CNKI 中国知网全文数据库、超星电子书、百度文库等各类国内优秀的数据库资源，引进优质慕课 100 多门。本专业目前建立了校内私有云共享教学资源库，实现了教师和学生专业数字资源共享。私有云教学资源库中包含有微课视频、电子教案、多媒体教学课件、司法部司法鉴定能力验证真题库、案例库、公安消防内部教学视频等教学资源。本专业订购了弘德网多门精品在线课程，并购买了文件检验、交通事故痕迹检验、法医检验等多门课程资源包。各类数字资源，式样多、使用便捷、动态更新，为开展混合式教学提供了支撑和保障。

数字教学资源基本配置表

序号	资源名称	资源等级	网址
1	《交通事故分析与鉴定》精品在线开放课程	省级	<a href="https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=wnk3ajqvofnoune2qk4sg&amp;openCourse=k38kazyvgzbouqxw3htsag">https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=wnk3ajqvofnoune2qk4sg&amp;openCourse=k38kazyvgzbouqxw3htsag</a>
2	《警察现场急救》精品在线开放课程	国家级	<a href="https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=dcjlab2owqplu7tysifz0w&amp;openCourse=pewgasko9jbarzmn0gm62g">https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=dcjlab2owqplu7tysifz0w&amp;openCourse=pewgasko9jbarzmn0gm62g</a>
3	《痕迹检验》课程思政示范课	校级	<a href="https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=6dce87ff-1137-4fbc-9dba-be55e248596c&amp;openCourse=284fb72a-dd7f-4450-ade0-456cc823b6f4">https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=6dce87ff-1137-4fbc-9dba-be55e248596c&amp;openCourse=284fb72a-dd7f-4450-ade0-456cc823b6f4</a>
4	《数字取证与司法鉴定》精品在线开	校级	<a href="https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=x7ueaasw9apnjpdzbvhca&amp;openCourse=27322f2a-6c32-">https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=x7ueaasw9apnjpdzbvhca&amp;openCourse=27322f2a-6c32-</a>

序号	资源名称	资源等级	网址
	放课程		4c72-8468-dfe78cda9299
5	警察管理系私有云 教学资源库	校级	172.16.10.6
6	弘德讲堂		<a href="https://edu.ihongde.com/">https://edu.ihongde.com/</a>

## 十、质量保障和毕业要求

### (一) 质量保障

#### 1. 专业人才培养质量保障机制

学院和系部建有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，将行业标准与实战需求深度融入人才培养全过程，形成评价、反馈、改进的良性循环，确保所培养的人才政治坚定、能力过硬、符合一线实战需求，实现人才培养质量与文书鉴定助理、痕迹鉴定助理、交通事故痕迹物证鉴定助理等岗位任职要求高效契合的教学质量监控管理制度。

课堂教学质量保障：通过学生评教、专家评教、同行评教、教师自评等多种方式，对课堂教学质量进行全方位评价和监控，及时反馈评价结果给教师本人，帮助教师了解自身教学优势和不足，促进教师不断改进教学方法和提高教学质量。

毕业环节质量保障：严格毕业设计（论文）的选题、开题、指导、评阅、答辩等环节的管理，加强对毕业设计（论文）的全过程质量监控；同时，加强毕业实习的过程管理和质量考核，确

保学生在毕业环节能够综合运用所学知识解决实际问题,达到人才培养目标要求。

人才培养质量跟踪与反馈:建立毕业生跟踪调查机制,定期对毕业生的就业情况、职业发展、工作满意度等进行调查分析,了解社会对学校人才培养质量的评价和反馈意见;加强与用人单位的沟通与合作,建立用人单位反馈机制,根据用人单位的需求及时调整人才培养方案和教学内容,不断改进人才培养工作,提高人才培养质量与社会需求的契合度。

## 2. 教学管理机制

学院和系部完善教学管理组织体系,建立了院系两级教学管理机构以及基层教学组织。各机构分工明确、职责清晰,协同配合共同推动教学工作的高效开展,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进工作。通过健全巡课、听课、评教、评学及与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

明确教师的教学工作职责和基本要求,规范包括备课、授课、辅导答疑、作业批改、课程考核等教学环节;建立教师教学质量评价制度,从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师教学工作进行全面评价,并将评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩,激励教师不断提高教学质量。

### 3. 教学方法

落实立德树人根本任务，对接司法鉴定技术职业岗位能力要求，准确把握课程定位，有机融入法治意识、职业道德、工匠精神等思政元素。贯彻理实一体化理念，以典型司法鉴定实践为载体，通过任务驱动、案例教学等方式，引导学生在解决实际问题中掌握流程把控、鉴定标准使用等核心技能。运用现代信息技术，优化实训操作、学习评价等教学环节过程。

教师根据教学课程的课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。积极采用任务驱动、案例教学等方法，培养学生的实践思维和问题解决能力；深化产业融合，开展项目教学、岗位实训等教学模式改革，促进知识、技能与职业素养的深度融合与迁移应用，做好学习过程的组织者与引导者，并运用虚拟仿真、在线平台等现代信息技术赋能教学，切实提升教学实效。

### 4. 考核评价

将立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育。将践行社会主义核心价值观情况作为综合素质评价的核心内容，引导学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，传承红色基因，坚定“四个自信”。

考核评价遵循“关注能力，注重过程，多种评价，分类实施”

的原则，体现职业教育类型特色，根据司法鉴定技术专业鉴定技术为主、法律意识并重的特点，设计体现“以能力为本位”的专业特色，采用“过程+结果+增值”多元评价方式，建立涵盖知识掌握、技能运用、职业素养等多维度的综合评价体系。其中，过程评价（占比 30%）通过出勤考核、课堂表现考核、作业考核、实训考核等环节，重点考查学生在课堂参与程度、小组团结协作、实训任务完成度等方面的表现；结果评价（占比 60%）采用理论考试、技能考核、综合实训等方式，检验学生在司法鉴定技术原理、检验操作与流程管理等方面的综合运用能力；增值评价（占比 10%）建立学生成长档案，重点考查学生在学习过程中的能力提升与进步幅度，结合课前与课后、不同教学单元之间、学期初与学期末的评价结果，综合评估其在知识理解、技能运用等方面的进步幅度，关注个体发展与提升。

优化“岗课赛证”衔接内容，鼓励学生参加职业技能竞赛，对于参加世界职业院校技能大赛公共安全、管理与服务赛道竞赛并获得省级三等奖以上成绩的学生，开设绿色通道，免予结果评价。通过多元评价方式客观真实地评价学生对课程的学习情况和知识、技能掌握情况，更全面地考查学生应用课程知识解决实际问题的能力，激发学生学习激情，发掘学生的潜能。

## 5. 集中备课机制

由专业教研组织牵头，建立线上线下相结合的常态化集体备

课制度。通过定期召开教学研讨会，集中研讨教学问题，并重点将教学评价、考试分析等结果反馈应用于教学内容与方法的改进，实现教学质量的持续优化。

## 6. 毕业跟踪机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### （二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

专业名称		司法鉴定技术	
毕业条件之学业要求	职业资格证书要求	证书名称	行政办事员
		发证机构	人力资源和社会保障部
	应修总学分 (151.5分)	学分构成	公共基础课程（必修课）
			40.5分
			公共基础课程（限定选修课程）
			3分
			专业基础课程
			29分
			专业核心课程
			24分
			专业拓展选修课程
			16分
			实践课程
			39分

严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的各教学和实践环节。同时，鼓励学生获取与专业相关的职业技能等级证书，如

行政办事员证书，或积极参加各类专业技能竞赛。相关成果经学院认定，可依据规定转换为学分或替代相应课程考核。

## 附表：课程设置与学时分配表

**课程设置与学时分配表**

专业 司法鉴定技术 (高职)

基本修业年限 三年

课程类别	课程设置 序号 05620392	课程类型			总学时数			考核方式		学分	周学时						备注		
		A类	B类	C类	总学时	理论教学	实践教学	考试	考查		(一)		(二)		(三)				
											一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	思想道德与法治		√	48	42	6		√	3	3								
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√	32	28	4	√		2		2							
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√	48	42	6	√		3			3						
	4	形势与政策	√		48	48	0		√	1	*	*	*	*	*	*	每学期8学时		
	5	普通体育		√	64	4	60	√		4	2	2							
	6	军事理论	√		36	36	0	√		2	1-4周								
	7	大学生心理健康教育		√	32	16	16		√	2		2							
	8	中华优秀传统文化		√	16	10	6		√	1		1							
	9	大学生职业发展与就业指导		√	40	24	16		√	2.5	*	*	*	*			1-4学期每学期10学时		
	10	信息技术与人工智能通识课		√	64	32	32	√		4	4								
	11	大学语文		√	32	20	12		√	2	2								
	12	高职英语（基础）		√	128	96	32	√		8	4	4							
	13	劳动教育		√	16	4	12		√	1	*	*	*	*			1-4学期每学期4学时		
	14	国家安全教育		√	16	10	6		√	1	1								
	15	美术鉴赏		√	16	10	6		√	1			1						
	16	创新创业教育		√	16	6	10		√	1				1					
	17	法学概论		√	32	24	8		√	2		2							
	小计				684	452	232			40.5									
限定选修课程（9选3）	1	马克思主义理论类课程		√	16	10	6		√	1									
	2	党史国史		√	16	10	6		√	1									
	3	健康教育		√	16	10	6		√	1									
	4	艺术导论		√	16	10	6		√	1									
	5	影视鉴赏		√	16	10	6		√	1									
	6	音乐鉴赏与体验		√	16	10	6		√	1									
	7	职业素养		√	16	10	6		√	1									
	8	心理危机干预		√	16	10	6		√	1									
	9	高职英语（拓展）		√	16	10	6		√	1									
	小计				48	30	18			3									
专业基础课程	1	警察体育		√	64	4	60	√		4		2	2						
	2	习近平法治思想概论		√	16	12	4		√	1		1							
	3	司法鉴定概论		√	48	40	8	√		3	3								
	4	刑事影像技术		√	64	32	32		√	4			4						
	5	法医学		√	48	14	34		√	3			3						
	6	司法鉴定文书制作		√	64	32	32		√	4			4						
	7	证据法原理与实务		√	32	24	8		√	2			2						
	8	刑法原理与实务		√	64	52	12	√		4		4							
	9	刑事诉讼法原理与实务		√	64	56	8	√		4	4								
	小计				464	266	198			29									

专业核心课程	1	笔迹检验	√	64	32	32	√	4	4	4		
	2	文件检验	√	64	32	32	√	4		4		
	3	手印检验	√	64	32	32	√	4		4		
	4	交通事故痕迹检验	√	64	32	32	√	4		4		
	5	现场勘查	√	64	32	32	√	4		4		
	6	痕迹检验	√	64	32	32	√	4		4		
		小计		384	192	192		24				
专业拓展选修课程(10选4)	1	刑事侦查	√	64	32	32		√	4			
	2	人民警察法	√	64	32	32		√	4			
	3	治安案件查处	√	64	32	32		√	4			
	4	警务现场急救	√	64	32	32		√	4			
	5	犯罪心理学	√	64	32	32		√	4			
	6	微量物证鉴定	√	64	32	32		√	4			
	7	民法概述	√	64	32	32		√	4			
	8	民事诉讼法原理与实务	√	64	32	32		√	4			
	9	司法档案管理	√	64	32	32		√	4			
	10	安全防范技术	√	64	32	32		√	4			
课实践		小计		256	128	128			16			
	1	军事技能训练		√	112		112		√	2		《普通高等学 校军事课教学 大纲》，2学分
	2	岗位实习		√	748		748		√	34		第5学期18周，第6学 期16周，共34周，34学 分，每周22学时
	3	毕业综合实践		√	66		66		√	3		共3周，3学 分，每周22学时
小计				926		926			39			
总课时合计				2762	1068	1694			151.5			
公共基础课学时占比									26.50%			
实践性教学学时占比									61.33%			
选修学时占比									11.01%			

注：1. 学时分配中的实践教学一栏指课内实践教学和集中实践教学。2. “A类”表示纯理论课程；“B类”表示理实一体课程；“C类”表示纯实践课程。

## 附件 1 人才培养方案调整审批表

### 专业人才培养方案调整审批表

20 ——20 学年第 学期

申请单位				适用年级/专业		
申请时间				申请执行时间		
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
调整原因						
教学部主任意见		系部主任 (签章) : 年 月 日				
教务处意见		处长 (签章) : 年 月 日				
分管院长意见		院长 (签章) : 年 月 日				

说明: 变更人才培养方案必须填写此表, 一式两份 (教务处一份、提出变更的系部存一份)。

## 附件 2 司法鉴定技术专业专家论证意见

### 河南司法警官职业学院 2025 级司法鉴定技术专业人才培养方案 专家论证意见

2025 年 8 月 20 日，司法鉴定技术专业邀请陈如超（西南政法大学）、李莉丽（司法鉴定科学研究院）、张瑾瑾（广东省揭阳市公安局）、王勇（河南司法警官职业学院）、葛现琴（河南司法警官职业学院）等 5 名专家，在我院对 2025 级司法鉴定技术专业人才培养方案进行了论证。论证内容涵盖了专业需求分析、人才培养目标定位、课程设置、专业核心能力要求、框架结构以及格式体例等方面的描述与评价。

经审议，专家组一致认为，2025 级司法鉴定技术专业人才培养方案能够结合学院实际，符合教育部新修订的职业教育专业教学标准，构建了符合职业教育规律的培养框架。同时方案紧密结合司法鉴定领域人才需求变化，贴近岗位需求，确保了人才培养与行业发展的高度契合。专家组同意该专业人才培养方案的实施。

审核专家签字：

陈如超

陈如超

王勇

李莉丽



# 司法鉴定技术专业人才需求 调研报告

河南司法警官职业学院警察管理系  
2025 年 6 月

# 司法鉴定技术专业人才需求调研报告

本报告旨在深入分析新时代背景下，特别是法治中国、数字中国战略双重驱动下，司法鉴定行业的发展趋势、技术技能人才需求状况及培养供给情况。通过对政策导向、行业变革、技术迭代及区域人才市场的综合研判，报告系统论证了在高等职业院校开设或强化司法鉴定技术专业的迫切需求与高度可行性，并为专业建设方向与路径提供核心建议。

## 一、时代背景与调研目的

司法鉴定作为司法活动的“科学法官”，在认定案件事实、保障司法公正中发挥着不可替代的作用。随着以审判为中心的诉讼制度改革深入推进，以及数字经济时代新型案件激增，司法鉴定行业正经历着从传统物证鉴定向“数字化、智能化、复合化”的深刻转型。然而，当前司法鉴定人才队伍在数量、结构和能力上均面临严峻挑战，已成为制约行业高质量发展的关键瓶颈。

本次调研旨在厘清司法鉴定技术专业人才的需求缺口、能力模型与供给路径，为科学规划专业建设、精准培养符合行业未来需求的复合型高技能人才提供决策依据。

## 二、专业需求分析：行业趋势与人才缺口

### （一）行业发展现状与核心趋势

1. 技术驱动变革：司法鉴定的内涵与外延正被现代科技重新定义。传统法医、痕迹鉴定领域因基因测序、影像分析等技术而精度倍增；电子数

据鉴定已成为增长最快的新兴领域，涵盖计算机、手机、物联网设备乃至云平台数据的提取与分析；声像资料鉴定在深度伪造（Deepfake）识别、语音同一性认定等方面需求迫切。

2. 服务领域拓展：司法鉴定的服务场景已从公检法机关，扩展至纪检监察、行政执法、商事仲裁、企业合规、知识产权保护乃至公民个人维权，呈现出“全域化”服务趋势。

3. 质量与标准化要求提升：国家对司法鉴定机构和鉴定人实行严格的登记管理、质量管理与认证认可制度，对操作的规范性、流程的标准化和报告的权威性提出了更高要求。

## （二）技术技能人才的需求分析

### 1. 数量需求旺盛

新兴领域缺口巨大：电子数据鉴定、司法会计、知识产权鉴定等领域人才奇缺。以电子数据为例，随着网络犯罪案件年均两位数增长，具备合法、规范取证与分析能力的专业人才供需比严重失衡。

传统领域更新换代：传统鉴定岗位需补充既懂原有技术、又掌握新型仪器与数字化工作流程的年轻技术人才，以优化年龄与知识结构。

### 2. 能力需求复合化：

行业对人才的期望已从“单一操作员”转向“复合分析师”，核心能力要求包括：

扎实的法理基础：熟悉诉讼法律程序、证据规则及司法鉴定相关法律法规。

精湛的专业技术：掌握本鉴定领域的核心技术，能熟练操作专业设备与软件。

突出的数字素养：具备数据思维，能运用大数据、人工智能等工具辅助分析，应对电子证据成为“证据之王”的趋势。

严谨的职业伦理：坚守科学、客观、公正的原则，具备强大的心理素质和责任意识。

有效的沟通能力：能够清晰撰写鉴定文书，并在必要时出庭作证，向法官、律师等非技术人员阐明专业意见。

### （三）培训与技术服务的需求

1. 在职人员培训：现有鉴定人员知识老化问题突出，对新技术应用培训（如 Python 数据分析、AI 工具）、新法规解读、出庭作证技巧及质量管理体系内审员培训等需求强烈。

2. 技术服务协同：鉴定机构希望与院校共建“教学—科研—实务”平台，联合攻关技术难题（如加密数据破解、模糊图像处理），共同开发标准化案例库和智能辅助鉴定工具。

## 三、专业建设可行性分析

### （一）能力体系架构与专业定位科学

司法鉴定技术专业可定位为“法律为纲，技术为刃，鉴定为核”。

核心能力：司法鉴定技术（可细分电子数据、法医、痕迹等模块）。

支撑能力：大数据技术、人工智能技术应用、法律事务处理等。

能力体系搭建逻辑：以司法鉴定工作流程为主线，整合法律规范、信

息技术、侦查取证等能力模块，形成“基础共享、核心分立、拓展互选”的能力体系，培养“懂法律的科技工作者”和“懂技术的司法辅助者”。

## （二）基础条件支撑有力

### 1. 校内资源：

师资：除现有司法鉴定技术专业教师人才外，可整合校内法学、刑事侦查技术、计算机等专业的“双师型”教师，并大力引进具有实践经验的行业专家。

实训：在已有的痕迹检验实验室，文件检验实验室，交通事故痕迹检验实验室和影像技术实验室外，整合应用校内其他专业的模拟法庭（用于模拟出庭），并可规划建设模拟鉴定实验室、电子数据取证实训室、物证技术中心等，实现教学场景与工作场景的无缝对接。

### 2. 校外资源：

与省市各级司法鉴定中心、公安机关网安、刑侦部门、知名律师事务所、大型企业的法务与合规部门建立稳定合作关系，共建实习基地，开展“现代学徒制”培养。

融入“中原数字法治产教融合共同体”，实现资源共享、优势互补。

## （三）政策与机制保障充分

1. 政策东风：《法治中国建设规划（2020—2025年）》《数字中国建设整体布局规划》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等顶层设计，为司法鉴定人才培养提供了明确的政策导向和坚实的制度保障。

2. 学校机制：院校可成立专业建设领导小组，建立与行业定期会商的

机制，制定动态调整的人才培养方案和绩效评价体系，确保专业建设始终紧跟行业发展前沿。

3. 资金保障：形成“财政专项、行业支持、学校配套、社会服务反哺”的多元化资金投入机制，保障实训设备更新、师资培养和课程开发的可持续性。

## 四、结论与建议

### （一）结论

当前及未来一段时期，社会对高素质、复合型司法鉴定技术技能人才存在巨大且持续增长的需求。在高等职业院校布局并重点建设司法鉴定技术专业，不仅是填补行业人才缺口的必然要求，也是服务国家战略、推动职业教育高质量发展的战略选择，具备充分的必要性与可行性。

### （二）建议

1. 高起点规划专业：瞄准电子数据鉴定等前沿领域，率先布局，打造特色鲜明的品牌专业。

2. 深化产教融合：与头部鉴定机构、公安机关共建产业学院，推行“入学即入行、上课即上岗”的培养模式。

3. 构建“五金”新基建：集中资源打造金专业、金课程、金教材、金师资、金基地，形成核心竞争力。

4. 强化伦理教育：将职业道德和司法公正理念贯穿人才培养全过程，培养德才兼备的鉴定人才。

通过系统化、前瞻性的专业建设，有望为法治中国建设输送一支科学严谨、技术过硬、值得信赖的司法鉴定后备军。